

Základní škola a mateřská škola Rybitví

Školní 143, 533 54 Rybitví

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

verze č. 11



Základní škola
a mateřská škola
Rybitví

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	5
1.1	Název ŠVP	5
1.2	Předkladatel.....	5
1.3	Zřizovatel	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Vybavení školy	6
2.4	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.5	Charakteristika žáků	7
2.6	Dlouhodobé projekty.....	7
2.7	Spolupráce se zákonnými zástupci (dále s rodiči) a jinými subjekty	7
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.3	Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	16
3.5	Začlenění průřezových témat	18
3.5.1	Projekty.....	19
3.5.2	Akce	19
3.5.3	Integrace do předmětů.....	21
4	Učební plán PRO 1. STUPEŇ	24
4.1	Tabulace učebního plánu	24
4.2	Poznámky k učebnímu plánu:.....	25
5	Učební osnovy	27
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	27
5.1.1	Český jazyk.....	27
5.1.2	Anglický jazyk.....	68
5.2	Matematika a její aplikace.....	83
5.2.1	Matematika	83
5.3	106

5.4	Informatika	106
5.4.1	Informatika	106
5.5	Člověk a jeho svět.....	117
5.5.1	Člověk a jeho svět.....	117
5.5.2	Přírodověda	140
5.5.3	Vlastivěda	152
5.6	Umění a kultura	164
5.6.1	Hudební výchova	164
5.6.2	Výtvarná výchova	180
5.7	Člověk a zdraví.....	201
5.7.1	Tělesná výchova	201
5.8	Člověk a svět práce.....	221
5.8.1	Pracovní činnosti	221
6	UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ.....	240
6.1	Tabulace učebního plánu.....	240
6.2	Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň	241
6.3	Jazyk a jazyková komunikace	242
6.3.1	Český jazyk a literatura	242
6.3.2	Cizí jazyk.....	261
6.3.3	Další cizí jazyk	273
6.4	Matematika a její aplikace	291
6.5	Informatika.....	305
6.6	Člověk a společnost.....	317
6.6.1	Dějepis	317
6.6.2	Výchova k občanství	332
6.6.3	Fyzika	347
6.6.4	Chemie	359
6.6.5	Přírodopis.....	369
6.6.6	Zeměpis.....	380
6.7	Umění a kultura.....	391
6.7.1	Hudební výchova	391
6.7.2	Výtvarná výchova	404
6.7.3	Tělesná výchova	412

6.7.4	Výchova ke zdraví	424
6.8	Člověk a svět práce.....	437
7	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	447
7.1	Hodnocení žáka ve škole.....	447
7.1.1	Pravidla pro hodnocení žáka.....	447
7.1.2	Způsoby hodnocení žáka	447
7.1.3	Klasifikace.....	449
7.1.4	Hodnocení chování žáka	451
7.1.5	Způsoby získávání podkladů pro hodnocení žáka.....	452
8	PŘECHODNÉ OBDOBÍ S POSTUPNÝM NÁBĚHEM INFORMATIKY A DIGITÁLNÍ KOMPETENCE.....	453

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 Předkladatel

- Název školy
Základní škola a mateřská škola Rybitví
- Adresa školy
Školní 143, 533 54 Rybitví
- Jméno ředitele
Mgr. Eva Pipková
- Jméno zástupce ředitele pro mateřskou školu
Bohuslava Zezulová, DiS.
- Jméno zástupce ředitele pro základní školu
Ing. Veronika Drexlerová
- Kontakty
 - telefon ZŠ: +420 734 169 200
 - telefon MŠ: +420 734 169 207
 - e-mail: reditel@skolarybitvi.cz
 - web: www.skolarybitvi.cz
- IČO
601 58 701
- RED-IZO
600 096 297

1.3 Zřizovatel

- Název
Obec Rybitví
- Adresa
Školní 180, 533 54 Rybitví
- Kontakty
telefon: +420 734 169 201

1.4 Platnost dokumentu

verze č. 1	od:	1. 9. 2007
verze č. 2	od:	1. 9. 2010
verze č. 3	od:	1. 9. 2012
verze č. 4	od:	1. 9. 2013
verze č. 5	od:	1. 9. 2016
verze č. 6	od:	1. 9. 2017
verze č. 7	od:	1. 9. 2019
verze č. 8	od:	1. 9. 2020
verze č. 9	od:	1. 9. 2021
verze č. 10	od:	1. 9. 2022
verze č. 11	od:	1. 9. 2023

Razítko školy

Podpis ředitele

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu.

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Rybitví, je příspěvkovou organizací. Je úplnou základní školou s kapacitou 240 žáků, mateřskou školou, školní družinou a školní jídelnou. Mateřská škola s kapacitou 78 dětí má tři třídy. Školní družina s kapacitou 75 účastníků má 3 oddělení. Ve školní jídelně s kapacitou 350 jídel se stravují děti MŠ, žáci ZŠ, zaměstnanci a cizí strážníci.

2.2 Umístění školy

Budova základní školy se nachází v klidné části obce Rybitví, v blízkosti lesa. Areál školy tvoří hlavní budova, budova školní jídelny a mateřské školky se dvěma třídami (Sluníčka a Berušky), budova tělocvičny a zahrada. V hlavní budově školy se nachází třetí třída MŠ (Rybičky). Všechny tři budovy jsou vzájemně propojeny. Škola je v dosahu linek městské a meziměstské hromadné dopravy. Část žáků dochází do školy z místa svého bydliště pěšky, část dopravují z okolních obcí rodiče osobními automobily.

2.3 Vybavení školy

Škola má světlé a esteticky upravené prostory, které odpovídají platným normám. Postupně rekonstruované třídy jsou navrženy ve spolupráci s architektkou. Na vzhledu a výzdobě školy se podílejí i žáci ZŠ. V přízemí se nachází mateřská škola, družina, sklad, kabinet MŠ, vchod do tělocvičny a jídelny. Spisovna a šatny jsou umístěny v suterénu hlavní budovy. V 1. patře se nachází čtyři třídy, ředitelna školy, kancelář zástupkyně školy pro ZŠ, sborovna a kancelář ekonomického úseku. Ve 2. patře je umístěno pět tříd, kabinet pro školní poradenské pracoviště, kabinet pomůcek a plně vybavená učebna PC. Třídy od 1. ročníku po 6. ročník jsou vybaveny interaktivní tabulí, v 7., 8. a 9. ročníku je dataprojektor s plátnem. Součástí modernizace školy je informační systém Edookit, který usnadňuje online komunikaci nejen mezi zákonnými zástupci a školou. Jedná se o hlavní komunikační kanál školy. Pro další studium žáků i pedagogů je ve škole k dispozici školní knihovna. Literatura, učebnice i učební pomůcky jsou průběžně doplňovány a obměňovány za nové. Všichni zaměstnanci mají volný přístup na internet, využívají kopírku i tiskárny umístěné ve sborovně a počítačové učebně. Školní družina je plně vybavena nábytkem, kmenové třídy mají nové stavitelné lavice. Na všech podlažích školní budovy bylo v roce 2019 zrekonstruováno hygienické zázemí, včetně vybudování bezbariérové toalety, byl pořízen schodolez. Dále se na chodbách nachází odpočinkové koutky pro

žáky. Pozemek školy je prostorný a udržovaný. K vyšší kvalitě tělesné výchovy škola využívá sportovní areál v obci.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje kvalifikovaný pedagogický sbor, včetně asistentů pedagoga. Tým tvoří zkušení i začínající pedagogové. Školské poradenské pracoviště se skládá z výchovného poradce, kariérového poradce, metodika prevence, speciálního pedagoga a školního psychologa.

Pedagogický sbor se dále vzdělává, účastní se seminářů a setkání s pedagogy z jiných škol. Se získanými poznatky dále pracují a začleňují je do vyučovacích hodin.

2.5 Charakteristika žáků

V naší škole se vzdělávají převážně žáci z obce Rybitví a Černé u Bohdanče, pro které je škola spádová. Někteří žáci dojíždějí z dalších okolních obcí a Pardubic. Výuka na 2. stupni je zaměřena prakticky

s ohledem na blížící se volbu středního vzdělávání. Ve škole jsou vzděláváni i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami na základě vyšetření PPP a SPC. Někteří žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, pro žáky s mentálním postižením je připravena část ŠVP minimální doporučené úrovně pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření. Žáci mají možnost plnit povinnou školní docházku v zahraničí, podle §38 odst.1.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojuje do aktuálně realizovaných projektů MŠMT, Pardubického kraje a dalších. Zaměřujeme se zejména na podporu duševního zdraví žáků, zdravý životní styl, klima školy, projekty směřované na profesní orientaci žáků apod. Probíhá spolupráce s univerzitami, s MAS Bohdanečko a MAP – místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Pardubice. Dále jsme zapojeni do projektů ITI Hradecko-pardubická aglomerace – projektové záměry odborné učebny; Šablony. Podporujeme žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí např. prostřednictvím bezplatného stravování.

2.7 Spolupráce se zákonnými zástupci (dále s rodiči) a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se stále rozvíjí. Informace o výsledcích vzdělávání dostávají rodiče prostřednictvím systému Edookit, na třídních schůzkách, v konzultačních dnech, případně osobně. Rodiče mohou

navštívit výuku po vzájemné dohodě s vyučujícím. Pro rodiče i veřejnost pořádá škola dny otevřených dveří a další akce.

Škola je propojena s Pardubickým krajem i formou exkurzí na střední školy jím zřízené a reaguje na posun pracovního trhu k digitalizaci a robotizaci. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry zajišťujícími potřebná vyšetření žáků a poskytujícími pedagogům odborné konzultace. Subjektem úzké spolupráce a podpory je zřizovatel Obec Rybitví. V rámci prevence sociálně patologických jevů škola využívá služeb a podpory Městské policie Lázně Bohdaneč a Policie České republiky Pardubice. V rámci EVVO aktivit škola spolupracuje s Ekocentrem Paleta. Dále jsme navázali kontakt s domy mládeže, které zajišťují pestrá nabídku volnočasových aktivit pro žáky. Dalšími spolupracujícími subjekty jsou například: Střední průmyslová škola chemická Pardubice, Střední průmyslová škola potravinářství a služeb Pardubice, Střední průmyslová škola stavební Pardubice, MAS Bohdanečsko, z.s., Středisko výchovné péče Pyramida v Rybitví, Muzeum Pardubice a MAP ORP Pardubice II a další.

Školská rada

Školská rada se od 7. 12. 2005 oficiálně schází minimálně 2x ročně a pracuje v souladu se školským zákonem. Její členové spolupracují se zaměstnanci školy v průběhu celého školního roku. Jsou důležitými partnery pro chod školy. Zápisy z voleb i zasedání školské rady jsou vyhotovovány ve třech vyhotoveních a jeden výtisk je uložen i v ředitelně školy.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

- Jdeme cestou rozvoje individuálního nadání, například formou dělení tříd na malé skupiny žáků ve vybraných předmětech. Používáme zajímavé a tvořivé metody výuky, nabízíme široké spektrum rozšiřujících aktivit a činností a zaměření na přírodní vědy a výpočetní techniku.
- Jsme škola s rodinnou atmosférou a vytváříme bezpečné klima pro všechny. Vzhledem k tomu navazujeme s žáky bližší vztahy, což nám umožňuje poznávat, ovlivňovat, chápat a pracovat s individualitou každého žáka.
- Umožňujeme žákům získávat vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje, hodnoty a návyky důležité pro osobní rozvoj.
- Učíme žáky znát a respektovat pravidla vzájemného soužití mezi lidmi.

- Uvědomujeme si, že pro některé žáky je naše škola inspirující místo, kde se mohou pohybovat a chovat v bezpečných hranicích, zapojujeme je do každodenního chodu školy.
- Poskytujeme dostatečný prostor žákům k zažití úspěchu a radosti z ocenění, posilujeme jejich zdravé sebevědomí, což dle našich zkušeností mívá příznivý dopad i na vztahy v rodinách žáků.
- Umožňujeme žákům smysluplné využívání volného času v rámci širokého spektra zájmových aktivit.
- Rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí, podílíme se společně na jeho ochraně (třídění odpadu, sběr plastových lahví, pravidelný úklid okolí školy a blízkého lesa).
- Snažíme se zapojovat rodiče do života školy, nabízíme odbornou spolupráci a poradenství.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a usilovat o naplnění cílů základního vzdělávání. Snažíme se důkladným rozbořením cílů a k nim příslušných kompetencí stanovit základní výchovné a vzdělávací strategie, které nám umožní tyto cíle naplňovat. Důležitou součástí každé strategie pro nás je i následná reakce, která by měla vést k rozvoji dané kompetence.

Cíl: Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Kompetence k učení

- Předkládáme různé zdroje informací.
Žák vyhledává, využívá a prakticky ovládá učební materiály, učební pomůcky a informační technologie.
- Přístupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo.
Žák pracuje vlastním tempem, dosahuje ocenění dokončením zadané činnosti.
- Používáme metody, které žákům umožňují zapojit co nejvíce smyslů.
Žák na základě prožitků vnímá, používá a vyhodnocuje souvislosti.
- Objasňujeme, dodržujeme a upevňujeme ustálené postupy učení.
Žák přijímá, používá a automatizuje si strategie učení.
- Seznamujeme s obecně platnými termíny, znaky, symboly.
Žák se seznamuje s jejich významem, orientuje se v nich a uvádí je do svého života.

- Zprostředkováváme žákům aktivity, které souvisí s pracovním uplatněním.
Žák nalézá, poznává význam vzdělávání a zvažuje své budoucí povolání.
- Motivujeme žáky k dalšímu studiu.
Žák projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

Cíl: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování k řešení problémů

Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme problém.
Žák vnímá a popisuje problém, hledá a vybírá řešení.
- Upozorňujeme a pojmenováváme problémy vyplývající z životních situací, nabízíme možná řešení, usměrňujeme jejich výběr.
Žák rozpoznává, vnímá problém, hledá řešení nebo vybírá z variant, řešení realizuje, ověřuje správnost volby.
- Předkládáme modelové situace, korigujeme průběh situace, zadáváme instrukce, podněcujeme k vlastnímu hodnocení řešení, povzbuzujeme při nezdarech.
Žák pojmenovává problém, identifikuje se, hledá řešení problémové situace, hodnotí své řešení, vysvětluje proč.
- Podněcujeme žáky k učinění uvážlivých rozhodnutí, schopnosti je obhájit a uvědomění si zodpovědnosti za učiněná rozhodnutí.
Žák se po zvážení informací dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost.

Cíl: Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Kompetence komunikativní

- Klademe otevřené otázky.
Žák přemýšlí, odpovídá, vyjadřuje vlastní názor, klade doplňující otázky.
- Využíváme všech situací pro navození ústní komunikace učitel-žák, žák-žák, učitel-učitel.
Žák naslouchá, osvojuje si pravidla komunikace, rozšiřuje si slovní zásobu, srozumitelně se vyjadřuje, přiměřeně reaguje.
- Seznamujeme a rozvíjíme všechny formy komunikace, vedeme žáky k jejich praktickému využití v běžném životě.
Žák se orientuje a rozlišuje formy komunikace, zpracovává je, vědomě je používá, volí vhodné výrazové prostředky, verbálně a neverbálně komunikuje.

- Učíme žáky písemné formě komunikace, rozvíjíme ji, předkládáme různé zdroje písemných informací a textů.

Žák si postupně osvojuje pravidla písemné komunikace, využívá jich v životě, vyhledává informace z různých zdrojů, rozumí běžně užívaným textům.

Cíl: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Kompetence sociální a personální

- Podněcujeme, umožňujeme, zadáváme žákům činnosti probíhající ve skupinách.
Žák spolupracuje se spolužáky, podílí se na činnostech, vytváří pracovní vztahy.
- Nabízíme a spolupracujeme se žáky na vytváření pravidel práce v týmu.
Žák má příležitost nastavovat a ovlivňovat pravidla, respektovat pravidla a podmínky týmu.
- Vybíjíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
Žák zažívá a chápe výhody spolupráce a oceňuje vlastní a společné výsledky činností, získává nové zkušenosti.
- Připravujeme pro žáky modelové situace spolupráce.
Žák se vciťuje do potřeb a rolí ostatních lidí a zvládá vlastní pocity při střídání rolí ve skupině, dokáže pomáhat druhým a požádat o pomoc.

Cíl: Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

Kompetence sociální a personální, kompetence občanské

- Podněcujeme, povzbuzujeme a koordinujeme žáka při tvorbě třídních pravidel.
Žák vytváří, navrhuje, spolupracuje a podílí se na tvorbě třídních pravidel, která se učí respektovat.
- Strukturujeme modelové situace, rozdělujeme role, a zároveň respektujeme postavení žáka v kolektivu.
Žák řeší problém, zvnitřňuje si pravidla soužití a společenské normy.
- Předkládáme, vysvětlujeme a seznamujeme žáky se školním řádem, který navazuje na pravidla chování tvořená třídními kolektivy.
Žák přijímá, akceptuje školní řád, orientuje se v něm a používá ho v každodenních školních situacích.
- Uspořádáváme, organizujeme pro žáky činnosti, které souvisí s orientací, komunikací a chováním na úřadech a institucích.

Žák se seznamuje a poznává různé typy úřadů, jejich význam a samostatně aplikuje své dovednosti, uplatňuje svá práva a realizuje povinnosti v praktickém životě.

Cíl: Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

Kompetence sociální a personální, kompetence občanské

- Skupinovou prací stimuluje rozvoj pozitivních vztahů a postojů.
Žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají a doplňují se, poznávají sami sebe.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákům s ohledem na jejich osobnostní a intelektové zvláštnosti a rozvoj, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.
Žák poznává hranice svých možností, zvyšuje své sebevědomí, uvědomuje si nebezpečí fyzického a psychického zneužívání své osoby.
- Využíváme všech situací k ovlivňování citového prožívání a nácviku sebeovládání a společensky přijatelných forem vyjádření pocitů, prožitků.
Žák posiluje své sociální chování a sebeovládání, učí se empatii, řídí a usměřňuje své citové prožívání, poznává svoji osobnost.

Cíl: Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

Kompetence občanské, kompetence pracovní

- Přenášíme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života a zapojujeme žáky do preventivních projektů.
Žák rozlišuje, pojmenuje a prakticky využívá výstupy z projektů, programů k ochraně vlastního zdraví i zdraví ostatních.
- Organizujeme praktická cvičení na ochranu člověka v mimořádných situacích.
Žák si osvojuje a respektuje pravidla přežití v krizových situacích a prakticky si ověřuje způsob jejich používání.
- Předkládáme a realizujeme s žáky různé způsoby organizace dne.
Žák napodobuje, přijímá, rozhoduje se a dokáže si naplánovat funkční režim dne v souladu se zdravým životním stylem.

Cíl: Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Kompetence občanské

- Seznamujeme se základními se společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.
Žáci si společně stanovují pravidla života ve třídě, volí třídní samosprávu, učí se respektovat základní normy společenského soužití.
- Předkládáme a na praktických příkladech objasňujeme základní práva a povinnosti občanů.
Žák rozlišuje a respektuje základní práva a povinnosti.
- Připravujeme projekty pro seznámení s jinými kulturami.
Žák poznává kultury jiných národů, prakticky se seznamuje s jejich zvyky a tradicemi, respektuje je.
- V praktických situacích vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem.
Žák chápe nebezpečí rasismu a xenofobie, na základě zkušeností si vytváří vlastní názor v oblasti mezilidských vztahů.

Cíl: Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Kompetence pracovní

- Předkládáme, vysvětlujeme a kontrolujeme pracovní postupy podle návodů, náčrtů a jednoduchých technických dokumentů v souladu s pravidly bezpečnosti práce.
Žák se seznamuje, čte a používá návody, náčrty, jednoduché technické dokumenty a dodržuje pracovní postupy a bezpečnost práce.
- Prezентujeme, demonstrujeme a používáme nářadí a náčiní při ukázkách pracovních postupů.
Žák sleduje, získává informace a manipuluje dle návodu šetrně se svěřeným nářadím a náčiním.
- Podněcujeme žáka v sebehodnocení a poskytujeme mu zpětnou vazbu o jeho vlastních výkonech a schopnostech.
Žák reálně posuzuje a hodnotí svůj vlastní výkon a schopnosti.
- Respektujeme individualitu žáků vzhledem k jejich manuálním možnostem a schopnostem.
Žák provádí, soustředí se na pracovní výkon a dokončuje zadaný úkol dle vlastních možností a schopností.

- Používáme různé metody a způsoby motivace k utváření, získávání a upevňování pozitivního vztahu žáků k manuálním činnostem.

Žák si utváří pozitivní vztah k manuálním činnostem.

- Učíme žáky využívat získané znalosti a zkušenosti k jejich rozvoji a přípravě na budoucnost.

Žák vyhodnocuje, v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a své vlohly rozvíjet.

3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- **Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami** je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.
- **Podpůrná opatření** se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- **Účelem podpory** vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám **očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. K úpravám **vzdělávacích obsahů** stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími

obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Plán pedagogické podpory

- Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující.
- PLPP obsahuje charakteristiku žáka a popis jeho obtíží, stanovení cílů rozvoje žáka, podpůrná opatření ve škole (metody a organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky k naplnění cílů, požadavky na organizaci práce učitelů), podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, vyhodnocení účinnosti PLPP.
- Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.
- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci pověřeného pracovníka. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení podpůrných opatření. Pověřený pracovník stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán

- Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu.
- IVP obsahuje priority rozvoje a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP), předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP, podpůrná opatření (specifikace stupňů) ve škole - metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úprava očekávaných výstupů, organizace výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební

materiály, podpůrná opatření jiného druhu, personální zajištění úprav průběhu vzdělávání, další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka, spolupráce s zákonnými zástupci, podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty je-li potřeba dále specifikovat.

- V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.
- Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

- Obohacování vzdělávacího obsahu.
- Zadávání specifických úkolů, projektů.
- Příprava a účast na soutěžích.
- Nabídka zájmových aktivit.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

- **Nadaným žákem** je žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.
- **Mimořádně nadaným žákem** je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých

druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až třetího stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Plán pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro žáka nadaného a mimořádně nadaného na základě potřeb úprav ve vzdělávání. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující.
- PLPP obsahuje charakteristiku žáka a popis jeho nadání, stanovení cílů rozvoje žáka, podpůrná opatření ve škole (metody a organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky k naplnění cílů, požadavky na organizaci práce učitelů), podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, vyhodnocení účinnosti PLPP.
- Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.
- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci pověřeného pracovníka. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení podpůrných opatření. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka obsahuje:

- závěry doporučení školského poradenského zařízení
- závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka
- údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi

- vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek
- seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů
- určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka
- personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka
- určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s pověřeným pracovníkem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (zajistí pověřený pracovník).

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou v rámci našeho školního vzdělávacího programu realizována prostřednictvím těchto třech způsobů:

- projekty

- akce
- integrace do předmětů

3.5.1 Projekty

Naše země, Evropa a svět kolem nás

Projekt realizovaný na 1. stupni, který je každoročně konkrétněji zaměřen na určitou oblast – např. ČR a její sousedé, Evropa, Světadílů atd. Cílem projektu je podnítit zájem žáků o Evropu a svět, přivést je

k poznání různých kultur, tradic jiných národů a vést žáky k toleranci a respektu k odlišnostem. Projekt se zúčastní všichni žáci 1. stupně školy. Výstupem etap projektu jsou prezentace jednotlivých států, světadílů či oblastí různou formou – výstava ve třídách, na chodbách školy, setkání v tělocvičně, vzájemné návštěvy ve třídách apod. Aktuálně zařazujeme exkurze či výstavy. Pro každý školní rok je připravována konkrétní podoba a organizace projektu.

V rámci projektu jsou realizována tato průřezová témata a jejich okruhy:

Multikulturní výchova:

- Kulturní rozdíly (MKV 1)
- Etnický původ (MKV 3)
- Multikulturalita (MKV 4)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Evropa a svět nás zajímá (VEG 1)
- Objevujeme Evropu a svět (VEG 2)

Projekty menšího rozsahu probíhají v jednotlivých třídách či předmětech, jsou zaměřeny na různá témata a mají různý rozsah.

3.5.2 Akce

Třídění odpadu

- Celoročně vedeme žáky ke třídění odpadu ve škole i doma. Na chodbách jsou k dispozici označené plastové kontejnery na nejrůznější odpad. Sbíráme papír, plastové lahve,

nebezpečný odpad. Za sběr jsou žáci odměněni Ekoškami (školní ekologické peníze), za které si v ekologickém obchůdku mohou žáci 1 x za pololetí nakoupit drobné odměny.

- Na zahradě školy byl zřízen kompost, na který je odkládán vhodný kompostovatelný odpad ze školní kuchyně, žákovské kuchyně, školního pozemku.

Realizovaná průřezová témata a jejich okruhy:

Environmentální výchova:

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV 3)
- Vztah člověka k prostředí (EV 4)

Uklidíme Česko

Jde o pravidelně se opakující akci v podzimních a jarních měsících, které se zúčastňují všichni žáci 1. a 2. stupně školy. Cílem je úklid i průběžná údržba blízkého lesíka od odpadků. Jde o dvou až třídní akci.

Environmentální výchova:

- Vztah člověka k prostředí (EV 4)

Den stromů

Jednodenní akce, která probíhá každý školní rok v říjnu. Cílem je připomenout význam stromů pro náš život, vést žáky k ochraně přírody, získávat nové informace. Akce se zúčastní všichni žáci

1. stupně školy, její náplň a průběh je každoročně odlišný. Zpravidla vysazujeme stromy v obci.

Environmentální výchova:

- Vztah člověka k prostředí (EV 4)
- Základní podmínky života (EV 2)

Den Země

Jednodenní akce, která probíhá každý školní rok v dubnu. Cílem je vést žáky k ochraně životního prostředí a uvědomování si odpovědnosti za jeho stav a budovat jejich vztah k prostředí. Akce se zúčastní všichni žáci 1. stupně školy, její náplň a průběh je každoročně odlišný.

Environmentální výchova:

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV 3)
- Vztah člověka k prostředí (EV 4)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Jsme Evropané (VEG 3)

3.5.3 Integrace do předmětů

Průřezová témata jsou dále realizována integrací obsahu tematických okruhů do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

K usnadnění orientace jsou v následující tabulce uvedeny zkratky jednotlivých tematických okruhů průřezových témat, které jsou použity v tabulkách vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů.

V další tabulce je komplexní přehled integrace průřezových témat do předmětů. Konkrétní témata jsou uvedena přímo ve vzdělávacím obsahu daného předmětu.

Tabulka použitých zkratk průřezových témat a jejich okruhů

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TÉMATICKÝ OKRUH	ZKRATKA
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Osobnostní rozvoj	OSV 1
	Sociální rozvoj	OSV 2
	Morální rozvoj	OSV 3
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	Občanská společnost a škola	VDO 1
	Občan, občanská společnost a stát	VDO 2
	Formy participace občanů v politickém životě	VDO 3
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VDO 4
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Evropa a svět nás zajímá	VEG 1
	Objevujeme Evropu a svět	VEG 2
	Jsmo Evropané	VEG 3
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Kulturní rozdíly	MKV 1
	Lidské vztahy	MKV 2
	Etnický původ	MKV 3
	Multikulturalita	MKV 4
	Princip sociálního smíru a solidarity	MKV 5
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Ekosystémy	EV 1
	Základní podmínky života	EV 2
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV 3
	Vztah člověka k prostředí	EV 4
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	MV 1
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	MV 2
	Fungování a vliv médií ve společnosti	MV 3
	Tvorba mediálního sdělení	MV 4
	Stavba mediálních sdělení	MV 5
	Vnímání autora mediálních sdělení	MV 6
	Práce v realizačním týmu	MV 7

Tabulka integrace průřezových témat do předmětů

ročník		1.	2.	3.	4.	5.	
OSV	OSV 1	Tv, Vv, Hv, Čj..	Tv	Tv, ČAS	I, Vv	I, Vv, Hv	
	OSV 2	Tv, Vv, Hv, Čj..	Vv, Tv	ČAS	Vv	Vv, Hv	
	OSV 3	Čj, Hv		ČAS	I, Vv	I, Vv, Hv	
VDO	VDO 1	ČAS, Vv, M, Čj	ČAS	ČAS, VV	VL	VL	
	VDO 2			ČAS	HV		
	VDO 3						
	VDO 4	Vv					
VEG	VEG 1	projekt	Projekt	projekt	projekt	projekt	
		Čj		VV, ČAS	VI, I	I	
	VEG 2	projekt	Projekt	projekt	projekt	projekt	
		Čj			I	I	
	VEG 3	Den Země	Den Země	Den Země	Den Země	Den Země	
					I	I	
MKV	MKV 1	projekt	Projekt	projekt	projekt	projekt	
		Aj, Vv	ČAS	VV		Vv	
	MKV 2	Vv, Čj, Aj	ČAS, HV	ČJ		VI, Čj	
	MKV 3	projekt	Projekt	projekt	projekt	projekt	
		Aj	ČAS	ČAS		Hv	
	MKV 4	projekt	Projekt	projekt	projekt	projekt	
		Hv, Čj, Aj	ČAS	Hv, Tv	Vv	VV	
	MKV 5	ČAS	ČAS	ČAS			
EV	EV 1	akce Uklízíme les	akce Uklízíme les	akce Uklízíme les	akce Uklízíme les	akce Uklízíme les	
		Vv	VV	ČAS			
	EV 2	Den stromů	Den stromů	Den stromů	Den stromů	Den stromů	
		Čj	ČAS	ČAS	ČAS		
	EV 3	třídění odpadu, sběr PET lahví, Den Země	třídění odpadu, sběr PET lahví, Den Země	třídění odpadu, sběr PET lahví, Den Země	třídění odpadu, sběr PET lahví, Den Země	třídění odpadu, sběr PET lahví, Den Země	
		ČAS, M, Čj	ČAS	ČAS	I	I	
	EV 4	akce Uklízíme les třídění odpadu Den Země	akce Uklízíme les třídění odpadu Den Země	akce Uklízíme les třídění odpadu Den Země	akce Uklízíme les třídění odpadu Den Země	akce Uklízíme les třídění odpadu Den Země	
		ČAS, M, Čj, I	Tv, ČAS	Vv, ČAS	ČAS, I	ČAS, I	
	MV	MV 1	Čj, I		ČAS	VV, I	
		MV 2	Čj, I			ČJ, I	ČJ
MV 3		Čj, I			VV, I	Vv	
MV 4		Čj, I			I	Vv	

4 UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ

4.1 Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vzdělávací předmět	1. stupeň – časová dotace					minimální časová dotace	disponibilní časová dotace
			1.-5. ročník						
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+2	6+2	6+3	7	7	33	7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9	2
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4
Informační a komunikační technologie		Informatika				1	1	1	0
Člověk a jeho svět		Člověk a jeho svět	2	2	2			11	0
		Přírodověda				1+1	2		1
		Vlastivěda				1+1	1+1		2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Disponibilní časová dotace			3	4	4	3	2		
			16						
Časová dotace v jednotlivých ročnících			21	21	24	26	26		
Celková časová dotace			118						

4.2 Poznámky k učebnímu plánu:

- Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje vzdělávací obor Český jazyk a literatura. V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata. Časová dotace předmětu Český jazyk je posílena o 2 hodiny z disponibilní dotace v 1., 2. ročníku a o 3 hodiny ve 3. ročníku.
- Časová dotace vyučovacího předmětu Anglický jazyk je v 1. a 2. ročníku posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět Matematika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Časová dotace předmětu Matematika je ve 2., 3., 4. a 5. ročníku posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět Informatika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Časová dotace vyučovacího předmětu není posílena o hodinu z disponibilní dotace.
- Vyučovací předměty Člověk a jeho svět (1., 2., 3. ročník), Přírodověda, Vlastivěda (4., 5. ročník) naplňují vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Časová dotace vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět – Vlastivěda je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace ve 4. a 5. ročníku, Člověk a jeho svět - Přírodověda o 1 hodinu z disponibilní časové dotace ve 4. ročníku.
- Vyučovací předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova zahrnují vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura.
- Vyučovací předmět Tělesná výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
- Vyučovací předmět Pracovní činnosti zahrnuje vzdělávací obor Člověk a svět práce.
- Podněcujeme, umožňujeme, zadáváme žákům činnosti probíhající ve skupinách.
Žák spolupracuje se spolužáky, podílí se na činnostech, vytváří pracovní vztahy.
- Nabízíme a spolupracujeme se žáky na vytváření pravidel práce v týmu.
Žák má příležitost nastavovat a ovlivňovat pravidla, respektovat pravidla a podmínky týmu.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
Žák zažívá a chápe výhody spolupráce a oceňuje vlastní a společné výsledky činností, získává nové zkušenosti.

Kompetence občanské

- Seznamujeme se základními se společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

Žáci si společně stanovují pravidla života ve třídě, učí se respektovat základní normy společenského soužití.

- Připravujeme projekty pro seznámení s jinými kulturami.

Žák poznává kultury jiných národů, prakticky se seznamuje s jejich zvyky a tradicemi, respektuje je.

Kompetence pracovní

- Podněcujeme žáka v sebehodnocení a poskytujeme mu zpětnou vazbu o jeho vlastních výkonech a schopnostech.

Žák reálně posuzuje a hodnotí svůj vlastní výkon a schopnosti.

- Respektujeme individualitu žáků vzhledem k jejich manuálním možnostem a schopnostem.

Žák provádí, soustředí se na pracovní výkon a dokončuje zadaný úkol dle vlastních možností a schopností.

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace				
Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura				
Vyučovací předmět	Český jazyk				
Hodinová dotace	1.	2.	3.	4.	5.
	7+2	6+2	6+3	7	7

Minimální časová dotace pro obor Český jazyk a literatura je na 1. stupni 33 hodin.

Disponibilně je na naší škole navýšen o 7 hodin / 40 hodin týdně.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání
- srozumitelné vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
- získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu
- zvládnutí orientace v textech různého zaměření
- k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a zájmu o literaturu
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je rozdělen na složky:

- komunikační a slohová výchova
- literární výchova
- jazyková výchova

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného textu a vnímaných pokynů, formulovat a sdělovat své myšlenky. V jazykové výchově se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, využívat slovní zásoby odpovídající jejich věku, poznávat elementární základy mluvnické stavby jazyka, osvojovat si základní pravopisné jevy, vytvářet si návyky správné spisovné výslovnosti. V literární výchově se seznamuje s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Pro výuku lze využít i počítačové učebny s výukovými programy, ŠD. Nedílnou součástí vyučovacího předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo.
Žák pracuje vlastním tempem, dosahuje ocenění dokončením zadané činnosti.
- Objasňujeme, dodržujeme a upevňujeme ustálené postupy učení.
Žák přijímá, používá a automatizuje si strategie učení.
- Seznamujeme s obecně platnými znaky a symboly psaného jazyka
Žák se seznamuje s jejich významem, uvádí je do svého života a automatizuje si je.

Kompetence k řešení problémů

- Upozorňujeme a pojmenováváme problémy vyplývající z učiva českého jazyka.
Žák rozpoznává, vnímá problém, hledá řešení nebo vybírá z variant, řešení realizuje, ověřuje správnost volby.

Kompetence komunikativní

- Klademe otevřené otázky.
Žák přemýšlí, odpovídá, vyjadřuje vlastní názor, klade doplňující otázky.
- Využíváme různé situace pro navození ústní komunikace učitel-žák, žák-žák, učitel-učitel.
Žák naslouchá, osvojuje si pravidla komunikace, rozšiřuje si slovní zásobu a přiměřeně reaguje.
- Rozvíjíme a zaměřujeme se na různé formy komunikace jako nástroje jednání v životních situacích.
Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití s ostatními lidmi.
- Učíme žáky písemné formě komunikace, rozvíjíme ji, předkládáme různé zdroje písemných informací a textů.
Žák si postupně osvojuje pravidla písemné komunikace, využívá jich v životě, vyhledává informace z různých zdrojů, rozumí běžně užívaným textům.

Kompetence sociální a personální

- Podněcujeme, umožňujeme, zadáváme žákům činnosti probíhající ve skupinách.
Žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají a respektují se.
- Uspořádáváme, organizujeme pro žáky činnosti, které souvisí s orientací, komunikací v běžném životě.
Žáci získávají sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a směřují ke kultivovanému projevu.

Kompetence občanské

- Předkládáme přijatelné formy vyjádření postojů a názorů.
Žák přijatelné formy využívá k realizaci svých potřeb a prožitků.
- Rozvíjíme pozitivní vztah k českému jazyku.
Žák vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý a mnohotvárný prostředek k získávání a podávání informací.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k osvojení a praktickému využití základních pravidel všech složek českého jazyka.

Žák využívá znalostí a zkušeností pro přípravu na budoucnost, rozhoduje se o profesním zaměření.

Kompetence digitální

- Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů).
- Vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací.
- Učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace).
- Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů.
- Podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.
- Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce.
- Motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu.
- Umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov).
- Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií.

Žák využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení.

Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.

Žák vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů.

Žák využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci.

Předmět: ČESKÝ JAZYK			Ročník 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 1. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Jazyková výchova			
➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	➤ umí rozlišit větu, slova, slabiky a hlásky (písmena) ➤ zná písmeno jako grafický obraz hlásky	➤ věta, slovo, slabika, hláska, písmeno	
➤ rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	➤ pozná a vysloví malá a velká písmena: a, e, i, o, u, y; m, l, v, t, s, j	➤ vyvození hlásek a písmen a, e, i, o, u, y; m, l, v, t, s, j	
➤ rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	➤ najde a vyznačí krátké samohlásky v textu	➤ zřetězení hlásek	
➤ tvoří slabiky	➤ tvoří slabiky, přečte je a porozumí jim ➤ člení slova na hlásky a slabiky ➤ osvojuje si analyticko – syntetické činnosti ➤ graficky znázorní slova a věty ➤ skládáním písmen tvoří slabiky a slabiky čte	➤ vyvození hlásek a písmen a, e, i, o, u, y; m, l, v, s, t, j ➤ otevřené slabiky	
➤ rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	➤ provádí grafické znázornění slova, slabiky, hlásky	➤ slova, slabiky, hlásky – grafické znázornění	
➤ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	➤ chápe význam slov opačného významu	➤ význam slov	

➤ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Význam slov	Slova nadřazená, podřazená, slova opačného významu	
➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Umí popsat význam slovních druhů	Umí vyjmenovat slovní druhy,	
➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov	➤ krátký mluvený projev	
➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozumí větě jednoduché a souvětí	Spojování jednoduché věty v souvětí	
➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět	Věty rozkazovací, tázací oznamovací, přací	
➤ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních	➤ dovede napsat své jméno a příjmení ➤ píše správně velká písmena na začátku vět, ve jménech zvířat, a osob	➤ vlastní jména	VEG 1 VEG 2
➤ píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Věta	Pozná začátek věty	
Komunikační a slohová výchova			
➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	➤ dokáže přečíst s pochopením jednoduchou větu	➤ čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné) ➤ čtení slabik ➤ čtení slov ➤ čtení vět ➤ čtení jednoduchých textů ➤ práce s textem ➤ čtení psacího písma	
➤ čte s porozuměním jednoduché texty	➤ rozvíjí a zpřesňuje zrakové a sluchové vnímání formou průpravných cvičení a her ➤ zvládá analyticko-syntetické činnosti: věta,	➤ diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání ➤ analyticko-syntetické činnosti	OSV PČ

	<p>slovo, slabika, hláska</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ graficky znázorní slova a jejich slabičné stavby s označením upevňovaného písmene ➤ osvojí si vyvozené samohlásky, souhlásky a písmena (malá i velká): a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j) ➤ rozliší délky samohlásek ➤ zrakově a sluchově rozezná jednotlivá probraná písmena a hlásky ➤ čte obrázky zleva doprava, rozpoznat rozdíly mezi obrázky, třídit je podle významu a řadit podle dějové posloupnosti ➤ čte otevřené slabiky a z nich utvořená dvojslabičná slova ➤ čte jednoduché věty, zpočátku doplněné obrázky ➤ čte psací písmo ➤ tvoří jednoduché věty a rozvíjet souvislé vyjadřování ➤ tvoří věty podle náhodných obrázků orientovat se na řádku, na stránce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyvozování samohlásek a, e, i, o, y ➤ rozlišování délek samohlásek ➤ samohlásky jako spojky ➤ vyvozování souhlásek m, l, v, t, s, j ➤ čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět ➤ čtení otevřených slabik a z nich utvořených dvojslabičných slov ➤ čtení psacího písma (slabik, slov, vět) ➤ tvoření jednoduchých vět ➤ orientace ve čteném textu 	VV
➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	➤ adekvátně reaguje na jednoduše formulovaný mluvený nebo písemný pokyn	<ul style="list-style-type: none"> ➤ krátké mluvené projevy ➤ krátké písemné projevy 	OSV 1
➤ rozumí pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naslouchá a porozumí krátkému mluvenému projevu nebo čtenému textu ➤ opakuje krátké sdělení, rozvíjí souvislé vyjadřování ➤ odpovídá na jednoduché otázky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naslouchání ➤ koncentrační cvičení ➤ běžné situace při vyučování i o přestávkách 	
➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	➤ dovede oslovit, pozdravit, poprosit, poděkovat, omluvit se a naslouchat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdrav ➤ prosba ➤ poděkování ➤ omluva ➤ komunikační pravidla 	OSV 1 OSV 2 OSV 3

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nápodobou dokáže zlepšovat nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ artikulování ➤ srozumitelné mluvení ➤ uvědomělé čtení ➤ logopedické hry ➤ jazykolamy 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně dýchá při mluveném projevu ➤ nacvičuje správnou výslovnost hlásek ➤ užívá správný slovní přízvuk ➤ volí přiměřené tempo řeči ➤ hovoří zřetelně a srozumitelně ➤ při krátkém mluveném projevu volí správnou rytmizaci a intonaci ➤ sluchově upevňuje nové písmeno na začátku slova a na dalších pozicích (v pořadí – začátek slova, konec slova, umístění uvnitř slova) ➤ správně provádí dechová, mimická a artikulační cvičení ➤ skládá obrázky a následně vypráví příběh podle obrázků ➤ učí se na vhodných situacích zdvořilostnímu jednání ➤ používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) ➤ edukace a reedukace řeči ➤ rozvíjení fonetického sluchu. ➤ mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ➤ vypravování ➤ základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování). ➤ pozdrav, poděkování 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá jednoduchá dechová cvičení, dbá na správné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dechová cvičení ➤ tempo řeči 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně dýchá při mluveném projevu ➤ nacvičuje správnou výslovnost hlásek ➤ užívá správný slovní přízvuk ➤ volí přiměřené tempo řeči ➤ hovoří zřetelně a srozumitelně ➤ při krátkém mluveném projevu volí správnou rytmizaci a intonaci ➤ sluchově upevňuje nové písmeno na začátku slova a na dalších pozicích (v 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) ➤ edukace a reedukace řeči ➤ rozvíjení fonetického sluchu. ➤ mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ➤ vypravování ➤ základní komunikační pravidla (oslovení, 	OSV HV

	<p>pořadí – začátek slova, konec slova, umístění uvnitř slova)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ správně provádí dechová, mimická a artikulační cvičení ➤ skládá obrázky a následně vypráví příběh podle obrázků ➤ učí se na vhodných situacích zdvořilostnímu jednání ➤ používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci 	<p>zdvořilé vystupování).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdrav, poděkování 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ srozumitelně se vyjadřuje ➤ dovede sdělit krátké zprávy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ krátké zprávy ➤ krátká sdělení 	<p>OSV 1</p> <p>OSV 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně dýchá při mluveném projevu ➤ nacvičuje správnou výslovnost hlásek ➤ užívá správný slovní přízvuk ➤ volí přiměřené tempo řeči ➤ hovoří zřetelně a srozumitelně ➤ při krátkém mluveném projevu volí správnou rytmizaci a intonaci ➤ sluchově upevňuje nové písmeno na začátku slova a na dalších pozicích (v pořadí – začátek slova, konec slova, umístění uvnitř slova) ➤ správně provádí dechová, mimická a artikulační cvičení ➤ skládá obrázky a následně vypráví příběh podle obrázků ➤ učí se na vhodných situacích zdvořilostnímu jednání ➤ používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) ➤ edukace a reedukace řeči ➤ rozvíjení fonetického sluchu. ➤ mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ➤ vypravování ➤ základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování). ➤ pozdrav, poděkování 	<p>OSV</p> <p>HV</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá jednoduché vyprávění svých prožitků ➤ umí vyjádřit svoji zkušenost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduché vyprávění ➤ vyjádření své zkušenosti 	<p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>EV 4</p>

➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	➤ dovede správně sedět, držet psací potřeby, umístit sešit a zvolit jeho správný sklon, zacházet s grafickým materiálem	➤ hygienické návyky	
➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	➤ rozvíjí psychomotorické schopnosti, jemnou motoriku a pohybovou koordinaci (uvolňovací cviky, grafomotorická cvičení, motivované přípravné cviky, hry) ➤ osvojuje si potřebné hygienické, pracovní a estetické návyky spojené se psaním ➤ správně zachází s psacím náčiním ➤ osvojí si prvky psacích písmen	➤ rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace ➤ uvolňovací cviky ➤ volný pohyb celé paže, předloktí, zápěstí ➤ základní hygienické návyky při psaní ➤ držení těla při psaní ➤ opora nohou, sezení	
➤ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	➤ dokáže udržet výšku písmen s využitím pomocných linek ➤ dodržuje správné pořadí písmen ve slově ➤ zvládá opis a přepis ➤ zvládá diktát slov a vět ➤ dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	➤ opis ➤ přepis ➤ diktát ➤ práce s chybou	
➤ píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	➤ píše písmena, se kterými se seznámil ve čtení (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem) - a, e, i, o, u, y, m, l, j, s, t, v, A, O, M, V ➤ píše číslice 1, 2, 3, 4, 5	➤ prvky psacích písmen ➤ psaní malých písmen: a, e, i, o, u, y; m, l, j, s, t ➤ psaní velkých písmen jen těch, která se od malých neodlišují tvarem ➤ procvičování psaní písmen ve slabikách, ve slovech ➤ psaní číslic 1, 2, 3, 4, 5	
➤ spojuje písmena a slabiky	➤ váže písmena a slabiky podle zásad jednotažnosti a přípojnosti	➤ technika napojování písmen	
➤ převádí slova z mluvené do psané podoby	➤ píše písmena a slabiky podle diktátu ➤ opisuje a přepisuje naučená písmena a slabiky ➤ opisuje jednoduchá slova	➤ opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu	
➤ dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	➤ řadí písmena ➤ zachovává pořadí písmen ve slovech	➤ řízení písmen podle předlohy ➤ opis, přepis písmen v daném pořadí	

➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	➤ převádí slova z podoby mluvené do podoby psané	➤ píše krátké slohové práce	
➤ opisuje a přepisuje krátké věty	➤ opisuje a přepisuje vybraná písmena a slabiky ➤ opisuje a přepisuje písmena, slabiky a jednoduchá slova z dosud naučených písmen	➤ opis, přepis písmen, slabik	
➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	➤ dějová posloupnost v ilustraci	MKV 2
Literární výchova			
➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	➤ recituje kratší básně ➤ zná některá rozpočítadla, říkadla	➤ básně ➤ říkadla ➤ rozpočítadla	OSV 1 OSV 3
➤ pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	➤ nacvičí a přednese jednoduché říkadlo a krátkou básničku podle přednesu učitele ➤ rytmitizuje říkadlo ➤ ilustruje říkadlo ➤ porozumí básničce, umí ji vysvětlit ➤ opakuje jednoduché rozpočítadlo ➤ řeší hádanky ➤ seznámí se s některými literárními pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň	➤ říkanky a krátké básničky. ➤ pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň	VV HV
➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu	➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu	➤ práce s textem	OSV 3
➤ reprodukuje krátký text podle otázek ilustrací	➤ poslouchá krátký text a reprodukuje ho pomocí otázek a ilustrací ➤ dramatizuje krátké pohádky a příběhy	➤ pohádky	
➤ při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	➤ koncentruje se a poslouchá krátké příběhy a pohádky ➤ charakterizuje pohádkové prostředí ➤ snaží se zachytit hlavní myšlenku	➤ poslech předčítaného textu. ➤ pojem: pohádka ➤ pohádkové prostředí ➤ hlavní myšlenka	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s pojmem: pohádka ➤ naváže pozitivní vztah k literatuře 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná říkadlo, pohádku, hádanku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohádka ➤ báseň ➤ vyprávění 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ všímá si ilustrací literárních děl pro děti ➤ orientuje se v textu slabikáře, čítanky a jiného textu pro děti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s dětským časopisem 	MKV 2

Předmět: ČESKÝ JAZYK			Ročník 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 1. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Jazyková výchova			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede rozlišit samohlásky na dlouhé a krátké a správně je vyslovovat ➤ dovede rozdělovat slova na konci řádku podle slabik ➤ podle počtu slabik dělí slova na jednoslabičná, dvojslabičná a víceslabičná ➤ chápe význam slabiky pro dělení slov ➤ identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvuková stránka jazyka – výslovnost samohlásek ➤ výslovnost souhlásek a souhláskových skupin ➤ slovo, slabika ➤ dělení slov podle slabik ➤ spodoba znělosti 	MKV 2 informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokončí nácvik všech písmen abecedy (malá, velká, tiskací i psací) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ abecední řazení 	OSV

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fonematically rozpozná všechny hlásky ➤ rozezná délku samohlásek ve slabikách a slovech a odliší je správnou výslovností ➤ rozvíjí a zpřesňuje sluchové vnímání formou průpravných diferenačních cvičení ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu samohlásek a souhlásek ➤ správně vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny ➤ používá samohlásky a, i jako spojky při čtení ➤ užívá správný slovní přízvuk ➤ volí přiměřené tempo řeči při krátkém mluveném projevu volí správnou intonaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sluchové rozlišení hlásek ➤ výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin 	<p>OSV</p> <p>informatika</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří a čte slabiky ➤ rozlišuje hlásky ve slabikách ➤ člení slova na hlásky a slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičuje analyticko – syntetické činnosti: věta, slovo, slabika, hláska ➤ rozliší hlásku, slabiku, slovo ➤ graficky znázorní slova a věty ➤ tvořit jednoduché věty z daných slov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ členění slova na hlásky a slabiky: věta – tvoření vět 	<p>informatika</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov ➤ chápe význam: slovo významem souřadné, významem nadřazené, významem podřazené ➤ vyhledává slova v textu a zařazuje je podle významu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ význam slov: slova významem nadřazená, podřazená, souřadná ➤ slova citově zbarvená, zdvořilá 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá slova podle významu a třídí je ➤ objasňuje význam určených slov ➤ třídí slova podle společných znaků ➤ vyhledává slova podle daných kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ významové okruhy slov 	<p>EV 4</p> <p>informatika</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplňuje do vět daný slovní druh ➤ dokáže vyjmenovat slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní druhy ➤ podstatná jména ➤ slovesa 	

		➤ předložky	
➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	➤ dokáže opravit nesprávné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves s pomocí učitele	➤ podstatná jména v mluveném projevu ➤ slovesa v mluveném projevu ➤ modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	
➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	➤ rozlišuje věty jednoduché a souvětí ➤ umí spojit dvě věty v souvětí	➤ věta jednoduchá ➤ souvětí	
➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	➤ dokáže rozeznat větu oznamovací, rozkazovací, tázací a přací ➤ dovede určit znaménka na konci těchto vět	➤ druhy vět	informatika
➤ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních	➤ žák dovede rozdělit hlásky na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky ➤ zvládá psaní i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách ➤ rozdělení hlásek ➤ psaní a zdůvodňování i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ➤ zná a používá pravidla při psaní ú/ů uvnitř, na začátku a na konci slov, pravopis zdvodní ➤ psaní a zdůvodňování u/ú/ů ➤ odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev ➤ psaní a zdůvodňování dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		informatika
➤ píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	➤ dovede správně napsat své jméno a příjmení; jméno zvířete, názvy měst, vesnic ➤ zvládá pravidlo velkého písmene začátku věty	➤ obecná a vlastní jména	EV 3 EV 4

	➤ chápe odlišnost významu vlastní a obecné jméno		
Komunikační a slohová výchova			
➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	➤ čte nahlas i potichu texty přiměřeného rozsahu ➤ plynule čte s porozuměním	➤ čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) ➤ hlasité a tiché čtení s porozuměním ➤ přirozená intonace	
➤ čte s porozuměním jednoduché texty	➤ rozvíjí a zpřesňuje zrakové a sluchové vnímání formou průpravných cvičení a her ➤ zvládá analyticko-syntetické činnosti: věta, slovo, slabika, hláska ➤ graficky znázorní slova a věty ➤ dokončí nácvik zbývajících písmen abecedy (malá, velká, tiskací i psací) ➤ zrakově a sluchově rozeznává jednotlivá probraná písmena a hlásky ➤ čte dvojslabičná i víceslabičná slova složená z otevřených slabik (typu – máma, vesele) ➤ má zautomatizované čtení jednoslabičných slov (typu – les) ➤ čte zavřené slabiky a dvojslabičná slova, mající zavřenou slabiku na konci ➤ procvičuje čtení vět jednoduchých skladbou a obsahem přiměřených jeho schopnostem ➤ čte jednoduché texty kombinované s obrázkem ➤ odpovídá na otázky k obsahu čteného ➤ čte psací písmo ➤ tvoří jednoduché věty a postupně je rozšiřuje ➤ vypravuje podle obrázků a otázek ➤ orientuje se na řádku, na stránce ➤ vypráví příběh po větách či delších úsecích	➤ diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání ➤ analyticko-syntetické činnosti ➤ vyvozování hlásek a písmen ➤ čtení obrázků slabik, slov, jednoduchých vět ➤ tvoření jednoduchých vět, orientace ve čteném textu	OSV PČ VV informatika

➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	➤ rozumí písemným a mluveným pokynům	➤ práce s textem ➤ naslouchání s porozuměním	informatika
➤ rozumí pokynům přiměřené složitosti	➤ rozumí jednoduchým slovním pokynům a správně na ně reaguje ➤ porozumí otázkám, které jsou přiměřené jeho schopnostem a odpovídá na zadané otázky ➤ naslouchá a porozumí krátkému mluvenému projevu nebo čtenému textu	➤ naslouchání ➤ koncentrační cvičení ➤ běžné situace při vyučování i o přestávkách	
➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	➤ zvládá pozdravy, vykání, tykání, žádosti, dotazy ➤ dovede poděkovat, poprosit ➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	➤ základní komunikační pravidla rozhovoru (oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	OSV 1 OSV 2
➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	➤ při vyjadřování používá spisovnou výslovnost ➤ chápe rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou výslovností	➤ základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) ➤ slova spisovná a nespisovná	
➤ dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	➤ správně dýchá při mluveném projevu ➤ nacvičuje správnou výslovnost hlásek ➤ užívá správný slovní přízvuk ➤ volí přiměřené tempo řeči ➤ hovoří zřetelně a srozumitelně ➤ při krátkém mluveném projevu volí správnou rytmičtí a intonaci ➤ sluchově upevňuje nové písmeno na začátku slova a na dalších pozicích (v pořadí – začátek slova, konec slova, umístění uvnitř slova) ➤ správně provádí dechová, mimická a artikulační cvičení ➤ skládá obrázky a následně vypráví příběh podle obrázků ➤ učí se na vhodných situacích zdvořilostnímu jednání ➤ používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci	➤ základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmičtí) ➤ edukace a reedukace řeči. ➤ rozvíjení fonetického sluchu. ➤ mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ➤ vypravování ➤ základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování). ➤ pozdrav, poděkování ➤ prosba, omluva	OSV HV informatika

<ul style="list-style-type: none"> ➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje přestávky mezi větami ➤ dbá na správnou intonaci a dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvuková stavba slova a věty ➤ intonace a dýchání ve větě 	OSV 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně dýchá při mluveném projevu ➤ nacvičuje správnou výslovnost hlásek ➤ užívá správný slovní přízvuk ➤ volí přiměřené tempo řeči ➤ hovoří zřetelně a srozumitelně ➤ při krátkém mluveném projevu volí správnou rytmizaci a intonaci ➤ sluchově upevňuje nové písmeno na začátku slova a na dalších pozicích (v pořadí – začátek slova, konec slova, umístění uvnitř slova) ➤ správně provádí dechová, mimická a artikulační cvičení ➤ skládá obrázky a následně vypráví příběh podle obrázků ➤ učí se na vhodných situacích zdvořilostnímu jednání ➤ používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) ➤ edukace a reedukace řeči. ➤ rozvíjení fonetického sluchu. ➤ mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ➤ vypravování ➤ základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování). ➤ pozdrav, poděkování, prosba, omluva 	OSV HV informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá jednoduché rozhovory ➤ svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozhovor s gestikulací 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně dýchá při mluveném projevu ➤ nacvičuje správnou výslovnost hlásek ➤ užívá správný slovní přízvuk ➤ volí přiměřené tempo řeči ➤ hovoří zřetelně a srozumitelně ➤ při krátkém mluveném projevu volí správnou rytmizaci a intonaci ➤ sluchově upevňuje nové písmeno na začátku slova a na dalších pozicích (v pořadí – začátek slova, konec slova, umístění uvnitř slova) ➤ správně provádí dechová, mimická a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) ➤ edukace a reedukace řeči. ➤ rozvíjení fonetického sluchu. ➤ mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ➤ vypravování ➤ základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování). ➤ pozdrav, poděkování, prosba, omluva 	OSV HV

	<p>artikulační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ skládá obrázky a následně vypráví příběh podle obrázků ➤ učí se na vhodných situacích zdvořilostnímu jednání ➤ používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci 		
➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá sdělovat své prožitky v jednoduchém mluveném projevu 	➤ vyjádření vlastních zážitků	OSV 1
➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbá na správné držení psacího náčiní, správné sezení 	➤ písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	
➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí psychomotorické schopnosti, jemnou motoriku a pohybovou koordinaci (uvolňovací cviky, grafomotorická cvičení, motivované přípravné cviky, hry) ➤ osvojuje si potřebné hygienické, pracovní a estetické návyky spojené se psaním ➤ správně zachází s psacím náčiním ➤ osvojí si prvky psacích písmen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace ➤ uvolňovací cviky ➤ volný pohyb celé paže, předloktí, zápěstí ➤ základní hygienické návyky při psaní ➤ držení těla při psaní, opora nohou, sezení 	
➤ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše číslice a písmena podle normy ➤ kontroluje vlastní písemný projev a zdůvodňuje případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) ➤ správné tvary písmen a číslic ➤ kontrola písemného projevu ➤ práce s chybou 	informatika
➤ píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše písmena, se kterými se seznámil ve čtení (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem) ➤ píše číslice 0, 6, 7, 8, 9, 10 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prvky psacích písmen ➤ psaní malých písmen n, š, d, z, k, b, c, r, č, h, ž, f, g, ř, ch ➤ psaní velkých písmen jen těch, která se od malých neodlišují tvarem N, C, Č, U, Z, Ž, CH ➤ procvičování psaní písmen ve slabikách, ve slovech a větách ➤ psaní číslic 0, 6, 7, 8, 9, 10 	

➤ spojuje písmena a slabiky	➤ váže písmena a slabiky podle zásad jednotaznosti a přípojnosti	➤ technika napojování písmen	M
➤ převádí slova z mluvené do psané podoby	➤ píše jednoduchá slova ➤ opisuje a přepisuje naučená písmena a slabiky ➤ opisuje jednoduchá slova	➤ opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu ➤ diktát slabik a jednoduchých slov	
➤ dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	➤ řadí písmena ➤ zachovává pořadí písmen ve slovech	➤ řazení písmen podle předlohy ➤ opis, přepis písmen v daném pořadí ➤ opis, přepis slov	informatika
➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	➤ opisuje a přepisuje věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	➤ opis ➤ přepis	
➤ opisuje a přepisuje krátké věty	➤ opisuje a přepisuje vybraná písmena, slabiky a jednoduchá slova z dosud naučených písmen ➤ opisuje a přepisuje písmena, slabiky a jednoduchá slova z dosud naučených písmen	➤ opis, přepis písmen, slabik a jednoduchých slov	
➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	➤ chápe dějovou posloupnost ➤ dovede seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti ➤ dovede vyprávět příběh podle obrázkové osnovy	➤ obrázková osnova	OSV 1 OSV 2 informatika
Literární výchova			
➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	➤ dokáže se naučit přednášet krátké básně ➤ dokáže přečíst s porozuměním jednoduché příběhy, bajky, pověsti ➤ dokáže nalézt rým ➤ vyhledá slova, která se rýmují	➤ básně, verš, rým	OSV 1
➤ pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	➤ nacvičuje a přednese jednoduché říkadlo a krátkou básničku podle přednesu učitele ➤ rytmičuje říkadlo ➤ ilustruje říkadlo	➤ říkanky a krátké básničky. ➤ pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň	VV HV

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí básničce, umí jí vysvětlit ➤ opakuje jednoduché rozpočítadlo ➤ řeší hádanky ➤ seznámí se s některými literárními pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede výtvarně vyjádřit pocity postav ➤ dokáže vyjádřit ideu přečteného textu ➤ přiměřeně svému věku vysvětluje obsah ➤ verbálně vysvětluje chování postav 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bajky, pověsti 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchá krátký text a reprodukuje ho pomocí otázek a ilustrací ➤ reprodukuje krátkou pohádku podle otázek ➤ reprodukuje krátkou pohádku podle ilustrací ➤ dramaturguje krátké pohádky a příběhy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukce a dramaturgie podle dané osnovy 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ koncentruje se a poslouchá krátké příběhy a pohádky ➤ charakterizuje pohádkové prostředí ➤ zachytí hlavní myšlenku ➤ odpovídá na otázky k obsahu čteného ➤ zná pojem: pohádka ➤ naváže pozitivní vztah k literatuře ➤ pozorně vnímá vhodný televizní program ➤ poslouchá audiokazety s krátkými pohádkami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslech předčítaného textu ➤ pojem: pohádka ➤ pohádkové prostředí ➤ hlavní myšlenka 	OSV VV informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasňuje rozdíl mezi pohádkou, říkadlem, hádankou, naučným článkem ➤ dovede vysvětlit slovo „sloka“ a najít báseň o daném počtu slok ➤ zvládá rozlišení na prózu a poezii ➤ uvědomuje si rytmus lidových říkanek a básní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientace v próze ➤ literární druhy a žánry: hádanka, rozpočítadlo, říkanka 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ všímá si spojitosti textu s ilustrací ➤ podle obsahu textu obměňuje výšku a sílu hlasu ➤ dovede dramaturgizovat jednotlivé části textu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s textem 	OSV 1

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v obsahu knihy ➤ domýšlí ukončení příběhu 		
--	---	--	--

Předmět: ČESKÝ JAZYK			Ročník 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 1. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Jazyková výchova			
➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	➤ zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek ➤ pravopis – lexikální (znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova)	
➤ rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	➤ dokončí nácvik všech písmen abecedy (malá, velká, tiskací i psací)	➤ abecední řazení	OSV
➤ rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fonematically rozpozná všechny hlásky ➤ rozezná délku samohlásek ve slabikách a slovech a odliší je správnou výslovností ➤ rozvíjí a zpřesňuje sluchové vnímání formou průpravných diferenciačních cvičení ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu samohlásek a souhlásek ➤ správně vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny ➤ používá samohlásky a, ijako spojky při čtení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sluchové rozlišení hlásek ➤ výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin 	OSV

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá správný slovní přízvuk ➤ volí přiměřené tempo řeči při krátkém mluveném projevu volí správnou intonaci 		
➤ tvoří slabiky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří a čte slabiky ➤ rozlišuje hlásky ve slabikách ➤ člení slova na hlásky a slabiky 	➤ modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	
➤ rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičuje analyticko – syntetické činnosti: věta, slovo, slabika, hláska ➤ rozliší hlásku, slabiku, slovo ➤ graficky znázorní slova a věty ➤ tvoří jednoduché věty z daných slov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ členění slova na hlásky a slabiky. ➤ věta – tvoření vět 	
➤ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák třídí slova podle významu ➤ rozlišuje slovo opačného a souřadného významu, umí vytvořit a najít slova příbuzná 	➤ významový okruh, slovo nadřazené, podřazené, souřadné, opačné	EV 2
➤ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podstatná jména poznává jako pojmenování osob, zvířat a věcí ➤ pozná sloveso jako nositele děje 	➤ slova a skutečnost	EV 4
➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	➤ žák pozná a rozliší slovní druhy kromě zájmen a příslovcí	➤ slovní druhy	
➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák umí pracovat s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (kromě vzorů) ➤ rozlišuje slova ohebná a neohebná ➤ dokáže vyjmenovat osobu, číslo a čas u sloves 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský, střední ➤ pádové otázky 	
➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí odlišit větu od souvětí ➤ pozná základní skladebnou dvojici ➤ dokáže spojit 2 věty do souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určování vět v souvětí, spojování vět, doplňování souvětí ➤ základní skladební dvojice ➤ spojovací výrazy 	
➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže rozeznat větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací ➤ dokáže věty správně napsat i se správným znaménkem za větou 	➤ druhy vět podle postoje mluvčího	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenováních 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách ➤ odůvodňuje a píše správně i,í/y,ý po tvrdých a měkkých a po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech ➤ odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních ➤ správně píše velká písmena na začátku vět a v obvyklých vlastních jménech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenovaná slova ➤ obecná a vlastní jména 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ věta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomění si začátku věty 	
Komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí porozumět textu a vybrat z něj nejdůležitější informace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení s porozuměním 	MV 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá analyticko-syntetické činnosti: věta, slovo, slabika, hláska ➤ prohlubuje a ukončí výcvik čtení (čte slova se dvěma souhláskami na začátku, na konci i uvnitř slov, čte slova s podobnou skladbou, se skupinou tří souhlásek, se shluky souhlásek, čte zvláštní slova) ➤ čte s porozuměním jednoduché texty ➤ upevňuje poznávání věty, slova, slabiky, hlásky a písmena ➤ obohacuje a zpřesňuje si slovní zásobu a volí vhodné pojmenování ➤ zřetelně čte jednoduché věty s porozuměním ➤ správně čte předložky se slovem ➤ čte texty kombinované s obrázky ➤ odpovídá na otázky k obsahu čteného ➤ čte psací písmo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analyticko-syntetické činnosti ➤ čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět ➤ tvoření jednoduchých vět ➤ tiché čtení ➤ orientace ve čteném textu 	OSV PČ VV

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří jednoduché věty ➤ učí se tichému čtení ➤ orientuje se tichým čtením ve větě ➤ orientuje se na řádku, na stránce 		
➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	➤ dokáže samostatně pracovat dle zadání	➤ čtení s porozuměním	MV 2
➤ rozumí pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí slovním pokynům a správně na ně reaguje ➤ porozumí otázkám, a odpovídá na zadané otázky celou větou ➤ naslouchá a porozumí krátkému mluvenému projevu nebo čtenému textu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naslouchání ➤ koncentrační cvičení ➤ běžné situace při vyučování i o přestávkách 	
➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	➤ dovede pozdravit, poprosit, poděkovat, omluvit se, poděkovat	➤ pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, omluva	OSV 1 OSV 2 MKV 2
➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá při vyjadřování spisovnou češtinu ➤ chápe rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou češtinou 	➤ spisovná a nespisovná slova	OSV 1
➤ dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně dýchá, vyslovuje a užívá tempo přirozené řeči při mluveném projevu ➤ vypráví příběh podle obrázků či vlastních zážitků (po větách) ➤ vhodně užívá mimojazykové prostředky řeči ➤ zvládne základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování) ➤ používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci (pozdrav, poděkování, prosba, omluva, blahopřání, vzkaz) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) ➤ edukace a reedukace řeči ➤ rozvíjení fonetického sluchu ➤ vypravování ➤ mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ➤ základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování) ➤ blahopřání, vzkaz 	OSV HV
➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pauzy mezi větami ➤ dbá na správnou intonaci vět podle postoje mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvuková stavba slova ➤ větná melodie 	OSV 1

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně dýchá, vyslovuje a užívá tempo přirozené řeči při mluveném projevu ➤ vypráví příběh podle obrázků či vlastních zážitků (po větách) ➤ vhodně užívá mimojazykové prostředky řeči ➤ zvládne základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování) ➤ používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci (pozdrav, poděkování, prosba, omluva, blahopřání, vzkaz) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) ➤ edukace a reedukace řeči ➤ rozvíjení fonetického sluchu ➤ vypravování ➤ mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ➤ základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování), blahopřání, vzkaz 	OSV HV
<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vybrat vhodné prostředky; ➤ zformulovat otázku a odpověď ➤ dokáže požádat o informace i podat informace ➤ sdělovat přání, pozdravy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ otázka, odpověď ➤ přání, pozdrav 	OSV 1 OSV 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně dýchá, vyslovuje a užívá tempo přirozené řeči při mluveném projevu ➤ vypráví příběh podle obrázků či vlastních zážitků (po větách) ➤ vhodně užívá mimojazykové prostředky řeči ➤ zvládne základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování) ➤ používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci (pozdrav, poděkování, prosba, omluva, blahopřání, vzkaz) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) ➤ edukace a reedukace řeči ➤ rozvíjení fonetického sluchu ➤ vypravování ➤ mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ➤ základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování), blahopřání, vzkaz 	OSV HV
<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede vyprávět podle jednoduché osnovy, obrázků ➤ umí popsat jednoduché předměty a činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osnova textu ➤ popis 	OSV 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ má zautomatizovaný psací pohyb ➤ dodržuje hygienu správného psaní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) 	OSV 1

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí psychomotorické schopnosti, jemnou motoriku a pohybovou koordinaci ➤ dodržuje potřebné hygienické, pracovní a estetické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace ➤ uvolňovací cviky ➤ volný pohyb celé paže, předloktí, zápěstí ➤ základní hygienické návyky při psaní ➤ držení těla při psaní ➤ opora nohou, sezení 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše podle normy ➤ psaní v přirozené velikosti a liniatuře ➤ dodržuje sklon písma a rozestupy písmen ➤ kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) ➤ upevňování správných tvarů písmen a číslic ➤ osobitý rukopis, celková úprava při písemném projevu 	OSV 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičuje již naučená písmena malé a velké abecedy, procvičuje psaní číslic ➤ dokončí nácvik neprobraných písmen velké abecedy ➤ dodržuje správný poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen ➤ píše velká písmena na začátku věty ➤ správně píše vlastní jména ➤ píše slova a věty podle nápovědy ➤ dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov, píše krátké věty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic i podle nápovědy ➤ plynulé psaní slov 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spojuje písmena a slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spojuje písmena ve slabiky, slova a píše krátké věty ➤ tvoří slova ze slabik, spojuje slabiky ve slova 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ technika napojování písmen 	M
<ul style="list-style-type: none"> ➤ převádí slova z mluvené do psané podob 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše jednoduchá slova ➤ opisuje a přepisuje naučená písmena a slabiky ➤ opisuje jednoduchá slova 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu ➤ diktát slabik a jednoduchých slov 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje správné pořadí písmen a úplnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řazení písmen podle předlohy ➤ opis, přepis písmen v daném pořadí ➤ opis, přepis slov 	

➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	➤ umí vyplnit jednodušší poštovní formuláře, napsat krátký dopis, vyplnit pohlednici ➤ umí se vyjádřit v krátkých jednoduchých formách psaného projevu	➤ podací lístek, poštovní poukázka, dopis, pohlednice, zápis do sešitu	OSV 2
➤ opisuje a přepisuje krátké věty	➤ opisovat a přepisovat písmena, slabiky a jednoduchá slova z dosud naučených písmen	➤ opis, přepis písmen, slabik a jednoduchých slov	
➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	➤ chápe dějovou posloupnost; ➤ dovede vyprávět dle obrázků ➤ umí sestavit jednoduchou osnovu	➤ osnova vypravování ➤ dějová návaznost	
Literární výchova			
➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	➤ dokáže recitovat a naučí se z paměti jednoduchou báseň	➤ plynulé čtení, přednes básně nebo úryvku prózy	OSV 1
➤ pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	➤ nacvičuje a přednese jednoduché říkadlo a krátkou básničku podle přednesu učitele ➤ rytmičuje říkadlo ➤ ilustruje říkadlo ➤ porozumí básničce, umí jí vysvětlit ➤ opakuje jednoduché rozpočítadlo ➤ řeší hádanky ➤ seznámí se s některými literárními pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň	➤ říkanky a krátké básničky ➤ pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň	VV HV
➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu	➤ domýšlí příběhy ➤ umí vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu	➤ práce s textem, dramatizace	OSV 1 OSV 2
➤ reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	➤ poslouchá krátký text a reprodukuje ho pomocí otázek a ilustrací ➤ reprodukuje krátkou pohádku podle otázek ➤ reprodukuje krátkou pohádku podle ilustrací ➤ dramatizuje krátké pohádky a příběhy	➤ reprodukce a dramatizace podle dané osnovy	OSV
➤ při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	➤ koncentruje se a poslouchá krátké příběhy a pohádky ➤ charakterizuje pohádkové prostředí	➤ poslech předčítaného textu ➤ pojem: pohádka	OSV VV

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zachytí hlavní myšlenku ➤ odpovídá na otázky k obsahu čteného ➤ zná pojem: pohádka ➤ naváže pozitivní vztah k literatuře ➤ pozorně vnímá vhodný televizní program ➤ poslouchá audiokazety s krátkými pohádkami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohádkové prostředí ➤ hlavní myšlenka 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává různé typy vyjadřování autorů písňích pro děti ➤ chápe četbu jako zdroj informací 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poezie a próza ➤ pohádka, pověst, báje, povídka 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže pracovat s literárním textem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ literární text ➤ poslech literárních textů ➤ kniha, čtenář 	OSV 1

Předmět: ČESKÝ JAZYK			Ročník 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 2. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Jazyková výchova			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu slova vícevýznamová 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává a vybírá slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní zásoba, tvoření slov – slova a pojmy ➤ slova souznačná, protikladná, jednoznačná a mnohoznačná ➤ význam slov 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí kořen slova, dovede označit část příponovou, předponovou a koncovku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavba slova, kořen, část příponová, předponová, koncovka 	

➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	➤ umí rozpoznat slovní druhy, rozliší ohebné slovní druhy od neohebných ➤ u podstatných jmen umí určit vzor ➤ u sloves dovede určit osobu, číslo, čas	➤ tvarosloví – slovní druhy (ohebné a neohebné), tvary slov mluvnické kategorie podstatných jmen ➤ osoba, číslo, čas sloves	informatika
➤ pozná podstatná jména a slovesa	➤ podstatná jména slovesa	➤ význam jednotlivých druhů	
➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	➤ rozliší slovo spisovné od nespisovného a umí jej vhodně nahradit	➤ slova spisovná a nespisovná	
➤ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	➤ dokáže vyhledat základní skladební dvojici	➤ základní skladební dvojice ➤ podmět a přísudek	informatika
➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	➤ rozpozná větu jednoduchou od souvětí ➤ umí spojit pomocí spojovacích výrazů věty jednoduché v souvětí ➤ dokáže souvětí vyjádřit vzorcem	➤ věta jednoduchá a souvětí ➤ vzorec souvětí	
➤ dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	➤ pochozí větu jako jazykový celek ➤ pozná začátek a konec věty v řeči i v písmu ➤ tvoří věty ➤ pozná a určuje druhy vět (věty oznamovací, tázací, rozkazovací) ➤ pochozí význam slova ve větě ➤ rozliší slova stejného a opačného významu ➤ třídí slova ➤ dodržuje pořádek slov ve větě ➤ člení slova na slabiky a hlásky ➤ odliší malá a velká písmena	➤ druhy vět, tvoření vět ➤ třídění slov ➤ slova stejného a opačného významu ➤ členění slova na hlásky a slabiky	informatika
➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	➤ spojovací výrazy ➤ skladba – věta jednoduchá, souvětí	informatika
➤ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	➤ píše správně i/y v koncovech podstatných jmen, v koncovech sloves v přítomném čase	➤ skloňování podstatných jmen ➤ slovesa (přítomný čas) ➤ pravopis – lexikální (vyjmenovaná slova) a	informatika

	➤ zvládá psaní i/y po obojetných souhláskách ve tvarech slov vyjmenovaných a slov s nimi příbuzných	slova příbuzná	
➤ rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	➤ rozliší souhlásky tvrdé, měkké a obojetné ➤ ovládá pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách	➤ psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách	OSV
➤ určuje samohlásky a souhlásky	➤ vyjmenuje a určuje samohlásky a souhlásky ➤ odliší délku samohlásek	➤ samohlásky a souhlásky ➤ dělení samohlásek	OSV
➤ seřadí slova podle abecedy	➤ vyjmenuje s dopomocí abecedu, popř. část abecedy ➤ doplní chybějící písmena v abecedě ➤ seřadí písmena, slova podle abecedy (3-5) jdoucí za sebou ➤ seřadí slova podle abecedy s dopomocí (2-3) začínající stejným písmenem	➤ abecední řazení slov	
➤ správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	➤ správně čítá, psát a vyslovovat slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	➤ čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně- bě-pě-vě-mě	
➤ správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	➤ Správná výslovnost	➤ B D H Ť ATD..	
➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	➤ určuje podmět a přísudek	➤ pravopis – syntaktický (shoda podmětu s holým přísudkem)	
Komunikační a slohová výchova			
➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	➤ čtení s porozuměním	informatika
➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	➤ umí z textu vybrat nejdůležitější informace a zvládne udělat krátký zápis	➤ stručný zápis ➤ věcné čtení ➤ vyhledávací čtení	OSV 1 informatika
➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	➤ práce s informací	informatika

➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	➤ je schopen sdělit obsah textu a důležité informace si z něj zapamatovat	➤ reprodukce textu ➤ vyhledávací čtení ➤ paměťové hry	informatika
➤ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	➤ dokáže telefonovat, umí se představit, dokáže se stručně vyjádřit, zvládne telefonicky přivolat pomoc	➤ pravidla dialogu ➤ vzkaz na záznamníku	OSV 1 OSV 2 informatika
➤ vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	➤ vypráví příběhy a pohádky podle přečtené předlohy nebo podle ilustrací ➤ vlastními slovy vyjádří svůj zážitek nebo přečtený text	➤ reprodukování jednoduchého textu ➤ modelové situace	informatika
➤ má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	➤ tvoří jednoduché souvislé jazykové projevy ➤ vybírá vhodná slova, rozšiřuje a obohacuje si slovní zásobu ➤ vypráví svoje zážitky a pocity přiměřeně ke svému věku a mentálním schopnostem komunikuje s vrstevníky a s dospělými a domluví se v běžných situacích, vystupuje zdvořile ➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích ➤ zvládne základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu) ➤ rozlišuje v textu věty podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ➤ respektuje základní formy společenského styku (pozdraví, poděkuje, omluví se, poblahopřeje, osloví, formuluje krátký vzkaz)	➤ základní komunikační pravidla (zdvořilé vystupování, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače) ➤ pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání, oslovení	informatika
➤ rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	➤ rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	➤ reklama, věrohodné informace	informatika
➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	➤ komunikuje a čte se správným přízvukem, intonací a správným frázováním	➤ intonace, přízvuk, pauza, tempo řeči ➤ mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí správnou intonaci ➤ správně volí pauzy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) 	OSV PČ VV
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší slova spisovná a nespisovná a správně je užívá 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slova spisovná a nespisovná ➤ slova citově zbarvená 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede napsat pohlednici, dopis včetně adresy ➤ umí sestavit jednoduchou pozvánku či napsat krátké oznámení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohlednice, dopis ➤ pozvánka, oznámení 	OSV 1 informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše jednoduché předměty, činnosti a děje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduše pojmenuje a popíše předměty a jejich vlastnosti ➤ popíše jednoduché činnosti a děje, dodržuje posloupnost děje na základě pozorování ➤ popíše jednoduchý pracovní postup 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popis jednoduchého předmětu ➤ popis činností, dějů 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje a přepisuje jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje psací písmo ➤ opisuje a přepisuje jednoduché, krátké texty ➤ přepisuje tištěný text 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opis psacího písma ➤ přepis jednoduchého tištěného textu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše správně a přehledně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojuje si úpravu písemných prací (nadpis, okraje, odstavce, vzdálenost mezi písmeny a slovy) ➤ písemnou formou vytvoří jednoduché sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ úprava – nadpis, okraje, odstavce, vzdálenost mezi písmeny a slovy ➤ krátký písemný vzkaz 	M
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá hůlkové písmo ➤ tvoří otázky a odpovídá na ně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nacvičuje psaní hůlkového písma podle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opis hůlkového písma 	OSV HV
<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpřesní tvary písmen a číslic (velikost, sklon písma, správné spojování) ➤ rozlišuje štíhlost písmen ➤ dodržuje poměr výšky písmen – hlavně u tvarově si podobných ➤ procvičuje spoje s o, v, b, f ➤ procvičuje vratný tah 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic i podle nápovědy ➤ plynulé psaní slov ➤ úprava písemných prací ➤ psaní hůlkového písma podle předlohy 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně píše diakritická znaménka ➤ dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy ➤ osvojuje si úpravu písemných prací (nadpis, okraje, odstavce, vzdálenost mezi písmeny a slovy) ➤ správně formuluje otázky ➤ odpovídá na otázky celými větami ➤ užívá správný slovní přízvuk ➤ volí přiměřené tempo řeč 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže sestavit krátkou osnovu a na jejím základě ji vyprávět 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osnova vyprávění ➤ časová posloupnost děje 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví příběhy a pohádky podle přečtené předlohy nebo podle ilustrací ➤ vlastními slovy vyjádří svůj zážitek nebo přečtený text 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukování jednoduchého textu ➤ modelové situace 	
Literární výchova			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí sdělit obsah přečtené knihy a formulovat svůj názor na knihu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prezentace knihy 	OSV 2 informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ drammatizuje jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ drammatizuje jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukce a drammatizace podle dané osnovy 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle náhodných otázek ➤ dodržuje pravidla společenského chování při filmovém či divadelním představení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ divadelní představení, herec ➤ zásady společenského chování (film, divadlo) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukce textu ➤ vlastní literární text 	OSV 1 informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ drammatizuje jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ drammatizuje jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukce a drammatizace podle dané osnovy 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle náhodných otázek ➤ dodržuje pravidla společenského chování při filmovém či divadelním představení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ divadelní představení, herec ➤ zásady společenského chování (film, divadlo) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ➤ odpovídá na otázky ➤ dbá na správnou výslovnost při čtení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukce a dramtizace podle dané osnovy 	VV HV
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte pohádky, poznává pohádkové bytosti, hlavní postavy a určuje jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hlavní postava a její vlastnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší pohádku, pověst, bajku, báseň 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohádka, pověst, bajka ➤ báseň 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí pojmům – dramtizace, próza, poezie a umí je použít 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poezie ➤ próza ➤ dramtizace 	OSV 1 informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje prózu a verše 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a v poezii ➤ čte prózu i básně ➤ přednáší básně nazpaměť ➤ v básních dbá na správný přednes a rytmičtí ➤ seznámí se s pojmy spisovatel, básník, kniha, čtenář ➤ rozliší pojem kniha, noviny, časopis, ilustrace a text ➤ seznamuje se s knihami pro děti ➤ zná pojem divadelní představení, herec 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ literární druhy a žánry ➤ divadelní představení, herec ➤ spisovatel, básník, kniha, čtenář 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje pohádkové prostředí od reálného 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdíl mezi fikcí a realitou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slohová práce 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičuje tiché čtení s porozuměním ➤ procvičuje orientaci ve čteném textu ➤ vyjadřuje se vlastními slovy, volí vhodná slova a dodržuje kulturu mluveného 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nácvik tichého čtení tiché čtení, orientace v textu 	

	projevu		
--	---------	--	--

Předmět: ČESKÝ JAZYK			Ročník 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 2. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Jazyková výchova			
➤ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu slova vícevýznamová	➤ rozlišuje slova jednoznačná od mnohoznačných, zná pojmy antonyma, synonyma a homonyma	➤ význam slov, slovo jednoznačné a mnohoznačné, antonyma, synonyma, homonyma	
➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	➤ určí kořen slova, dovede označit část příponovou, předponovou a koncovku	➤ stavba slova (kořen, část předponová a příponová)	informatika
➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	➤ umí určit slovní druhy ➤ ovládá mluvnické kategorie u sloves (os., č., čas a způsob) ➤ rozlišuje druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek	➤ tvarosloví – slovní druhy, tvary slov ➤ pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) ➤ přídavná jména měkká a tvrdá, jejich vzory ➤ druhy zájmen ➤ druhy číslovek ➤ mluvnické kategorie sloves	informatika
➤ pozná podstatná jména a slovesa	➤ uvede příklady vlastních jmen ➤ vybere podstatná jména, určí rod a číslo ➤ odliší slovesa	➤ podstatná jména – vlastní jména ➤ podstatná jména – rod a číslo ➤ slovesa	informatika

	➤ vyhledá podstatná jména a slovesa v textu	➤ podstatná jména ➤ druhy slov: podstatná jména, slovesa	
➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	➤ rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	➤ spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština ➤ práce se slovníkem	
➤ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	➤ pozná základní skladební dvojici, v neúplné skladební dvojici vyhledá základ věty	➤ skladba – základní skladebné dvojice ➤ základ věty	informatika
➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	➤ umí spojit věty jednoduché v souvětí	➤ spojování vět v souvětí ➤ věta jednoduchá, souvětí	
➤ dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	➤ pozná větu rozkazovací s důrazem a bez důrazu v mluveném i psaném projevu a uvede příklady ➤ označí větu oznamovací a tázací a uvede příklady	➤ druhy vět, tvoření vět ➤ tvoření vět a jejich intonace v mluveném projevu	
➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	➤ umí užít různých slovních druhů jako spojovacích výrazů	➤ spojovací výrazy ➤ skladba – věta jednoduchá, souvětí	
➤ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	➤ zvládá pravopis koncovek přídavných jmen měkkých a tvrdých	➤ pravopis – lexikální (vyjmenovaná slova)	informatika
➤ rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	➤ rozliší souhlásky tvrdé, měkké a obojetné ➤ jmenuje obojetné souhlásky ➤ ovládá pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách	➤ psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách ➤ souhlásky obojetné ➤ dělení souhlásek	OSV
➤ určuje samohlásky a souhlásky	➤ vyjmenuje samohlásky ➤ vyjmenuje souhlásky	➤ samohlásky a souhlásky ➤ dělení samohlásek	OSV
➤ seřadí slova podle abecedy	➤ vyjmenuje s dopomocí abecedu, popř. část abecedy ➤ doplní chybějící písmena v abecedě ➤ seřadí písmena, slova podle abecedy (3-5) jdoucí za sebou ➤ seřadí slova podle abecedy s dopomocí (2-3) začínající stejným písmenem	➤ abecední řazení slov ➤ abeceda	

➤ správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	➤ správně čte, píše a vyslovuje slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	➤ čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně- bě-pě-vě-mě	
➤ správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	➤ používá pravidla pro psaní znělých a neznělých souhlásek na konci slova ➤ aplikuje pravidla pro psaní znělých a neznělých souhlásek uvnitř slova	➤ psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova ➤ výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova	
➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	➤ ovládá interpunkci jednoduchého souvětí a řeči přímé ➤ zvládá pravopis shody holého podmětu s přísudkem	➤ interpunkce jednoduchého souvětí ➤ přímá řeč ➤ pravopis – syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem)	informatika
Komunikační a slohová výchova			
➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	➤ zvládá přečíst text přiměřený jeho věku a přečtenému textu rozumí	➤ čtení s porozuměním ➤ vyhledávání informací	informatika
➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	➤ z textu dokáže vyhledat podstatné informace ➤ z textu udělá výpisky	➤ vyhledávání podstatných informací ➤ klíčová slova ➤ psaní výpisků	informatika
➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	➤ pozná úplnost či neúplnost textu	➤ věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) ➤ věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	
➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	➤ umí sdělit obsah přiměřeně náročného textu a podstatná fakta si zapamatuje ➤ vybere z textu vše důležité	➤ reprodukce textu ➤ vyhledávací čtení	OSV 1 informatika
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	➤ zná zásady správného telefonování, umí vést dialog a dokáže zanechat vzkaz na záznamníku	➤ zásady telefonického hovoru ➤ dialog, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení, ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače) ➤ naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem) ➤ komunikační pravidla	OSV 2
➤ vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a	➤ vypráví příběhy a pohádky podle přečtené předlohy nebo podle ilustrací	➤ reprodukce jednoduchých textů ➤ vypravování podle obrázků, podle přečtené	

domluví se v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastními slovy vyjádří svůj zážitek nebo přečtený text 	předlohy, ilustrací nebo vlastních zážitků	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří věty na daná slova ➤ doplňuje a obměňuje věty, uspořádá slovosled ve větě ➤ tvoří jednoduché souvislé jazykové projevy ➤ reprodukuje text 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní komunikační pravidla (zdvořilé vystupování, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače) ➤ pozdrav, poděkování, prosba, omluva, ➤ vzkaz, blahopřání, oslovení 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe princip manipulace v reklamě ➤ zná zdroje, ze kterých na něj může reklama působit ➤ dokáže vytvořit jednoduchou reklamu ➤ odlišuje pravdivé a nepravdivé vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reklama a její působení na jedince ➤ kultivovaný mluvený projev ➤ dialog na základě obrazového materiálu 	<p>MV 1</p> <p>MV 2</p> <p>MV 3</p> <p>MV 4</p> <p>informatika</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ intonaci, přízvuk, pauzy a tempo dokáže přizpůsobit obsahu a komunikačnímu záměru textu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přednes ➤ dramatizace textu ➤ mluvený projev – základy techniky mluveného projevu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace a melodie věty) ➤ mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) 	<p>OSV</p> <p>PČ</p> <p>VV</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí se vyjadřovat spisovně i nespisovně v závislosti na komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovné a nespisovné vyjadřování ➤ mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže napsat vypravování, popsat předmět či jednoduchý pracovní postup ➤ umí vyplnit běžné tiskopisy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypravování ➤ popis předmětu ➤ vyplňování tiskopisů ➤ žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, 	

		vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování	
➤ popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	➤ popíše jednoduché předměty, činnosti, děje a pracovní postupy	➤ popis jednoduchého předmětu ➤ popis činností, dějů	
➤ opisuje a přepisuje jednoduché texty	➤ opisuje psací písmo ➤ opisuje a přepisuje jednoduché, krátké texty ➤ přepisuje tištěný text	➤ opis psacího písma ➤ přepis jednoduchého tištěného textu ➤ automatizace psacího pohybu, správná forma opisu a přepisu textu	informatika
➤ píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	➤ automatizuje psací pohyb užitím uvolňovacích cviků ➤ zvyšuje rychlost psaní ➤ plynule píše slova ➤ nacvičuje psaní jednoduchého sdělení na pohlednici – úprava, adresa ➤ sestaví a napíše krátký vzkaz, uvítání, rozloučení, blahopřání	➤ úprava – nadpis, okraje, odstavce, vzdálenost mezi písmeny a slovy ➤ krátký písemný vzkaz	
➤ píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	➤ zdokonaluje probrané tvary písmen a číslic z předešlých ročníků ➤ dodržuje tvar a sklon písma ➤ dodržuje úpravu písemností (nadpis, okraje, odstavce, dbát na rovnoměrnou vzdálenost mezi písmeny ve slovech a mezer mezi slovy)	➤ úprava písemných prací – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy, datu	OSV HV
➤ tvoří otázky a odpovídá na ně	➤ Tázací věty	➤ Umí vytvořit rozhovor	
➤ ovládá hůlkové písmo	➤ nacvičuje psaní římských číslic ➤ ovládá psaní hůlkového písma ➤ automatizuje psací pohyb užitím uvolňovacích cviků ➤ zvyšuje rychlost psaní ➤ plynule píše slova ➤ tvoří otázky a odpovídá na ně	➤ psaní hůlkového písma podle předlohy ➤ tvoření otázek ➤ tvoření vět na daná slova, obměna vět – tvoření otázek, odpovědi na otázky	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá správný slovní přízvuk ➤ volí přiměřené tempo řeči 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí sestavit osnovu, na jejímž základě dokáže vypravovat s dodržением časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osnova vypravování 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví příběhy a pohádky podle přečtené předlohy nebo podle ilustrací ➤ vlastními slovy vyjádří svůj zážitek nebo přečtený text 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukce jednoduchých textů ➤ vypravování podle obrázků, podle přečtené předlohy, ilustrací nebo vlastních zážitků 	
Literární výchova			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže sdělit svůj názor na přečtenou knihu (film, divadlo) a umí ho vyjádřit i písemně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zážitkové čtení a naslouchání ➤ sdělení a záznam svého dojmu z četby (filmu, divadla) 	OSV 1 informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dramaturgizuje jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dramaturgizuje jednoduchý příběh ➤ dramaturgizuje pohádku podle dané osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukce a dramaturgizace podle dané osnovy ➤ dramaturgizace jednoduchého příběhu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle náhodných otázek ➤ dodržuje pravidla společenského chování při filmovém či divadelním představení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ divadelní představení, herec ➤ zásady společenského chování (film, divadlo) ➤ vyprávění zhlédnutého představení (divadlo, film, apod.) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne reprodukci textu, dokáže vytvořit jednoduchý literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukce textu ➤ tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, dramaturgizace, vlastní výtvarný doprovod ➤ tvorba vlastního literárního textu 	OSV 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dramaturgizuje jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dramaturgizuje jednoduchý příběh ➤ dramaturgizuje pohádku podle dané osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukce a dramaturgizace podle dané osnovy ➤ dramaturgizace jednoduchého příběhu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ divadelní představení, herec ➤ zásady společenského chování (film, 	informatika

otázek	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle náhodných otázek ➤ dodržuje pravidla společenského chování při filmovém či divadelním představení 	<divadlo) <ul="" style="list-style-type: none; padding-left: 0;"> ➤ vyprávění zhlédnutého představení (divadlo, film, apod.) </divadlo)>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte věty s přirozenou intonací a přízvukem ➤ čte věty podle smyslu ➤ čte s porozuměním ➤ reprodukuje přečtený text podle jednoduché osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukce a dramtizace podle dané osnovy ➤ čtení krátkých textů s porozuměním a jejich reprodukce 	VV HV
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí charakterizovat hlavní postavy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozbor čteného textu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná text umělecký od neuměleckého 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník; divadelní představení, režisér; verš, rým, přirovnání ➤ umělecký text ➤ práce s encyklopedií 	MKV 4 VEG 2 informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá literární pojmy-próza, poezie, dramtizace, přirovnání zosobnění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ próza ➤ poesie, verš, rým ➤ přísloví 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje prózu a verše 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařadí pohádku, pověst, bajku, povídku do prózy ➤ seznamuje se se základními literárními druhy a žánry a jejich znaky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ literární druhy a žánry ➤ pohádka, pověst, povídka, bajka ➤ rozlišení verše a prózy 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje pohádkové prostředí od reálného 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdíl mezi fikcí a realitou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Psaní slohové práce 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí tiché čtení ➤ čte delší texty s porozuměním ➤ tichým čtením se orientuje ve větě, odstavci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj tichého čtení ➤ orientace v textu 	

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu: ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace				
Vzdělávací obor	Cizí jazyk				
Vyučovací předmět	Anglický jazyk				
Hodinová dotace	1.	2.	3.	4.	5.
	1	1	3	3	3

Minimální časová dotace pro obor Cizí jazyk je na 1. stupni 9 hodin.

Disponibilně je na naší škole navýšen o 2 hodin / 11 hodin týdně.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

- rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání
- srozumitelné vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku
- osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
- získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu
- zvládnutí orientace v textech různého zaměření
- k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a zájmu o literaturu
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka v 1.-5.ročníku tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání, proto je nejdůležitější probuzení zájmu o jazyk. Výuka poskytuje žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Na jednoduchých textech buduje čtenářské dovednosti, na kterých následně rozvíjí schopnost psát v cizím jazyce. Zejména v začátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před deduktivním, tzn., že neučíme nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů, říkadel a jednoduchých básniček sami odvodili, jak říci jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

Organizační vymezení předmětu

- výuka probíhá ve vyhrazených učebnách s audiovizuální technikou, popřípadě v počítačové učebně a výukovým SW. Nedílnou součástí vyučovacího předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Předkládáme různé zdroje informací.
Žák vyhledává, využívá a prakticky ovládá učební materiály, učební pomůcky a informační technologie.
- Přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo.
Žák pracuje vlastním tempem, dosahuje ocenění dokončením zadané činnosti.
- Používáme metody, které žákům umožňují zapojit co nejvíce smyslů.
Žák na základě prožitků vnímá, používá a vyhodnocuje souvislosti.

Kompetence k řešení problémů

- Upozorňujeme a pojmenováváme problémy vyplývající z životních situací, nabízíme možná řešení, usměrňujeme jejich výběr.
Žák rozpoznává, vnímá problém, hledá řešení nebo vybírá z variant, řešení realizuje, ověřuje správnost volby.
- Předkládáme modelové situace, korigujeme průběh situace, zadáváme instrukce, podněcujeme k vlastnímu hodnocení řešení, povzbuzujeme při nezdarech.
Žák pojmenovává problém, hledá řešení problémové situace, hodnotí své řešení, vysvětluje proč.

Kompetence komunikativní

- Využíváme všech situací pro navození ústní komunikace učitel-žák, žák-žák.
Žák naslouchá, osvojuje si pravidla komunikace, rozšiřuje si slovní zásobu, srozumitelně se vyjadřuje, přiměřeně reaguje.
- Seznamujeme a rozvíjíme různé formy komunikace, vedeme žáky k jejich praktickému využití v běžném životě.

Žák se orientuje a rozlišuje formy komunikace, zpracovává je, vědomě je používá, volí vhodné výrazové prostředky, verbálně a neverbálně komunikuje.

- Předkládáme žákům různé zdroje jednoduchých písemných informací a audiotextů.

Žák vyhledává informace z různých zdrojů, rozumí běžně užívaným textům.

Kompetence sociální a personální

- Podněcujeme, umožňujeme, zadáváme žákům činnosti probíhající ve skupinách.

Žák spolupracuje se spolužáky, podílí se na činnostech, vytváří pracovní vztahy.

- Strukturujeme modelové situace, rozdělujeme role, a zároveň respektujeme postavení žáka v kolektivu.

Žák řeší problém, zvnitřňuje si pravidla soužití a společenské normy.

- Uplatňujeme individuální přístup k žákům s ohledem na jejich osobnostní a intelektové zvláštnosti a rozvoj, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

Žák poznává hranice svých možností, zvyšuje své sebevědomí.

Kompetence občanské

- Seznamujeme s jinými kulturami anglicky mluvících států.

Žák poznává kultury jiných národů, prakticky se seznamuje s jejich zvyky a tradicemi, respektuje je.

Kompetence pracovní

- Podněcujeme žáka v sebehodnocení a poskytujeme mu zpětnou vazbu o jeho vlastních výkonech a schopnostech.

Žák reálně posuzuje a hodnotí svůj vlastní výkon a schopnosti.

Kompetence digitální

- Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.
- Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat.

- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

Žák zvládá napsat jednoduché texty v elektronické podobě, vyplnit osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk.

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK			Ročník 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 1. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Řečové dovednosti			
➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	➤ rozumí a adekvátně reaguje na jednoduchý pokyn vyučujícího	➤ tematický okruh pocity a nálady, ve škole, barvy, čísla do 10, narozeniny, Vánoce, Velikonoce ➤ jednoduché pokyny	OSV 1 OSV 2 dramatizace, poslech, hraní rolí výukové
➤ je seznámen se zvukovou podobou jazyka	➤ odposlouchává správnou výslovnost	➤ jednoduché pokyny ➤ vybraná slova z probíraných tematických okruhů dle volby učitele	
➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení	➤ základní slova z tematických okruhů – pocity a nálady, škola, barvy, čísla do 10, narozeniny, Vánoce, Velikonoce	
➤ rozumí obsahu jednoduchého psaného textu, pokud má vizuální oporu	➤ rozumí obsahu jednoduchého psaného textu s vizuální oporou	➤ oslovení, pozdrav, představení se, poděkování	dramatizace OSV 1
➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	➤ rozumí obsahu krátkého mluveného textu s vizuální oporou	➤ slovní zásoba –základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů ➤ sledování jednoduchého příběhu	
➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	➤ základní výslovnostní návyky ➤ dramatizace (kreslený text) ➤ poslech – reprodukce říkanky, písničky ➤ práce s obrázkovými kartami	

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK			Ročník 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 1. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Řečové dovednosti			
➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	➤ rozumí a adekvátně reaguje na pokyn a jednoduchý projev vyučujícího	➤ tematický okruh safari, škola, domov, oblékání, jídlo, obličej, hrajeme si, léto, Vánoční a Velikonoční představení ➤ jednoduché pokyny ➤ reakce na základní pokyny učitele ➤ oslovení učitele	OSV 1 OSV 2 dramatizace, poslech, hraní rolí výukové programy např. Terasoft
➤ je seznámen se zvukovou podobou jazyka	➤ odposlouchává správnou výslovnost ➤ snaží se o správnou výslovnost nápodobou	➤ výslovnost jednoduchých slov z probíraných tematických okruhů podle volby učitele	
➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení	➤ – safari. škola, domov, oblékání, jídlo, obličej, hrajeme si, Vánoční a Velikonoční představení	
➤ rozumí obsahu jednoduchého psaného textu, pokud má vizuální oporu	➤ rozumí obsahu jednoduchého psaného textu s vizuální oporou	➤ oslovení, pozdrav, představení se, poděkování (vizuální opora)	dramatizace OSV 1
➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	➤ rozumí obsahu jednoduchého psaného textu s vizuální oporou	➤ slovní zásoba –základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů ➤ nácvik psané podoby slov ➤ práce s obrázky	
➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	➤ základní výslovnostní návyky ➤ činnostní hry, dramatizace, poslech – dramatizace říkanky, písničky ➤ nácvik rytmických říkanek	

➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	➤ píše slova na základě textové a vizuální předlohy	➤ textové a vizuální předlohy podle tematických okruhů ➤ rozpoznávání psané podoby slov	
---	---	--	--

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK			Ročník 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 1. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Řečové dovednosti			
➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	➤ adekvátně reaguje na pokyn a jednoduchý souvislý projev vyučujícího	➤ tematický okruh: já a rodina, domov, domácí mazlíčci, barvy, škola, části dne, dny v týdnu, hlava, lidské tělo, svátky, moje hračky, nákupy, jídlo, pití, ovoce, zelenina, abeceda, oblékání, čísla do 12, čas (celé hodiny) ➤ spelling	OSV 1 OSV 2 dramatizace, poslech, hraní rolí výukové programy např. Terasoft
➤ je seznámen se zvukovou podobou jazyka	➤ odposlouchává správnou výslovnost ➤ snaží se o správnou výslovnost nápodobou	➤ výslovnost jednoduchých slov z probíraných tematických okruhů podle volby učitele	
➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	➤ umí rozlišit jednotlivá slova	➤ základní slova z tematických okruhů: já a rodina, domov, domácí mazlíčci, škola, barvy, čísla do 12, části dne, dny v týdnu, oblékání, moje hračky, nákupy, jídlo, pití, ovoce, zelenina, abeceda	
➤ rozumí obsahu jednoduchého psaného textu, pokud má vizuální oporu	➤ reaguje na pokyny v angličtině	➤ oslovení, pozdrav, představení se, poděkování ➤ základní pokyny vyučujícího	dramatizace OSV 1

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výslovnostní návyky, poslech, rozhovor ➤ slovní zásoba k tematickým okruhům ➤ obrázkový materiál (pojmenování předmětu na obrázku) ➤ vyjádření vlastnictví ➤ poloha předmětu (on, in) ➤ vyjádření právě probíhající činnosti – ing ➤ vyjádření libosti a nelibosti ➤ otázka, odpověď týkající se tematických okruhů ➤ vlastnosti předmětů (velikost, délka, barva) ➤ reagovat na pokyny při hře s míčem ➤ množné číslo pravidelných podstatných jmen s koncovkou –s ➤ připodobnit pohybovou dovednost pomocí LIKE 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák si osvojuje slovní zásobu, je schopen daná slova vyslovit a napsat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) ➤ základní výslovnostní návyky 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše slova a krátké věty na základě předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ textové a vizuální předlohy podle tematických okruhů ➤ rozpoznávání psané podoby slov 	

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK			Ročník 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 2. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Poslech s porozuměním			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vyslovovat a číst správně jednoduché věty z probraných tematických okruhů ➤ recituje a zpívá 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ texty z tematických okruhů: v divočině – zvířata, můj školní týden – dny v týdnu a program běžného dne, doma, popis města, nákupy, počasí – léto nebo zima? dopravní prostředky, roční období, ovoce a zelenina, – jak co roste? volný čas – fantastický víkend, základní číslovky do 20, do 100, ➤ spelling, abeceda (hláskování anglických jmen, vlastních jmen, příjmení) ➤ základní pokyny: LISTEN, LOOK, POINT + zápor (don't) 	OSV 1 informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům učitele, které ➤ jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nakreslí zadané slovo ➤ rozumí jednoduchým poslechovým větám 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky ➤ zvuková podoba slov probíraných tematických okruhů podle volby učitele 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ adekvátně reaguje na pokyn a jednoduchý souvislý projev vyučujícího 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tematický okruh: v divočině – zvířata, můj školní týden – dny v týdnu a program běžného dne, doma, popis města, nákupy, počasí – léto nebo zima? dopravní prostředky, roční období, ovoce a zelenina, – jak co roste? volný čas – fantastický víkend, základní číslovky do 20, do 100, 	OSV 1 OSV 2 dramatizace, poslech, hraní rolí výukové programy např. Terasoft PŘ VL informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici virtuální oporu) ➤ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým větám a přiměřeně ➤ reaguje na otázky, se kterými se opakovaně setkal v rámci probíraných tematických okruhů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přiměřená slovní zásoba probíraných témat dle volby učitele 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí rozlišit a napsat jednotlivá slova 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zájmena osobní, přivlastňovací ➤ sloveso být, mít v přítomném čase plné a stažené tvary, tvorba jednoduchých kladných a záporných vět ➤ sestavení krátkého dopisu ➤ udávání polohy předmětu, vyprávění podle obrázkové předlohy 	ČJ e-Twinning – ICT gramotnost, mediální výchova informatika

		➤ vyjadřování pocitů, zdvořilostní fráze	
Mluvení			
➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů	➤ dovede vést rozhovor	<ul style="list-style-type: none"> ➤ oslovení, pozdrav, zdvořilostní fráze, představení se, poděkování ➤ vazba s there is/ are (otázky is there? / are there?) ➤ tvoření otázky se slovesem, být, mít v přítomném čase (plný i stažený tvar), tvorba jednoduchých vět ➤ dramatizace, tvorba otázek pomocným slovesem do ➤ mluvnice – základní gramatické struktury ➤ tvorba množného čísla pravidelných podstatných jmen ➤ přivlastňovací pád ('s) ➤ udávání adresy, tel. číslo ➤ časování slovesa can, can't (otázka a krátká odpověď) ➤ určitý a neurčitý člen ➤ tvorba 2. pádu podstatných jmen vazbou s OF ➤ slovesné tvary pro 3. osobu čísla jednotného ➤ přítomný čas průběhový, popis obrázku ➤ pravidla tvoření –ing tvarů 	informatika
➤ pozdraví a poděkuje	➤ pozdraví a poděkuje	➤ pozdrav a poděkování	
➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, o rodině, škole, o volném čase, oblékání	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvorba krátkých dialogů ➤ texty z tematických okruhů; doma, popis města, volný čas 	informatika
➤ sdělí své jméno a věk	➤ sdělí své jméno a věk	➤ jméno a věk	

➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jak jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se tematických okruhů ➤ umí položit jednoduché otázky z tematických okruhů	➤ tvoření otázek a odpovědí týkající se tematických okruhů – sloveso být	informatika
➤ vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici virtuální oporu)	➤ reaguje na otázky, vyjádří souhlas či nesouhlas	➤ vybrané otázky a odpovědi z tematických okruhů podle volby učitele - sloveso být	
Čtení s porozuměním			
➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	➤ umí vyhledat informaci z jednoduchého textu vztahující se k tematickým okruhům	➤ slovní zásoba – práce se slovníkem ➤ práce s jednoduchým textem z tematických okruhů	informatika
➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	➤ přečte a rozumí jednoduchému a krátkému textu	➤ texty z tematických okruhů ➤ grafická a zvuková podoba slov	informatika
➤ rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici virtuální oporu)	➤ snaží se zachytit v textu slova, se kterými se opakovaně setkal	➤ texty z vybraných tematických okruhů, se kterými se opakovaně setkal	
Psaní			
➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	➤ umí napsat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	➤ jednoduchý popis, popis obrázku ➤ tematické okruhy (domov, rodina, volný čas)	
➤ vyplní osobní údaje do formuláře	➤ vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře	➤ slovní zásoba – osobní údaje ➤ jednoduchý formulář	
➤ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	➤ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	➤ grafická podoba cizího jazyka	

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK			Ročník 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 2. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Poslech s porozuměním			
➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	➤ umí vyslovovat a číst správně jednoduché věty z probraných tematických okruhů ➤ recituje a zpívá	➤ texty z tematických okruhů: já a volný čas, příroda, počasí, kalendářní rok, roční období, měsíce, časové údaje, zvířata, dopravní prostředky, svátky, zeměpisné údaje, Tv pořady, zimní sporty, zájmová činnost, oblékání, nákupy, povolání ➤ spelling	OSV 1
➤ rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	➤ nakreslí zadané slovo ➤ rozumí jednoduchým poslechovým větám	➤ zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky ➤ zvuková podoba slov probíraných tematických okruhů podle volby učitele	
➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	➤ adekvátně reaguje na pokyn a jednoduchý souvislý projev vyučujícího	➤ tematický okruh já a volný čas, příroda, počasí, kalendářní rok, roční období, měsíce, časové údaje, zvířata, počítače – slovní zásoba, dopravní prostředky, svátky	OSV 1 OSV 2 dramatizace, poslech, hraní rolí výukové programy např. Terasoft PŘ VL
➤ rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici virtuální oporu) rozumí výrazům pro pozdrav a	➤ rozumí jednoduchým větám a přiměřeně ➤ reaguje na otázky, se kterými se opakovaně setkal v rámci probíraných tematických okruhů	➤ přiměřená slovní zásoba probíraných témat dle volby učitele	

poděkování			
➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	➤ umí rozlišit a napsat jednotlivá slova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací (předmětový tvar) ➤ sloveso být, mít v přítomném čase plné a stažené tvary, tvorba jednoduchých kladných a záporných vět ➤ texty z tematických okruhů: já a rodina, zdraví, jídlo, bydlení, adresa, příroda, zvířata, základní číslovky do 1000, řadové číslovky, letopočet, předložky ➤ sestavení krátkého dopisu ➤ vyjádření potřeby- sloveso NEED ➤ sloveso MUST ➤ vyjádření přání – I'D LIKE ➤ vyjádření neexistence předmětu – THERE IS NO ➤ udávání data ➤ orientace v britské měně 	ICT gramotnost, mediální výchova MKV
Mluvení			
➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů	➤ zapojí se do jednoduchého rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ oslovení, pozdrav, zdvořilostní fráze, představení se, poděkování ➤ tvoření otázky se slovesem, být, mít v přítomném čase ➤ dramatizace, tvorba otázek s pomocným slovesem do ➤ mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět 	
➤ pozdraví a poděkuje	➤ pozdraví a poděkuje	➤ pozdrav a poděkování	
➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, volném čase	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přídavná jména (2. stupeň, 3. stupeň krátkých přídavných jmen) ➤ seznámení s budoucím časem prostým ➤ seznámení s minulým časem prostým 	

➤ sdělí své jméno a věk	➤ sdělí své jméno a věk	➤ jméno a věk	
➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jak jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se tematických okruhů ➤ umí položit jednoduché otázky z tematických okruhů	➤ tvoření otázek a odpovědí týkající se tematických okruhů ➤ gramatika ➤ určitý a neurčitý člen a, the ➤ přítomný čas průběhový	
➤ vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici virtuální oporu)	➤ reaguje na otázky, vyjádří souhlas či nesouhlas	➤ vybrané otázky a odpovědi z tematických okruhů podle volby učitele	
Čtení s porozuměním			
➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	➤ sestavuje sdělení týkající se situací související s daným tématem ➤ snaží se využít získanou slovní zásobu, sestavuje krátké přehledné věty a používá slovník k vyhledání neznámých slov	➤ slovní zásoba – práce se slovníkem ➤ tvorba jednoduchých dialogů, zdvořilá žádost ➤ vybírání důležitých informací z textu	
➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	➤ přečte a rozumí jednoduchému krátkému textu	➤ tvorba jednoduchých kladných a záporných vět	
➤ rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici virtuální oporu)	➤ snaží se zachytit v textu slova, se kterými se opakovaně setkal	➤ texty z vybraných tematických okruhů, se kterými se opakovaně setkal	
Psaní			
➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	➤ umí napsat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	➤ psané zdvořilostní fráze ➤ slovní zásoba k tematickým okruhům	
➤ vyplní osobní údaje do formuláře	➤ vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře	➤ slovní zásoba – osobní údaje ➤ jednoduchý formulář	

➤ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	➤ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	➤ grafická podoba cizího jazyka	
---	---	---------------------------------	--

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu: MATEMATIKA

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace				
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace				
Vyučovací předmět	Matematika				
Hodinová dotace	1.	2.	3.	4.	5.
	4	4+1	4+1	4+1	4+1

Minimální časová dotace pro obor Matematika a její aplikace je na 1. stupni 20 hodin.

Disponibilně je na naší škole navýšen o 4 hodiny / 24 hodin týdně.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

- osvojování a chápání matematických postupů a schopnosti zpracování poznatků
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- vytváření prostorové představivosti
- rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku
- řešení základních matematických operací, přesné a jasné formulace úkolu a jeho výsledku
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)
- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- rozvíjení samostatnosti, systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik

Obsahové vymezení předmětu

Předmět Matematika je rozdělen na okruhy:

- Číslo a početní operace

- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

V okruhu číslo a početní operace žák získává a rozvíjí dovednost provádět operaci (porovnává, zaokrouhluje, sčítá a odčítá, násobení a dělení), získává algoritmus porozumění (proč je operace prováděna předloženým způsobem), rozvíjí významové porozumění (propojení na reálné situace).

Okruh závislosti, vztahy a práce s daty vede k uvědomění si změn a závislostí, jejich analýze (proč je operace prováděna předloženým způsobem), tabulkám a jednoduchým grafům. V okruhu geometrie v rovině a prostoru získávají žáci dovednost porovnávat, odhadovat, měřit, zkoumat tvary a prostor, hledat podobnosti a odlišnosti tvarů a útvarů vyskytujících se kolem nás. Dovednost řešit problémové situace z běžného života, uplatňovat a rozvíjet logické a praktické myšlení získávají žáci v nestandardních aplikačních úlohách a problémech.

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Matematika vyučujeme v jednotlivých třídách, rovněž využíváme počítačovou učebnu. Součástí vyučovacího předmětu je průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. V závislosti na personálních podmínkách jsou třídy v hodinách děleny. Vytváření skupin pro předmět matematika s otevřenou možností volby na straně žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka probíhá v kombinaci stylu výuky podle Hejného a klasické výuky. Ve vyučovacím předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Seznamujeme žáky s obecně platnými termíny, matematickými vzorci a poučkami.
Žák se seznamuje s jejich významem, orientuje se v nich a umí je používat.
- Přístupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo.
Žák pracuje vlastním tempem, dosahuje ocenění dokončením zadané činnosti.
- Objasňujeme, dodržujeme a upevňujeme ustálené postupy učení.
Žák přijímá, používá a automatizuje ustálené postupy učení.

Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme slovní úlohy a matematické problémy.

Žák vnímá a popisuje problém, hledá a vybírá řešení, formuluje odpověď.

Kompetence komunikativní

- Využíváme všech situací pro navození ústní komunikace učitel-žák, žák-žák.

Žák naslouchá, osvojuje si pravidla komunikace, rozšiřuje si slovní zásobu, srozumitelně se vyjadřuje.

- Učíme žáky písemné formě komunikace, rozvíjíme ji, předkládáme různé zdroje informací a textů.

Žák si postupně osvojuje pravidla matematického zápisu, užívá jich, rozumí jim.

Kompetence sociální a personální

- Podněcujeme, umožňujeme, zadáváme žákům činnosti probíhající ve skupinách.

Žák spolupracuje se spolužáky, podílí se na činnostech, vytváří pracovní vztahy.

- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.

Žák zažívá a chápe výhody spolupráce a oceňuje vlastní a společné výsledky činností, získává nové zkušenosti.

- Uplatňujeme individuální přístup k žákům s ohledem na jejich osobnostní a intelektové zvláštnosti a rozvoj, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

Žák poznává hranice svých možností, zvyšuje své sebevědomí.

Kompetence občanské

- Skupinovou prací stimuluje rozvoj pozitivních vztahů a postojů.

Žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají a doplňují se, poznávají sami sebe.

- V praktických situacích vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k ostatním lidem.

Žák si na základě zkušeností vytváří vlastní názor v oblasti mezilidských vztahů.

Kompetence pracovní

- Předkládáme, vysvětlujeme a kontrolujeme pracovní postupy podle jednoduchých návodů.
Žák se seznamuje, chápe a vypracovává úkoly, dodržuje pracovní postupy.
- Podněcujeme žáka v sebehodnocení a poskytujeme zpětnou vazbu o jeho vlastních výkonech a schopnostech.
Žák reálně posuzuje a hodnotí svůj vlastní výkon a schopnosti, je schopen vlastní kontroly výsledků.
- Respektujeme individualitu žáků vzhledem k jejich manuálním možnostem a schopnostem.
Žák provádí, soustředí se na pracovní výkon a dokončený zadaný úkol dle vlastních možností a schopností.

Kompetence digitální

- Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem.
- Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů.
- Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru).
- Klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů.
Žák vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií; posuzuje úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích.
Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytvářet diagramy.
Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií.

Předmět: MATEMATIKA			Ročník 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 1. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Číslo a početní operace			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací ➤ počítá předměty v daném souboru do 20 ➤ vytváří soubory s daným počtem prvků do 20 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přirozená čísla do 20, celá čísla ➤ cvičení smyslového vnímání ➤ hry pro rozvoj smyslů ➤ vidění počtu věcí do 20 ➤ počítání se samokontrolou ➤ počítání po jedné do 20 	OSV 1 počítání různých předmětů ČAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává množství v oboru do 5 ➤ vytváří různé soubory o daném počtu prvků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnávání čísel v oboru do 5 ➤ číselná osa 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže přečíst a zapsat přirozená čísla do 20 ➤ užívá a zapisuje přirozená čísla do 20 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení, psaní a porovnávání čísel do 20 ➤ znaménka <, >, = 	psaní
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří konkrétní představy o čísle ➤ čte a píše čísla v oboru do 5 ➤ počítá na konkrétních předmětech – počítadle ➤ počítá předměty v daném souboru ➤ vytváří různé soubory o daném počtu prvků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obor přirozených čísel 1-5 ➤ vytváření konkrétních představ o čísle ➤ čtení a psaní čísel v oboru do 5 ➤ počítání na konkrétních předmětech – počítadlo ➤ čtení a psaní čísel v oboru do 5 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná matematické operátory +, -, =, <, >, a umí je zapsat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, zapisuje a používá symboly +, -, =, <, > 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zápis matematického pojmu 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže zobrazit číslo na číselné ose ➤ doplní chybějící čísla v řadě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zobrazení čísla na číselné ose, v číselné řadě ➤ zařazení čísla do číselné řady ➤ odlišení pojmů: „před“ – „hned před“ „za“ – „hned za“ první, druhý,... 	TV – hry v řadách
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítání a odčítání v oboru do 20 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ názorně sčítá a odčítá v oboru do 5 manipulačními činnostmi ➤ využívá prstů, stavebnic, počítadla ➤ sčítá a odčítá v oboru do 5 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítání a odčítání v oboru do 5 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší a vytváří slovní úlohy s porovnáváním čísel v oboru do 20 ➤ řeší jednoduché slovní úlohy ze života se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 (bez přechodu přes desítku) ➤ řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n-více, méně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řešení zadaných slovních úloh ➤ tvoření slovních úloh k obrázkům 	OSV 1 OSV 2 (práce ve skupině) PČ – vystřihování papírových mincí a bankovek
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 ➤ umí rozklad čísel v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 10 ➤ řeší jednoduché slovní úlohy s využitím platidel v oboru do 10 ➤ rozkládá čísla v oboru do 5 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní úlohy ➤ zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě 	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek v čase 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v čase ➤ rozumí pojmům: den (ráno, poledne, večer), týden, měsíc, rok 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmy: den, týden, měsíc, rok 	Prvouka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	Finanční gramotnost – papírové peníze	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nakupování 	

➤ modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	➤ umí manipulovat s konkrétními předměty: stavebnice, soubory krychlí aj.	➤ manipulační činnosti s konkrétními předměty	
➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	➤ grafické znázornění	➤ časová osa	
➤ doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	➤ doplňuje jednoduché tabulky na sčítání a odčítání ➤ doplňuje číselnou řadu 0–10 ➤ na konkrétních situacích používá číslovky řadové	➤ tabulky v oboru do 10 ➤ čísla v oboru do 5	
➤ zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	➤ přenášení bodu	Orientace v prostoru	
➤ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	➤ rozlišuje mince, zná jejich hodnotu, rozměňuje mince do hodnoty 5 Kč	➤ peníze (manipulace s mincemi do hodnoty 5 Kč)	
Geometrie v rovině a prostoru			
➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	➤ rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary	➤ čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	VV – vybarvování a vystřihování geometrických tvarů VV – skládání obrázků z geometrických tvarů
➤ pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	➤ pozná geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník (ze stavebnic, z tvarově shodných magnetů, z náčrtníků a výkresů) ➤ poznává geometrické tvary ze stavebnic: krychle, koule, válec	➤ základní útvary v rovině – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník	
➤ rozezná přímkou a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	➤ kreslí čáru přímkou a křivou	➤ práce s tužkou – nácvik správného držení tužky, uvolňování ruky linie	
➤ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	➤ měření	➤ Práce s pravítkem	

➤ používá pravítko	➤ rýsování přímek	➤ rovná čára, měření	
➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	➤ rýsování obrazců	➤ obrazce ze života – dům	

Předmět: MATEMATIKA			Ročník 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 1. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Číslo a početní operace			
➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací ➤ počítá předměty v daném souboru do 100 ➤ vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	➤ přirozená čísla do 100 ➤ vytváření představy čísel 0–100 ➤ vyvození násobení a dělení v oboru do 50 ➤ počítání s penězi	OSV 1 OSV 2 informatika
➤ porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	➤ porovnává množství v oboru do 10 ➤ vytvářet různé soubory o dané počtu prvků	➤ porovnávání čísel v oboru do 10 ➤ číselná osa	informatika
➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	➤ porovnává čísla ➤ uspořádá čísla podle velikosti ➤ rozkládá čísla na desítky a jednotky	➤ číselná řada 0–100 ➤ porovnávání čísel ➤ jednotky, desítky	informatika
➤ čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	➤ vytváří konkrétní představy o přirozeném čísle v oboru do 10 ➤ čte a píše čísla v oboru do 10 ➤ počítá na konkrétních předmětech – počítadle	➤ porovnávání čísel v oboru do 10 ➤ číselná osa	informatika

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ počítá předměty v daném souboru ➤ vytváří různé soubory o daném počtu prvků ➤ seznámí se s číslem 0 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná matematické operátory +, -, =, <, >, a umí je zapsat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí číst, zapisovat a používat symboly +, -, =, <, > 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zápis matematického pojmu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže zobrazit číslo na číselné ose (do 100) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zobrazení čísla na číselné ose ➤ zaokrouhlování 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku ➤ sčítání a odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku ➤ násobení a dělení 0, 1, 2, 3, 4, 5 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ názorně sčítá a odčítá v oboru do 10 manipulačními činnostmi ➤ využívá prstů, stavebnic, počítadla automatizuje početní spoje sčítání a odčítání v oboru do 10 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítání a odčítání v oboru do 10 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení, vedoucí ke vztahu o x více, o x méně ➤ za pomoci učitele provádí zápis slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řešení zadaných slovních úloh ➤ tvoření slovních úloh ➤ obměny slovních úloh ➤ společný zápis slovních úloh 	OSV 1 OSV 2 EV 3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 ➤ umí rozklad čísel v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 10 ➤ řeší jednoduché slovní úlohy s využitím platidel v oboru do 10 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní úlohy 	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek v čase 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí pojům: hodina, minuta, den 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmy: hodina, minuta, den ➤ porovnávání času s digitálními hodinami 	ČAS informatika

➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života	➤ nakupuje a porovnává závislost mezi množstvím a cenou	➤ nakupování ➤ závislost množství a ceny ➤ obchodování	ČAS – nakupování
➤ modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	➤ umí manipulovat s konkrétními předměty: stavebnice, soubory krychlí aj.	➤ manipulační činnosti s konkrétními předměty	
➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	➤ doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	➤ zápis dat do tabulek ➤ tabulková evidence zadaných údajů ➤ tabulka násobků	informatika
➤ doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	➤ doplňovat jednoduché tabulky na sčítání a odčítání ➤ doplňovat číselnou řadu 0–10 ➤ na konkrétních situacích používat číslovky řadové	➤ tabulky v oboru do 10 ➤ čísla v oboru do 10	informatika
➤ zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	➤ umí používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu – doplněné počtem (např. polož jednu kostku na 3 kostky ležící vedle sebe)	➤ úlohy na orientaci v prostoru	
➤ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	➤ rozlišit mince, znát jejich hodnotu, rozměnit mince do hodnoty 10 Kč	➤ peníze (manipulace s mincemi do hodnoty 10 Kč)	
Geometrie v rovině a v prostoru			
➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	➤ rozezná, pojmenuje a popíše jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci ➤ modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání	➤ krychle, kvádr, válec, koule ➤ sestavy z krychlí ➤ práce se stavebnicemi ➤ rovná čára, lomená čára, křivá čára, bod, přímka, úsečka	PČ – dřevěné stavebnice (tělesa) informatika
➤ pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	➤ pozná a pojmenuje geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník ➤ pozná základní geometrické útvary v prostoru	➤ základní útvary v rovině – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník ➤ základní útvary v prostoru – krychle, koule, válec (využití stavebnic)	informatika
➤ rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	➤ zvládá úkoly na rozvíjení prostorové představivosti s používáním stavebnic nebo souboru krychlí	➤ přímka, úsečka	informatika

➤ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	➤ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	➤ práce s pravítkem ➤ měření úseček, délka úsečky ➤ jednotky délky	PČ
➤ používá pravítko	➤ kreslí křivé a přímé čáry narýsuje přímku podle pravítka	➤ základní útvary v rovině – čára, přímka, úsečka	
➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	➤ rozezná a modeluje osově souměrné útvary ➤ uvede konkrétní příklady	➤ osově souměrné rovinné útvary	informatika

Předmět: MATEMATIKA			Ročník 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 1. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Číslo a početní operace			
➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací ➤ počítá předměty v daném souboru do 1 000 ➤ vytváří soubory s daným počtem prvků do 1 000	➤ obor přirozených čísel do 1 000 ➤ písemný algoritmus sčítání a odčítání ➤ vytváření představy čísel 0 – 1 000 ➤ vyvození násobení a dělení 6, 7, 8, 9, 10 v oboru do 100	OSV 1 OSV 2
➤ porovnává množství a vytváří soubor prvků podle daných kritérií v oboru do 20	➤ porovnává množství v oboru do 20 vytváří různé soubory o daném počtu prvků	➤ porovnávání čísel v oboru do 20 ➤ číselná osa	informatika
➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	➤ čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000 ➤ užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ➤ rozlišuje sudá a lichá čísla	➤ ozklad čísla na jednotky, desítky, stovky ➤ sudá a lichá čísla ➤ číselná řada 0–1000 ➤ porovnávání čísel	informatika

<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří konkrétní představy o přirozeném čísle v oboru do 20 ➤ čte a píše čísla v oboru do 20 ➤ počítá na konkrétních předmětech – na počítadle ➤ počítá předměty v daném souboru vytváří různé soubory o daném počtu prvků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obor přirozených čísel do 20 ➤ vytváření konkrétních představ o čísle ➤ čtení a psaní čísel v oboru do 20 ➤ počítání na konkrétních předmětech – počítadlo 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná, sčítá a odčítá čísla s použitím symbolů +, -, =, <, > 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zápis matematického pojmu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže zobrazit číslo na číselné ose v oboru do 1000 ➤ dokáže vzestupně i sestupně seřadit řadu náhodně vybraných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znázornění čísla na číselné ose – do 1000 ➤ zaokrouhlování ➤ řady čísel – vzestupné i sestupné 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá početní operace s přirozenými čísly do 1000 ➤ násobí a dělí v oboru do 100 ➤ násobí desítky jednociferným číslem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičování jednotlivých početních operací v oboru do 1000 ➤ násobilka ➤ násobení a dělení 6, 7, 8, 9, 10 ➤ násobení desítek jednociferným číslem typu 20 x 4 ➤ dělení v oboru do 1 000 typu 280: 4 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítá a odčítá bez přechodu desítek ➤ sčítá a odčítá s přechodem desítek ➤ využívat stavebnic, počítadla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítání a odčítání v oboru do 20 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší a vytváří slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řešení slovních úloh a jejich obměny 	OSV 1 OSV 2 VDO 1 EV3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 ➤ umí rozklad čísel v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20 ➤ řeší jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n – více, o n – méně v oborech do 20 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní úlohy 	

Závislosti, vztahy a práce s daty			
➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek v čase	➤ převádí jednotky času ➤ umí číst hodiny	➤ převody jednotek času ➤ určování času na ciferníku	
➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života	➤ nakupuje a porovnává závislost mezi množstvím a cenou ➤ práce s daty	➤ papírové peníze, hodnota peněz	
➤ modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	➤ umí manipulovat s konkrétními předměty ➤ dělí stavby z krychlí na sloupce a vrstvy manipuluje s předměty dle určitých kritérií (barva, tvar, velikost)	➤ nakupování a obchodování ➤ závislost množství a ceny ➤ závislosti a jejich vlastnosti ➤ orientace v zadaných datech ➤ manipulační činnosti s konkrétními předměty	
➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel podle zadání	➤ zápis dat do tabulek ➤ tabulka jako nástroj pro řešení úloh ➤ tabulky násobků	
➤ doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	➤ doplňuje jednoduché tabulky na sčítání a odčítání ➤ doplňuje číselnou řadu 0–20	➤ tabulky v oboru do 20 ➤ čísla v oboru do 20	
➤ zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	➤ umí správně použít příslovce	➤ Orientace na obrázku	
➤ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	➤ finanční gramotnost	➤ Práce s penězi	
Geometrie v rovině a v prostoru			
➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	➤ rozezná, pojmenuje a popíše rovinné a prostorové útvary a nachází příklady těchto útvarů ve svém okolí ➤ modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání	➤ zásady a hygiena rýsování ➤ modelování rovinných a prostorových útvarů ➤ délka úsečky, přímka, polopřímka ➤ kružnice ➤ druhy trojúhelníků	PČ

➤ pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	➤ pozná, pojmenuje a graficky znázorní základní útvary v rovině – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník ➤ rýsuje jednoduché ornamenty	➤ základní útvary v rovině – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník	
➤ rozezná přímkou a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	➤ narýsuje úsečku ➤ umí označovat správně přímkou a úsečkou ➤ zná rozdíl mezi přímkou a úsečkou	➤ nácvik rýsování podle pravítka ➤ péče o rýsovací potřeby ➤ základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka	
➤ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	➤ porovnává velikost útvarů ➤ měří a odhaduje velikost úsečky	➤ rýsování a měření úseček ➤ jednotky délky a jejich převody ➤ rýsování podle popisu	EV 3
➤ používá pravítko	➤ kreslí křivé a přímé čáry ➤ narýsuje přímkou podle pravítka	➤ základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka ➤ manipulace s pravítkem	
➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary ve čtvercové síti	➤ osově souměrné rovinné útvary	VV (osově souměrné obrázky)

Předmět: MATEMATIKA			Ročník 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 2. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Číslo a početní operace			
➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	➤ komutativnost a asociativnost početních operací	OSV 1 OSV 2 informatika

<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 ➤ čte a zapisuje čísla v daném oboru ➤ počítá po statisících, desetitisících a tisících ➤ používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě ➤ porovnává čísla a znázorní je na číselné ose ➤ sčítá a odčítá čísla v daném oboru ➤ písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem ➤ písemně dělí jednociferným dělitelem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení ➤ číselný obor 0 – 1 000 000 ➤ písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem ➤ písemné sčítání a odčítání ➤ písemné dělení jednociferným dělitelem 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše, čte a porovnává čísla v oboru do 100 ➤ zvládá orientaci na číselné ose v daném oboru ➤ zapíše a rozkládá čísla v desítkové soustavě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obor přirozených čísel do 100, číselná osa ➤ numerace do 100, orientace na číselné ose ➤ čtení a zápis čísel 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítá a odčítá násobky 10 ➤ sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 100 – ústně i písemně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozklad čísla v desítkové soustavě, porovnávání čísel ➤ sčítání a odčítání v oboru do 100 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne s názorem řady násobků čísel ➤ 2 až 10 do 100 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pamětně zvládá násobkové řady ➤ dělí dle schopností dětí ➤ manipuluje s konkrétními předměty ➤ používá tabulku násobení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ násobilka 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obor přirozených čísel do 1 000 000 ➤ porovnávání čísel ➤ zaokrouhlování čísel ➤ odhad a kontrola výsledků početních operací ➤ číselná osa, číselná řada do 1 000 000 ➤ zápis čísla v desítkové soustavě 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní úlohy zaměřené na zaokrouhlování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaokrouhlování na desítky a stovky 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pamětně zvládá násobkové řady ➤ dělí dle schopností ➤ manipuluje s konkrétními předměty ➤ používá tabulku násobení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ násobilka ➤ násobení v oboru do 100 ➤ jednoduché slovní úlohy 	

➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel do 1 000 000	➤ slovní úlohy z praktického života v oboru do 1 000 000 ➤ slovní úlohy zadané netradičním způsobem	OSV 1 OSV 2 VDO 1 EV 3 EV 4
➤ zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy	➤ řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 100 ➤ řeší jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n – více, o n – méně v oborech do 20 ➤ řeší slovní úlohy s použitím platidel ➤ odhaduje výsledky	➤ řešení jednoduchých slovních úloh	
➤ rozeznává sudá a lichá čísla ➤ používá kalkulátor	➤ rozdíl mezi sudým a lichým	➤ práce s kalkulačkou, sudá lichá čísla	
➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	➤ vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života ➤ využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{10}$ celku	➤ celek, část, zlomek ➤ polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina	informatika
➤ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	➤ porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třtiny, pětiny, desetin)	➤ číselník, jmenovatel, zlomková čára ➤ porovnávání zlomků	informatika
➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	➤ vyznačení desetinných čísel na číselné ose	➤ zná pojem, desetinné číslo, umí určit část celku pomocí desetinného čísla	informatika
➤ porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	➤ práce s číselnou osou a zápornými hodnotami	➤ - před číslem, umí počítat do mínusu	informatika
Závislosti, vztahy a práce s daty			
➤ vyhledává, sbírá a třídí data	➤ vyhledává, sbírá a třídí data	➤ sběr a třídění dat	PŘ informatika

➤ vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	➤ dosadí chybějící čísla na číselné ose, roztřídí čísla podle počtu cifer, vyhledá čísla větší než -, menší než –	➤ řady čísel ➤ číselná řada do 100	
➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	➤ čtení údajů z tabulek a grafů ➤ sestavování tabulek ➤ zakreslení jednoduchého grafu ➤ soustava souřadnic	PŘ VL informatika
➤ orientuje se a čte v jednoduché tabulce	➤ počítá jednoduché příklady na sčítání a odčítání	➤ tabulky	
➤ určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	➤ řeší úlohy na orientaci v čase	➤ orientace v čase	
➤ provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	➤ používá základní jednotky hmotnosti, délky, času a objemu ➤ řeší jednoduché převody jednotek	➤ jednotky hmotnosti, délky, času a objemu	
➤ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	➤ řeší slovní úlohy s použitím platidel	➤ manipulace s penězi	
Geometrie v rovině a v prostoru			
➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) ➤ užívá jednoduché konstrukce ➤ dodržuje zásady rýsování	➤ základní útvary v rovině ➤ kružnice, kruh ➤ pravý úhel ➤ rýsování trojúhelníku, obdélníku a čtverce	informatika
➤ znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	➤ narýsovat přímky různoběžné a rovnoběžné (využívat konkrétní předměty) ➤ poznávat a popisovat rovinné útvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník (vrcholy, strany)	➤ základní útvary v rovině – přímka, čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník	

➤ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	➤ graficky sčítá a odčítá úsečky ➤ určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ➤ učí délku lomené čáry ➤ měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi	➤ grafický součet a rozdíl úseček ➤ obvod mnohoúhelníku ➤ jednotky délky a jejich převody ➤ délka úsečky	informatika
➤ měří a porovnává délku úsečky	➤ vyznačuje a popisuje bod (použití šablony) ➤ narýsuje úsečku ➤ měří úsečky s přesností na cm, v realitě na metry ➤ odhaduje délky úseček	➤ základní útvary v rovině – bod, úsečka	
➤ vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	➤ jednoduché mnohoúhelníky – sčítání stran	➤ náčrty mnohoúhelníků + výpočty o	
➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice	➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice ➤ určí vzájemnou polohu přímk v rovině	➤ vzájemná poloha dvou přímek v rovině ➤ rýsování rovnoběžek, kolmic, různoběžek	PŘ informatika
➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice	➤ sestrojí a označí různoběžky, označí průsečík ➤ pozná rovnoběžky	➤ přímka, různoběžky, průsečík, rovnoběžky	
➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě ➤ používá základní jednotky obsahu	➤ obsah čtverce a obdélníku ➤ základní jednotky obsahu ➤ slovní úlohy	informatika
➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary ➤ určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	➤ osově souměrné útvary ➤ osa souměrnosti ➤ souměrné útvary ➤ práce se čtvercovou sítí	informatika
➤ určí osu souměrnosti překládáním papíru	➤ práce s čtvercovou sítí a rýsování dle vzoru	➤ Dokreslování obrazců	
➤ pozná základní tělesa	➤ 3D geometrická tělesa	➤ Koule, válec	

Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	➤ využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	➤ magické čtverce ➤ jízdní řády ➤ orientace v plánu ➤ obrázkové a číselné řady, bludiště, hlavolamy	VL informatika
➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	➤ řeší zábavné úlohy – kvízy, rébusy, doplňovačky, obrázkové řady	➤ číselné a obrázkové řady ➤ doplňovačky	

Předmět: MATEMATIKA			Ročník 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 2. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Číslo a početní operace			
➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	➤ vlastnosti početních operací s čísly	OSV 1 OSV 2
➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	➤ provádí písemně početní operace v oboru přirozených čísel ➤ čte a zapisuje čísla v daném oboru ➤ počítá po milionech ➤ používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě ➤ porovnává čísla a znázorní je na číselné ose ➤ písemně sčítá 3 - 4 přirozená čísla ➤ písemně odčítá 2 přirozená čísla	➤ písemné dělení dvojciferným dělitelem ➤ automatizace početních operací ➤ písemné algoritmy početních operací	informatika

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitele ➤ písemně násobí až 4ciferným činitelem 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše, čte a porovnává čísla v oboru do 1000 ➤ zvládá orientaci na číselné ose v daném oboru ➤ zapíše a rozkládá čísla v desítkové soustavě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obor přirozených čísel do 1000, číselná osa: numerace do 1000, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel ➤ rozklad čísla v desítkové soustavě, porovnávání čísel 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítá a odčítá, dvouciferná čísla v oboru do 1000 – ústně i písemně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítání a odčítání v oboru do 1000 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne násobkové řady násobků čísel 2 až 10 do 100 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ násobkové řady n-krát méně, n-krát více ➤ operace krát, děleno 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přirozená čísla ➤ číselná řada a osa ➤ čtení a zápis čísel v desítkové soustavě ➤ zaokrouhlování čísel ➤ porovnávání a posloupnost čísel ➤ provádění odhadu a kontrola výsledků početních operací 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaokrouhluje čísla na desítky a stovky ➤ využívá zaokrouhlování ve slovních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaokrouhlování čísel ➤ slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívání slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pamětné násobení 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řešení slovních úloh ➤ slovní úlohy řešené netradičním způsobem 	OSV 1 OSV 2 VDO 1 EV 3 EV 4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řešení jednoduchých slovních úloh 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapisuje jednoduché slovní úlohy ➤ řeší jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n – více, o n – méně, m krát více, m krát méně v oborech do 20 ➤ řeší slovní úlohy s použitím platidel ➤ odhaduje výsledky 		
➤ rozeznává sudá a lichá čísla	➤ určí čísla sudá a lichá	➤ sudá a lichá čísla	
➤ používá kalkulačtor	➤ umí pracovat s kalkulačtorem – sčítat, odčítat, dělit, násobit	➤ práce s kalkulačtorem	
➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	➤ vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	➤ určování celku z dané 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10	
➤ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	➤ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	➤ zlomky ➤ sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	informatika
➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	➤ čtení desetinného čísla ➤ zápis desetinného čísla ➤ desetinné číslo na číselné ose	
➤ porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	➤ znázorní na číselné ose, přečte, zapíše celé záporné číslo	➤ záporné číslo na číselné ose ➤ teplota – teploměr, model ➤ dlužná částka	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
➤ vyhledává, sbírá a třídí data	➤ vyhledává, sbírá a třídí data	➤ statistické údaje ➤ závislosti a jejich vlastnosti	OSV 1, OSV 2 VDO 1 EV 3, EV 4 VL
➤ vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	➤ vyhledává a třídí jednoduchá data	➤ tabulky	

➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	➤ souřadnice bodů ➤ soustava souřadnic ➤ závisle a nezávisle proměnná ➤ diagramy ➤ jízdní řády ➤ finanční produkty, úspory	OSV 1, OSV 2 VDO 1 EV 3, EV 4 informatika
➤ orientuje se a čte v jednoduché tabulce	➤ čte a orientuje se v jednoduchých tabulkách ➤ počítá jednoduché příklady na sčítání a odčítání, násobení a dělení	➤ tabulky	
➤ určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	➤ zná základní jednotky času (hodina, minuta, určování času na čtvrt hodiny) ➤ řeší úlohy na orientaci v čase	➤ orientace v čase	
➤ provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	➤ zná jednotky délky (mm, cm, m, km) ➤ zná jednotky času (hodina, minuta) ➤ zná jednotky hmotnosti (g, kg) ➤ zná jednotky objemu (l, hl)	➤ jednotky hmotnosti, délky, času a objemu	informatika
➤ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	➤ poznává koruny a haléře zapsané desetinným číslem ➤ řeší jednoduché slovní úlohy s použitím platidel	➤ manipulace s penězi	
Geometrie v rovině a v prostoru			
➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	➤ sestrojí kružnici	➤ kruh, kružnice ➤ čtverec a obdélník ➤ konstrukce trojúhelníku	
➤ znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	➤ vyznačuje, popisuje, rýsuje a zná vlastnosti čtverce a obdélníku ➤ zná pojmy u kružnice a kruhu – střed, poloměr, průměr, narýsuje kružnici	➤ základní útvary v rovině – čtverec, kruh, kružnice, obdélník ➤ rovinné útvary	
➤ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	➤ graficky sčítá a odčítá úsečky	➤ grafický součet úseček ➤ grafický rozdíl úseček ➤ obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	

➤ měří a porovnává délku úsečky	➤ měří a rýsuje úsečky s přesností na cm a mm	➤ základní útvary v rovině – bod, přímka, polopřímka, délka úsečky	
➤ vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	➤ sečtením délek stran vypočítá obvod čtverce a obdélníku	➤ základní útvary v rovině – čtyřúhelník, obdélník, čtverec ➤ obvod mnohoúhelníku	
➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice	➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice	➤ kolmost ➤ vzájemná poloha dvou přímek v rovině ➤ jednotky délky a jejich převody	
➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice	➤ narýsuje kolmice a rovnoběžky ➤ rýsuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou ➤ pochopí pojem – pravý úhel	➤ základní útvary v rovině – vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	➤ obsah čtverce a obdélníku, obvod ➤ jednotky obsahu	
➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	➤ rozpozná a popíše základní rovinné útvary v prostoru	➤ tělesa – základní útvary v prostoru ➤ kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel a válec	
➤ určí osu souměrnosti překládáním papíru, pozná základní tělesa	➤ pomocí překládání papíru pochopí a určí osu souměrnosti	➤ osová souměrnost	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	➤ řeší nestandardní aplikační úlohy a problémy ➤ využívá nákresů a tabulek při řešení slovních úloh	➤ římské číslice ➤ magické čtverce ➤ slovní úlohy ➤ prostorová představivost	OSV 1, OSV 2 VDO 1 EV 3, EV 4
➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	➤ řeší zábavné úlohy – kvízy, rébusy, doplňovačky, obrázkové řady	➤ číselné a obrázkové řady, doplňovačky	

5.3

5.4 Informatika

5.4.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu: INFORMATIKA

Vzdělávací oblast	Informatika				
Vzdělávací obor	Informatika				
Vyučovací předmět	Informatika				
Hodinová dotace	1.	2.	3.	4.	5.
				1	1

Minimální časová dotace pro obor Informační a komunikační technologie je na 1. stupni 2 hodiny.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem
- rozvíjení myšlení a logického uvažování
- vyhledávání a využívání potřebných informací
- sebevzdělávání a ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky
- samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení
- získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu
- využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce
- škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem

Obsahové vymezení předmětu

Obsahem učiva je:

- Historie informací = pojem informace, Starověk, Středověk, Novověk
- Seznámení s počítačem = části počítače (monitor, klávesnice, myš, přídatná zařízení, uživatelský účet, hardware a software)

- Hygiena práce s počítačem =malování a jeho nástroje, základní popis okna, předdefinované tvary, označování, přesouvání, mazání pomocí klávesy Delete, vkládání textu do obrázku, vlastní tisk obrázku
- Windows-základní informace o systému =důležité ikony na ploše, hlavní nabídka, nabídka Start, příslušenství, programy, složka, mazání, kopírování, přesun změna pozadí, spořič obrazovky
- Textový editor - Microsoft Word- úvodní část =velká písmena, diakritika, základní funkce textového editoru, označování, mazání, vkládání a přesun textu, písmo, formát a velikost písma kopírování, úprava a uložení dokumentu, vkládání obrázků z Klipartu, WordArt
- Počítačové sítě – úvodní část = lokální síť, internet, prohlížeče, vyhledávací stránky a vyhledávání podle klíčových slov, stahování obrázků
- Elektronická pošta – program Microsoft Outlook – úvodní část= nový dopis, úprava textu, přečtení a odpověď, mazání nepotřebných zpráv, příloha, předat dál

Organizační vymezení předmětu

- výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu
- některá témata probíhají bez počítače
- v řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem
- výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání
- nedílnou součástí vyučovacího předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Informatika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Předkládáme různé zdroje informací, v rámci vzdělávací oblasti ICT se jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů.
Žák vyhledává, využívá a prakticky ovládá učební materiály a informační technologie.
- Přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo.
Žák pracuje vlastním tempem, dosahuje ocenění dokončením zadané činnosti.
- Seznamujeme s odbornou terminologií ICT, znaky, symboly.

Žák se seznamuje s jejich významem, orientuje se v nich a uvádí je do svého života.

- Objasňujeme, dodržujeme a upevňujeme ustálené postupy práce na PC.

Žák přijímá, používá a automatizuje si práci a základní obsluhu PC.

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme instrukce, pojmenováváme problémy vyplývající z životních situací, podporujeme individuální řešení problémů, podněcujeme k vlastnímu hodnocení.

Žák pojmenovává problém, identifikuje se, hledá nejschůdnější řešení problémové situace, které realizuje, ověřuje správnost volby, hodnotí své řešení, vysvětluje proč.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k jasné a přesné formulaci problému, jednoznačnému vyjadřování a k používání odborné terminologie, vedeme k jejímu porozumění a využití při práci na PC.

Žák výrazům rozumí a dokáže je použít v ICT.

- Seznamujeme a rozvíjíme základní formy mediální komunikace, vedeme žáky k jejich využití v praktickém životě.

Žák se orientuje a rozlišuje základní formy mediální komunikace, vědomě je vhodně používá, volí vhodné výrazové prostředky a komunikuje.

Kompetence sociální a personální

- Uplatňujeme individuální přístup k žákům s ohledem na jejich osobnostní a intelektové zvláštnosti a rozvoj, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

Žák si uvědomuje hranice svých možností při práci na PC, zvyšuje své sebevědomí.

Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s možným nebezpečím užívání internetu.

Žák rozpozná možné nebezpečí a vhodně na něj reaguje.

- Uspořádáváme a organizujeme pro žáky činnosti, které souvisí s orientací na internetových stránkách různých úřadů a institucí.

Žák se prostřednictvím internetu seznamuje s danými institucemi a jejich významem pro běžný život.

Kompetence pracovní

- Předkládáme činnosti pro rozvoj jemné motoriky, soustředění se a sebekontrolu, respektujeme individualitu žáků vzhledem k jejich manuálním schopnostem.

Žák soustředěně pracuje a dokončuje daný úkol dle vlastních možností a schopností.

- Podněcujeme žáky k práci podle postupů a instrukcí výukových softwarů.

Žák pracuje samostatně podle instrukcí výukových softwarů.

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět: INFORMATIKA			Ročník 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 2. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Data, informace a modelování			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel Přenos na dálku, šifra ➤ zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text ➤ zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ➤ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček ➤ sdělí informaci obrázkem 	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace <ul style="list-style-type: none"> ➤ Piktogramy, emodži ➤ Pixel, rastr, rozlišení ➤ Tvary, skládání obrazce ➤ Kód ➤ Přenos na dálku, šifra 	VV M
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, vyslovuje odpovědi na základě dat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s texty, obrázky a tabulkami ➤ v učebních materiálech ➤ doplní posloupnost prvků ➤ umístí data správně do tabulky ➤ doplní prvky v tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů ➤ pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum ➤ záznam dat s využitím textu a barev 	
Algoritmizace a programování			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ➤ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ➤ přečte zápis programu, vysvětlí jeho jednotlivé kroky ➤ rozhodne, jestli a jak lze zapsaný postup zjednodušit 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; ➤ rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ➤ rozpozná, zda příkaz umístí dovnitř opakování před nebo za něj ➤ vytváří, používá, kombinuje vlastní bloky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ v programu najde a opraví chyby, upraví postup nebo program pro obdobný problém 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládání výstupů, motoru, světel 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení 			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy 			
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládání výstupů, motoru, světel 	
Digitální technologie			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ➤ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ➤ pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí ➤ edituje digitální text, vytvoří obrázek ➤ přehraje zvuk či video ➤ uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ➤ používá krok zpět, zoom ➤ řeší úkol použitím schránky ➤ najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů ➤ digitální zařízení ➤ zapnutí, vypnutí zařízení / aplikace ➤ ovládání myši ➤ kreslení čar, vybarvování ➤ používání ovladačů ➤ kreslení bitmapových obrázků ➤ ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) ➤ přehrávání zvuku ➤ ukládání práce do souboru ➤ otevírání souborů ➤ ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) ➤ editace textů ➤ psaní slov na klávesnici ➤ Využití digitálních technologií v různých oborech 	<p>VV</p> <p>OSV 1</p> <p>ČJ</p> <p>OSV 2</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého ➤ rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého ➤ propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ➤ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) ➤ Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 	

Předmět: INFORMATIKA			Ročník 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 2. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Informační systémy			
➤ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s texty, obrázky a tabulkami ➤ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ➤ určí, jak spolu prvky souvisejí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi ➤ data, druhy dat 	
➤ pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ➤ doplní posloupnost prvků ➤ umístí data správně do tabulky ➤ v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; ➤ řazení prvků do řad, číslovaný a nečíselovaný seznam, víceúrovňový seznam; ➤ tabulka a její struktura; ➤ záznam, doplnění a úprava záznamu ➤ doplňování tabulky a datových řad ➤ Vizualizace dat v grafu 	MA

Algoritmizace a programování			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program ➤ v programu najde a opraví chyby ➤ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ➤ vytvoří a použije nový blok ➤ upraví program pro obdobný problém ➤ vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ➤ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ➤ rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ➤ cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu ➤ příkazy a jejich programování ➤ pevný počet opakování ➤ opakování příkazů ➤ čtení programů ➤ vlastní bloky a jejich vytváření ➤ ladění, hledání chyb ➤ programovací projekt 	VV
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> v programu najde a opraví chyby, upraví postup nebo program pro obdobný problém 	<ul style="list-style-type: none"> kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem ladění, hledání chyb 	
Data, informace, modelování			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ➤ pomocí obrázku znázorní jev ➤ pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka ➤ graf, hledání cesty 	VV MA

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

<ul style="list-style-type: none"> ➤ propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí ➤ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ➤ najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ➤ propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ➤ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ➤ při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ➤ rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat ➤ bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla ➤ využití digitálních technologií v různých oborech ➤ ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele ➤ počítačová data, práce se soubory ➤ propojení technologií, internet ➤ uložení, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš ➤ technické problémy a přístupy k jejich řešení 	<p>OSV 2</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ schémata, obrázkové modely 	<p>VV MA</p>

5.5 Člověk a jeho svět

5.5.1 Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět				
Vzdělávací obor	Člověk a jeho svět				
Vyučovací předmět	Člověk a jeho svět				
Hodinová dotace	1.	2.	3.	4.	5.
	2	2	2		

Minimální časová dotace pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je na 1. stupni 11 hodin.

Disponibilně je na naší škole navýšen o 3 hodiny / 14 hodin týdně.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- vytváření základních pracovních návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žije
- rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností
- poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu
- hledání potřebných informací a jejich užití v běžném životě

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje ve třech samostatných vyučovacích předmětech:

1. období: Člověk a jeho svět
 2. období: Přírodověda, Vlastivěda
- Vzdělávací obsah předmětu Člověk a jeho svět je tvořen z pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, se žáci na základě vlastního prožitku učí poznávat nejbližší okolí, vztahy a souvislosti. Na základě tohoto poznání se snaží chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti a v rámci svých schopností možnost začlenění se a spolupráce.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam vzájemné pomoci a snášenlivosti.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat se v dějích a v čase, uvědomují se změny podléhající v čase. Vychází od neznámějších událostí v rodině a v obci, poznávají jak se život a věci vyvíjí.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací učí hledat důkazy o proměnách přírody. Snaží se vyhodnotit svá pozorování

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování. Získávají poznatky týkající se denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Váží si svého zdraví.

Organizační vymezení předmětu

- výuka probíhá v kmenových třídách, popřípadě v počítačové učebně či na školní zahradě
- nedílnou součástí vyučovacího předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Předkládáme různé zdroje informací.

Žák využívá učební materiály, které směřují k sebepoznání a udržení psychického zdraví.

- Přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo.

Žák pracuje vlastním tempem, dosahuje ocenění dokončením zadané činnosti.

- Používáme metody, které žákům umožňují zapojit co nejvíce smyslů.

Žák využívá zkušenosti a smyslové poznatky ke svému rozvoji.

- Seznamujeme s obecně platnými termíny, znaky a symboly.

Žák se seznamuje s jejich významem a uvádí je do svého života, využívá zkušenosti a poznatky z běžného života rodiny, obce a nejbližšího okolí.

Kompetence k řešení problémů

- Upozorňujeme a pojmenováváme problémy vyplývající z životních situací, nabízíme možná řešení.

Žák řeší samostatně běžné i mimořádné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky.

Kompetence komunikativní

- Využíváme všech situací pro navození ústní komunikace učitel-žák, žák-žák, učitel-učitel.

Žák naslouchá, osvojuje si pravidla komunikace, rozšiřuje si slovní zásobu a přiměřeně reaguje.

- Rozvíjíme základní formy komunikace, vedeme žáky k jejich praktickému využití v běžném životě.

Žák je zpracovává a snaží se je používat ve vztahu k nejbližšímu okolí.

Kompetence sociální a personální

- Podněcujeme, umožňujeme, zadáváme žákům činnosti probíhající ve skupinách.

Žák se podílí na činnostech. Zažívá výhody spolupráce a získává nové zkušenosti.

- Připravujeme pro žáka modelové situace odpovídající běžnému životu.

Žák pozoruje, citlivě vnímá a hodnotí důsledky jednání lidí a učí se odpovědnému přístupu k okolí.

Kompetence občanské

- Stimulujeme rozvoj pozitivních vztahů a postojů.
Žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají a doplňují se, poznávají sami sebe.
- Předkládáme žákům možnosti organizace dne, vycházejících z moderních poznatků o zdravém způsobu života.
Žáci napodobují nabízené způsoby realizace režimu dne.
- Organizujeme praktická cvičení na ochranu člověka v mimořádných situacích
Žák si osvojuje a respektuje pravidla přežití v krizových situacích a prakticky si ověřuje způsob jejich používání.
- V praktických situacích vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem, umožňujeme elementární pohled na okolní přírodu i prostředí.
Žák respektuje společenské normy a pravidla soužití mezi lidmi a přímo se podílí na ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Používáme různé metody a způsoby motivace k utváření, získávání a upevňování pozitivního vztahu žáků k manuálním činnostem.
Žák si utváří pozitivní vztah k manuálním činnostem.

Kompetence digitální

- Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.
- Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.
- Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.
- Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.
- Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi.

Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií.

Předmět: ČLOVĚK A JEHO SVĚT			Ročník 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 1. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Místo, kde žijeme			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše dům, ve kterém bydlí ➤ zná jméno obce ➤ zná cestu do školy a zpět ➤ dovede nakreslit obrázek školy ➤ chová se ukázněně ve škole i mimo školu ➤ orientuje se ve škole ➤ umí si připravit pomůcky do školy ➤ udržuje pořádek ve svých věcech ➤ uspořádá si pracovní místo ➤ rozlišuje čas k odpočinku a práci ➤ dovede rozlišit nežádoucí formy chování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obec ➤ škola, domov ➤ popis školy, prostory ➤ život ve škole ➤ přestávky, rozvrh, volné dny ➤ základní pravidla chování ➤ osobní bezpečí ➤ riziková místa a situace 	<p>ČJ</p> <p>VV</p> <p>PČ</p> <p>OSV 1</p> <p>ČAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v okolí svého bydliště ➤ seznámí se s místem svého bydliště a s okolím školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obec (město)- části obce (města) ➤ naše škola ➤ naše třída 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše a zvládne cestu do školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá cestu do školy a ze školy za pomoci druhé osoby ➤ zvládá orientaci v budově školy a ve třídě, v okolí školy ➤ dbá na svoji bezpečnost při cestě do školy ➤ seznamuje se a aplikuje základní pravidla chodce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy dopravní výchovy ➤ základní dopravní značky 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s mapou ČR 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí určit základní světové strany, a pozná své rodné město 	

popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)			
Lidé kolem nás			
➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	➤ přiměřeně se chová k mladším i starším členům rodiny, k blízkým i méně známým ➤ rozlišuje základní vztahy rodinných příslušníků ➤ zná pojmy mladší, starší a chápe jejich význam	➤ chování v rodině ➤ společenská pravidla ➤ právo a spravedlnost ➤ rodina	ČJ VV VDO 1 MKV 2
➤ rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	➤ pojmenuje členy rodiny a popíše vztahy mezi jednotlivými členy rodiny	➤ moje rodina (matka, otec, sourozenci, babička, děda) ➤ chování k rodičům a prarodičům	
➤ dodržuje základní pravidla společenského chování	➤ seznámí se a dodržovat pravidla školního řádu	➤ právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy ➤ základní pravidla slušného chování	
➤ při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	➤ dle svých schopností vysvětlí způsoby chování při setkání s neznámými lidmi	➤ modelové situace – nebezpečí neznámých osob	
➤ projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	➤ respektuje spolužáky s jejich přednostmi a nedostatky	➤ klady a nedostatky spolužáků ➤ zohlednění potřeb minoritních skupin	
➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	➤ poznává zaměstnání svých nejbližších	➤ druhy zaměstnání	
➤ pojmenuje nejběžnější povolání a pracovních činností	➤ popíše, co kdo doma dělá	➤ práce dětí v domácnosti, rodině ➤ práce dospělých v domácnosti, rodině	
Lidé a čas			
➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	➤ charakterizuje roční doby, popíše změny v přírodě ➤ zařadí významné svátky ➤ dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu	➤ roční období, změny v přírodě ➤ činnosti dětí a dospělých ➤ orientace v čase ➤ denní režim ➤ časový řád	ČJ VV PČ

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojuje si pojmy „hodina, den, týden“; „včera, dnes, zítra“ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ současnost a minulost v našem životě 	<p>M</p> <p>EV 3</p> <p>EV 4</p> <p>Výzdoba, výstava</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá jednoduchou orientaci v čase ➤ umí pojmenovat dny v týdnu ➤ pojmenuje části dne ➤ popíše režim dne ➤ určuje čas podle hodin ➤ zná roční období ➤ určí čas v celých hodinách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientace v čase - týden a jeho rozvržení ➤ názvy dnů v týdnu ➤ roční období (charakteristické znaky) ➤ části dne – hodiny 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát rozvržení svých denních činností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná rozvržení dne ➤ správně využívá volný čas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volný čas – jeho využití 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pověsti spjaté s regionem, referáty na významné osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muzeum dr. Emila Holuba, muzeum bratraců Veverkových v Rybitví 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ minulost, současnost, budoucnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientace v čase 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenovat tradiční lidové svátky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vánoce, Velikonoce 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává různé lidské činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spojí příslušný obrázek, větu lidské činnosti s osobou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učitel, lékař, školník, prodavačka, řidič, kuchařka 	
Rozmanitost přírody			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popisují proměny v přírodě v různé roční době – počasí, vzhled rostlin, chování živočichů v různých obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ roční doby – znaky, vzhled rostlin, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, sezónní práce na poli, na zahradě, zábavy dětí 	<p>PČ</p> <p>VV</p>

			EV 4
➤ pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	➤ rozezná základní znaky ročních období ➤ rozlišuje rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích	➤ roční období a jejich znaky	
➤ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	➤ poznává nejběžnější živočichy vyskytující se na dvoře, v obci a v nejbližším okolí ➤ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, zahradní květiny v blízkém okolí	➤ domácí zvířata ➤ volně žijící zvířata v lese ➤ rostliny na zahradě, ovocné stromy, okrasné stromy v okolí školy a v obci	
➤ pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	➤ uvede příklady volně žijících zvířat ➤ pozná a pojmenuje nejběžnější volně žijící zvířata ➤ pojmenuje mláďata domácích zvířat ➤ přiřadí k volně žijícím zvířatům jejich mláďata	➤ domácí zvířata a jejich mláďata	
➤ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	➤ pozná a uvede příklady ovoce ➤ pozná a uvede příklady zeleniny ➤ uvede příklady známých rostlin a stromů ➤ rozliší dřevinu a bylinu	➤ základní druhy ovoce ➤ základní druhy zeleniny ➤ rostliny, stromy, dřeviny, byliny	
➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	➤ měření objemu, vážení, měření délky	➤ použití váhy, metru, odměrného válce	
Člověk a jeho zdraví			
➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	➤ dodržuje hygienické zásady, návyky osobní hygieny ➤ pečuje o svůj zevnějšek ➤ informuje o zdravotních potížích	➤ péče o zdraví ➤ zásady 1. pomoci ➤ základní hygienické návyky ➤ zdravá výživa, pitný režim ➤ chování v jídelně, stolování ➤ u lékaře ➤ lidské tělo	ČJ PČ projekt Zdravé zuby
➤ uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebe ➤ obsluhu: popíše své zdravotní potíže a pocity: zvládá ošetření drobných poranění	➤ zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny	➤ základní hygienické návyky	

➤ pojmenuje hlavní části lidského těla	➤ určí a pojmenuje základní části lidského těla	➤ části lidského těla	
➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	➤ uvědomuje si správné chování ke spolužákům ➤ bezpečně se chová v dopravním prostředku, při činnostech ve škole i mimo školu ➤ dodržuje základní pravidla silničního provozu	➤ bezpečné chování při různých činnostech ve škole i mimo školu – o přestávce, v jednotlivých hodinách, na vycházce, v lese ➤ chování na silnici ➤ chování v dopravních prostředcích ➤ pravidla platná pro chodce i cyklisty (pouze v doprovodu dospělého)	Dopravní výchova
➤ rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	➤ uplatňuje způsoby bezpečného chování ➤ rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí	➤ osobní bezpečí – bezpečné chování ➤ v různém prostředí, krizové situace, přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení	
➤ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	➤ dodržuje základní pravidla v silničním provozu ➤ umí bezpečně přejít silnici po vyznačeném přechodu	➤ pravidla silničního provozu ➤ bezpečné chování v silničním provozu	
➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci ➤ požádá o pomoc pro sebe i jiné ➤ dokáže přivolat pomoc	➤ modelové situace ➤ znalost tísňových linek, telefonování	
➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci ➤ osloví dospělého za účelem sdělení jakýchkoliv zdravotních problémů	➤ modelové situace	
➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	➤ v případě mimořádných událostí plně respektuje a dbá pokynů dospělých osob ➤ neopouští svévolně budovu školy	➤ důležitá spojení ➤ mimořádné události	
➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	➤ v případě mimořádných událostí plně respektuje a dbá pokynů dospělých osob ➤ neopouští svévolně budovu školy	➤ bezpečné chování v krizových situacích, přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení	

Předmět: ČLOVĚK A JEHO SVĚT			Ročník 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 1. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Místo, kde žijeme			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v okolí školy, v okolí bydliště, v obci, v nejbližším okolí obce ➤ seznamuje se se školním řádem a dodržuje ho ➤ požádá o pomoc ➤ pojmenuje nejdůležitější dopravní značky v obci ➤ umí dojít k autobusové zastávce ➤ dodržuje základní pravidla silničního provozu ➤ správně se chová v hromadné dopravě ➤ dbá na čistotu obce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bydliště, obec, místní krajina ➤ orientace ve škole a v okolí ➤ prostředí pro práci a odpočinek ➤ školní řád ➤ dopravní značky ➤ dopravní prostředky ➤ bezpečnost na silnici ➤ ochrana přírody 	<p>ČJ</p> <p>VV</p> <p>PČ</p> <p>OSV 1</p> <p>MKV 2</p> <p>vycházky</p> <p>dopravní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v okolí svého bydliště ➤ seznámí se s místem svého bydliště a s okolím školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obec (město)- části obce (města) ➤ okolí naší školy ➤ okolí bydliště ➤ naše třída 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše a zvládne cestu do školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá cestu do školy a ze školy za pomoci druhé osoby ➤ orientuje se bezpečně v budově školy ➤ umí bezpečně přejít silnici po vyznačeném přechodu ➤ vytváří se základní návyky pravidel slušného chování a jednání k žákům i k 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy dopravní výchovy ➤ základní dopravní značky 	informatika

	dospělým		
➤ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	➤ orientuje se na mapě bydliště ➤ charakteristika příslušného kraje	➤ mapa, plánek ➤ významné budovy, pomníky ➤ místní krajina, nejdůležitější části obce ➤ důležité křižovatky	informatika
➤ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	➤ přírodniny,	➤ pozorování krajiny	
➤ uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	➤ vyjmenuje město, ve kterém žije ➤ zařadí kulturní a historické památky	➤ naše město, obec ➤ popsat a zvládat cestu do školy ➤ významná místa naší obce	informatika
Lidé kolem nás			
➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	➤ zná příbuzenské vztahy v rodině a vztahy mezi nimi ➤ toleruje odlišnosti spolužáků i jiných lidí, jejich přednosti i nedostatky	➤ rodina ➤ mezigenerační vztahy ➤ cizí lidé, známí, kamarádi, spolužáci ➤ ohleduplnost ➤ etické základy	ČJ VV MKV 2 informatika
➤ rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	➤ pojmenuje členy rodiny a znát jejich úlohy i příbuzenské vztahy ➤ chová se slušně vůči rodičům, sourozencům, spolužákům a dospělým	➤ moje rodina (matka, otec, sourozenci, babička, děda) ➤ ostatní příbuzní a chování mezi nimi ➤ chování k rodičům a prarodičům	
➤ dodržuje základní pravidla společenského chování	➤ seznámí se a uplatňuje základní pravidla slušného chování ve škole i mimo školu	➤ základní pravidla slušného chování ve škole i mimo školu	
➤ při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	➤ odmítá komunikaci, která je mu nepřijemná	➤ modelové situace – způsoby chování ➤ nebezpečí šikany, týrání, sexuální zneužívání	
➤ projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	➤ přizpůsobí se soužití ve třídě	➤ soužití ve třídě ➤ význam kvality mezilidských vztahů – tolerance	

➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	➤ vyjmenuje nejběžnější povolání ➤ pojmenuje jednoduše pracovní činnosti běžných povolání	➤ služby ➤ druhy povolání	informatika
➤ pojmenuje nejběžnější povolání a pracovních činností	➤ zná význam povolání ➤ pojmenuje další jemu známá povolání	➤ povolání rodičů ➤ druhy povolání	
Lidé a čas			
➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	➤ určí kolik je hodin – čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá, minuty ➤ chápe rozdíl přítomnost, minulost, budoucnost ➤ používá kalendáře ➤ vyjmenuje roční období, dny v týdnu, měsíce v roce	➤ hodiny ➤ určování času ➤ denní režim ➤ dny, měsíce, roční doby ➤ odlišnosti ročních dob současnost, ➤ budoucnost	Vv Pč M informatika
➤ pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase	➤ zvládne jednoduchou orientaci v čase ➤ vyjmenuje dny v týdnu ➤ pojmenuje části dne ➤ zná svůj režim dne ➤ určuje čas podle hodin ➤ zná roční období	➤ orientace v čase – týden a jeho rozvržení ➤ názvy dnů v týdnu ➤ roční období (charakteristické znaky) ➤ části dne – hodiny	
➤ znát rozvržení svých denních činností	➤ zná rozvržení dne ➤ správně využívá volný čas	➤ volný čas – jeho využití ➤ režim dne	
➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky	➤ kulturní a historické památky ➤ pověsti	informatika
➤ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	➤ vlastními slovy popíše charakteristické znaky tradičních lidových svátků	➤ Vánoce, Velikonoce	informatika
➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	➤ porovnává život lidí dříve a nyní	➤ zvyky a tradice ➤ bydlení, předměty denní potřeby	informatika

➤ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	➤ vlastními slovy popíše charakteristické znaky tradičních lidových svátků	➤ Vánoce, Velikonoce	
➤ poznává různé lidské činnosti	➤ vyjmenuje některé lidské činnosti	➤ lidské činnosti (volný čas, relaxace)	
Rozmanitost přírody			
➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	➤ rozlišuje základní znaky ročních období: jaro, léto, podzim, zima	➤ roční období ➤ změny v přírodě ➤ počasí ➤ práce na poli, na zahradě	PČ VV EV 4 informatika
➤ pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	➤ rozezná základní znaky ročních období ➤ rozlišuje rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích	➤ roční období a jejich znaky	informatika
➤ rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	➤ rozlišuje domácí zvířata a volně žijící zvířata ➤ popíše podle obrázku základní části těla čtyřnohého zvířete a ptáka ➤ pozná běžné květiny v zahradě, na louce, byliny ➤ pečuje o pokojové květiny ➤ pojmenuje užitkové rostliny, zeleninu, ovoce ➤ pozná běžné ovoce, ovocné stromy ➤ pozná běžné jehličnaté a listnaté stromy z obce a okolí	➤ zvířata, ptáci ➤ život v lese, život na poli ➤ život u vody a ve vodě ➤ život na louce ➤ květiny na zahradě, na louce ➤ pokojové květiny ➤ ovoce a zelenina	informatika
➤ pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	➤ uvede příklady volně žijících zvířat ➤ pozná a pojmenuje nejběžnější volně žijící zvířata ➤ pojmenuje mláďata volně žijících zvířat ➤ přiřadí k volně žijícím zvířatům jejich mláďata	➤ volně žijící zvířata a jejich mláďata	
➤ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	➤ pozná a uvede příklady ovoce ➤ pozná a uvede příklady zeleniny	➤ základní druhy ovoce ➤ základní druhy zeleniny	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady známých rostlin a stromů ➤ rozliší dřevinu a bylinu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rostliny, stromy, dřeviny, byliny 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vlastnosti vody a její proměny v přírodě a pozoruje ji v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ voda (výskyt, vlastnosti) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provede jednoduchý pokus podle návodu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomáhá při jednoduchých pokusech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozorování vlastností vody 	
Člověk a jeho zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje základní části těla, smysly ➤ dodržuje základní hygienické návyky ➤ dbá o osobní hygienu ➤ pečuje o zevnějšek ➤ chápe význam dostatečného spánku, ➤ odpočinku, aktivního pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lidské tělo, smysly ➤ hygiena a čistota těla ➤ hygienické návyky ➤ denní režim ➤ péče o zevnějšek 	<p>ČJ</p> <p>PČ</p> <p>VV</p> <p>projekt Zdravé zuby</p> <p>informatika</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebe obsluhu: popíše své zdravotní potíže a pocity: zvládá ošetření drobných poranění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná, jak pečovat o své zdraví a dodržuje hygienické návyky ➤ otužuje se ➤ zná zásady správné výživy ➤ pohybuje se ve zdravém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní hygienické návyky 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje hlavní části lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí pojmenovat základní části lidského těla ➤ orientačně popíše naše smysly 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ části lidského těla ➤ smysly 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná nebezpečí, různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná příznaky běžných nemocí ➤ zná základní pravidla silničního provozu pro chodce ➤ dodržuje dopravní předpisy ➤ správně se chová v dopravních prostředcích ➤ vysvětlí význam základních dopravních značek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dětské nemoci ➤ vybavení lékárníčky ➤ nebezpečí léků ➤ dopravní značky ➤ bezpečné chování v silničním provozu ➤ důležitá telefonní čísla ➤ modelové situace ➤ základy první pomoci 	informatika

➤ rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	➤ svým bezpečným a ohleduplným chováním předchází úrazům a dodržuje tak bezpečnost svoji i ostatních	➤ osobní bezpečí – bezpečné chování v různém prostředí, krizové situace, přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení ➤ předcházení úrazům	informatika
➤ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	➤ dodržuje základní pravidla v silničním provozu ➤ umí bezpečně přejít silnici po vyznačeném přechodu	➤ pravidla silničního provozu ➤ bezpečné chování v silničním provozu	informatika
➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	➤ seznamuje se s možným nebezpečím při styku s neznámými lidmi	➤ nácvik vhodného chování v krizových situacích ➤ důležitá telefonní čísla	informatika
➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	➤ osloví dospělého za účelem sdělení jakýchkoliv zdravotních problémů	➤ modelové situace	
➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	➤ respektuje autoritu	➤ mimořádné události ➤ první pomoc	informatika
➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	➤ umí vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc	➤ modelové situace	

Předmět: ČLOVĚK A JEHO SVĚT			Ročník 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 1. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Místo, kde žijeme			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší různá nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ domov ➤ orientace v místě bydliště ➤ škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy ➤ mapa obce 	OSV1, OSV 2, OSV 3 VDO 1, VDO 2 M – geometrie
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná zajímavá místa v okolí domova ➤ orientuje se bezpečně v prostoru – v obci a okolní krajině ➤ seznámí se s místem svého bydliště a s okolím školy ➤ orientuje se bezpečně v místě svého bydliště ➤ posiluje pozitivní vztah k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naše škola ➤ adresa, bydliště ➤ název školy 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše a zvládne cestu do školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne cestu do školy a ze školy ➤ orientuje se v prostoru – v širším okolí školy ➤ umí se chovat při dopravní nehodě ➤ umí bezpečně přejít silnici po vyznačeném přechodu ➤ zná a dodržuje základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty ➤ vytváří se základní návyky pravidel slušného chování a jednání k žákům i k dospělým 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy dopravní výchovy ➤ základní dopravní značky ➤ prostředí školy a život ve škole a jejím okolí, základy dopravní výchovy 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obce (městě) ➤ dokáže najít svou obec na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastivědná mapa, orientace na mapě ➤ okolní krajina (region) ➤ světové strany a orientační body a linie v krajině 	<p>VDO 1, VDO 2</p> <p>VEG 1</p> <p>ČJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje pojem krajina přírodní a kulturní ➤ vyjadřuje různými způsoby estetické hodnoty krajiny a její rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ typy krajiny ➤ místní krajina – její části ➤ minulost a současnost obce (města, význačné budovy, dopravní síť) ➤ ochrana přírody ➤ zásahy člověka do přírody 	<p>EV 3, EV 4</p> <p>ČJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařadí kulturní a historické památky obce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naše město, obec ➤ popsat a zvládat cestu do školy ➤ významná místa naší obce - kulturní památky 	
Lidé kolem nás			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině ➤ chápe a toleruje rozdílné rysy ➤ jednotlivých členů dané skupiny lidí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání ➤ soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace) ➤ život v multikulturním světě a jeho problémy ➤ právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti školy) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje členy základní a širší rodiny a zná jejich úlohy i příbuzenské vztahy ➤ seřadí členy rodiny podle jejich věku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ moje rodina (matka, otec, sourozenci, babička, děda) ➤ ostatní příbuzní a chování mezi nimi ➤ chování k rodičům a prarodičům 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní pravidla společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se a uplatňuje základní pravidla slušného chování ve škole i mimo školu ➤ pomáhá svým rodičům ➤ chová se slušně vůči spolužákům a dospělým 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní pravidla slušného chování ve škole i mimo školu 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje odlišné názory a zájmy ostatních ➤ rozpozná odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu ➤ ví, že nesmí krást, šikanovat a že nesmí být zneužíván a týrán a že tato jednání jsou postižitelná ➤ usiluje o dobré vztahy ve třídě ví o tom, že existují služby odborné pomoci ➤ ví, jak se chovat při požáru a při vyhlášení požárního poplachu ➤ ví, jak se chovat při dopravní nehodě ➤ zná důležitá telefonní čísla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ modelové situace – způsoby chování ➤ nebezpečí neznámých osob ➤ centra pomoci – důležitá telefonní čísla 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se se svými právy a povinnostmi ➤ dodržuje pravidla školního řádu ➤ respektuje odlišné názory a zájmy ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ soužití ve třídě ➤ význam kvality mezilidských vztahů – tolerance ➤ přijímání odpovědnosti za své činy 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si význam a potřebu všech typů povolání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaměstnání ➤ práce fyzická a duševní 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje nejběžnější povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná a popíše různé druhy povolání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ povolání rodičů ➤ druhy povolání ➤ pracovní stroje a nástroje 	
Lidé a čas			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na hodinách určí časový údaj ➤ chápe význam pojmů přítomnost, minulost, budoucnost ➤ vyjmenuje roční období, dny v týdnu, měsíce v roce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientace v čase a časový řád, letopočet (určování času, roční období) 	VV PČ M
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí dělit hodiny na půlhodiny, čtvrt hodiny ➤ zvládá jednoduchou orientaci v čase ➤ zná kalendář ➤ zná roční období – jména měsíců, dnů ➤ zná jednotky času 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dělení hodiny na čtvrt, půl, tři čtvrtě ➤ digitální čas ➤ orientace v čase – týden a jeho rozvržení ➤ názvy dnů v týdnu, měsíce v roce, rok, kalendář 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ roční období (charakteristické znaky) ➤ části dne – hodiny 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná rozvržení svých denních činností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná rozvržení dne ➤ správně využívá volný čas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volný čas – jeho využití ➤ práce x odpočinek ➤ den a jeho rozvržení, režim dne ➤ zdravý životní styl 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky ➤ poznává významné osoby obce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kulturní a historické památky 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává důležité a významné osoby obce ➤ rozlišuje děj z minulosti, přítomnosti, budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmy včera, dnes a zítra ➤ tradiční lidové svátky, státní svátky ➤ současnost a minulost 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává život lidí dříve a nyní ➤ sestaví rodokmen své rodiny ➤ pojmenuje některé historické památky svého bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvyky a tradice ➤ rodokmen rodiny ➤ průběh lidského života ➤ regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává důležité a významné osoby obce ➤ rozlišuje děj z minulosti, přítomnosti, budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmy včera, dnes a zítra ➤ tradiční lidové svátky, státní svátky ➤ současnost a minulost 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává různé lidské činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává různé lidské činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ co kdo dělá (doma, v zaměstnání, ve volném čase) ➤ dětská pomoc rodičům 	
Rozmanitost přírody			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduše popíše změny, které probíhají v jednotlivých ročních obdobích (počasí, život živočichů, vývoj rostlin) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ život a změny v přírodě 	EV 1, EV 2, EV 3, EV 4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znaky ročních období ➤ sezónní práce na zahradě i na poli ➤ proměny přírody 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje pojmy přírodniny, suroviny, výrobky, uvede příklady ➤ rozlišuje rozdíl mezi horninou a nerostem, zná nejběžnější horniny a nerosty a jejich 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ živá a neživá příroda ➤ životní podmínky ➤ teplo, světlo ➤ vzduch (vlastnosti, složení, proudění, 	

	<p>využití</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná a popíše jednotlivá skupenství vody, kde se vyskytuje ➤ chápe a popíše koloběh vody v přírodě 	<p>význam pro život)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam) ➤ voda (výskyt, vlastnosti, formy, oběh a ochrana) 	
➤ pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	➤ zařadí zvířata podle jejich životních potřeb (les, louka, pole, voda)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volně žijící zvířata a jejich mláďata ➤ domácí zvířata a jejich mláďata ➤ nejběžnější volně žijící zvířata (v lese, louce, pole, ve vodě) ➤ nebezpečí vztekliny 	
➤ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jmenuje a charakterizuje ovoce a zeleninu ➤ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní druhy ovoce ➤ základní druhy zeleniny ➤ význam ovoce a zeleniny pro naše zdraví 	
➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí pokusy u skupiny známých látek ➤ změří základní veličiny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ látky a jejich vlastnosti (třídění látek, změny skupenství vody, porovnávání látek) ➤ měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek 	
➤ provede jednoduchý pokus podle návodu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zkouší si a pozoruje jednoduché pokusy ➤ podílí se podle svých možností na ochraně přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduché pokusy ➤ látky a jejich vlastnosti ➤ ochrana přírody ➤ znečišťování přírody ➤ péče o životní prostředí ➤ třídění odpadů ➤ odpady a příroda 	
Člověk a jeho zdraví			
➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje základní části lidského těla a nejdůležitější vnitřní orgány ➤ dodržuje základní hygienické návyky ➤ projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lidské tělo (stavba těla, základní funkce a projevy, vývoj jedince) ➤ lidské smysly, smyslové orgány ➤ první pomoc 	MKV 2, OSV 1, OSV 2, OSV 3
➤ uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu: popíše své zdravotní potíže a pocity: zvládá ošetření drobných poranění	➤ dodržuje základní hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní hygienické návyky ➤ osobní a intimní hygiena ➤ péče o zdraví, zdravá výživa a pitný režim 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ význam aktivního pohybu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje hlavní části lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje rozdíly mezi chlapcem a dívkou ➤ orientačně popíše naše smysly 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lidské tělo a jeho části ➤ smysly, smyslová ústrojí a péče o ně ➤ prvky sexuální výchovy 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná nebezpečná místa v okolí ➤ uplatňuje základní pravidla ➤ bezpečného chování účastníka silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobní bezpečí (rizikové prostředí, silniční provoz) ➤ pravidla silničního provozu (chodec, cyklista) ➤ dopravní značky 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zásady bezpečného chování ➤ běžné nemoci a jejich prevence ➤ chování v době nemoci ➤ prostředí a zdraví ➤ možnosti a způsoby ochrany zdraví 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní pravidla v silničním provozu ➤ umí bezpečně přejít silnici po vyznačeném přechodu ➤ uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla silničního provozu ➤ bezpečné chování v silničním provozu pro chodce a cyklisty ➤ chování při dopravní nehodě 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zásadně odmítá zvýšenou pozornost neznámého člověka ➤ komunikuje s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ krizové situace (šikana, týrání, formy násilí) ➤ služby odborné pomoci (linka důvěry) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí se chovat u lékaře, dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity ➤ umí vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc ➤ je obezřetný při setkání s neznámým člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ modelové situace ➤ zdravotní problémy ➤ chování u lékaře 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mimořádné události 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jmenuje zásady první pomoci u drobných poranění ➤ zvládne ošetření drobných poranění ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mimořádné události ➤ zásady první pomoci u drobných poranění ➤ drobné úrazy a poranění ➤ první pomoc, při drobných úrazech, poranění ➤ předcházení úrazům ➤ tísňová volání ➤ lékárnička 	

5.5.2 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu: PŘÍRODOVĚDA

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět				
Vzdělávací obor	Člověk a jeho svět				
Vyučovací předmět	Přírodověda				
Hodinová dotace	1.	2.	3.	4.	5.
				1+1	2

Minimální časová dotace pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je na 1. stupni 11 hodin.

Disponibilně je na naší škole navýšen o 3 hodiny / 14 hodin týdně.

Časová dotace vyučovacího předmětu Přírodověda je ve 4. ročníku posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- vytváření základních pracovních návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žije
- rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností
- poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu
- hledání potřebných informací a jejich užití v běžném životě

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda byl vytvořen z těchto tematických částí:

1. Rozmanitost přírody
2. Člověk a jeho zdraví

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi, sluneční soustavu, vznik a rozvoj života, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody. Na tomto základě si uvědomují, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou děje v souladu a v rovnováze. Žáci vyhodnocují svá pozorování a hledají možnosti přispět k ochraně přírody zničené lidskou činností v rámci svých možností.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** poznávají žáci sebe jako člověka s biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování. Zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Organizační vymezení předmětu

- výuka probíhá v kmenových třídách, popřípadě v počítačové učebně či na školní zahradě
- nedílnou součástí vyučovacího předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Přírodověda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Předkládáme různé zdroje informací.
Žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály, učebními pomůckami.
- Přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo.
Žák pracuje vlastním tempem, dosahuje ocenění dokončením zadané činnosti.
- Používáme metody, které žákům umožňují zapojit co nejvíce smyslů a které jim pomáhají seznámit se s různými přírodninami.
Žák na základě prožitků vnímá, používá a vyhodnocuje souvislosti, poznává přírodu.

Kompetence k řešení problémů

- Upozorňujeme a pojmenováváme problémy vyplývající z běžných životních situací, nabízíme možná řešení.
Žák vnímá problémové situace, snaží se rozpoznat problém, hledá nejvhodnější způsob řešení.

Kompetence komunikativní

- Využíváme všech situací pro navození ústní komunikace učitel-žák, žák-žák, učitel-učitel.

Žák naslouchá, rozšiřuje si slovní zásobu, seznamuje se s novými pojmy, přiměřeně reaguje.

- Klademe otevřené otázky, seznamujeme s odbornými přírodovědnými výrazy.

Žák přemýšlí, odpovídá, hledá možná řešení, používá odborné výrazy a rozumí jim.

Kompetence sociální a personální

- Zadáváme žákům činnosti probíhající ve skupinách se zaměřením na zkoumání přírody.

Žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají a respektují názor druhého.

- Vedeme žáky k jednoduché formě hodnocení a sebehodnocení.

Žák oceňuje vlastní a společné výsledky činností, získává nové zkušenosti.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k uvědomění si důležitosti ochrany životního prostředí a dodržování zdravého životního stylu.

Žák chrání své zdraví a podílí se na ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Používáme různé metody a způsoby motivace k utváření a získávání pozitivního vztahu žáků k manuálním činnostem.

Žák si utváří pozitivní vztah k manuálním činnostem.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.
- Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.
- Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.
- Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Žák vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě.

Žák rozpoznává ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat.

Žák formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznává nebezpečí v digitálním prostředí a vybírá informace, které o sobě může zveřejnit.

Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních.

Předmět: PŘÍRODOVĚDA			Ročník 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 2. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Rozmanitost přírody			
➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	➤ prohlubuje si znalosti o propojenosti živé a neživé přírody, o rovnováze v přírodě ➤ rozpozná živou a neživou přírodu	➤ látky a jejich vlastnosti (třídění látek, změny látek) ➤ životní podmínky rostlinstva a živočišstva na Zemi	informatika
➤ na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	➤ poznává živou a neživou přírodu ➤ seznámí se s druhy rostlin, hub ➤ charakterizuje les, pochopí význam lesa ➤ seznámí se se základními druhy rostlin v lese	➤ příroda živá a neživá ➤ les, lesní byliny a plody ➤ domácí živočichové – průběh a způsob života ➤ výživa, stavba těla u vybraných druhů (živočichové, rostliny, houby)	I informatika
➤ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	➤ Vysvětlení střídání dne a noci, ročních období	➤ Roční období – jaro, léto, podzim, zima	informatika
➤ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	➤ seznamuje se se základními společenstvy živých organismů v ČR, pozná a pojmenuje typické živočichy a rostliny (pole, les, louka, voda, lidská obydli) ➤ zařadí rostliny a živočichy do správného společenstva	➤ základní společenstva živých organismů ➤ rovnováha v přírodě – význam ➤ vzájemné vztahy mezi organismy	informatika
➤ zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	➤ uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky	➤ rostliny, houby, živočichové – projevy, průběh a způsob života, životní podmínky	informatika

➤ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	➤ porovnává základní projevy života na určitých organismech ➤ umí popsat způsob života vybraných obratlovců i bezobratlých	➤ rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka)	informatika
➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	➤ hodnotí činnost člověka v přírodě, jeho pozitivní i negativní vliv ➤ rozpozná, kdy chování člověka přírodě škodí a kdy prospívá	➤ ochrana přírody a životního prostředí ➤ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	informatika
➤ zvládá péči o pokojové rostliny	➤ umí pečovat o pokojové rostliny ➤ umí pečovat o vybraná drobná domácí zvířata a zná jejich způsob života, výživu a stavbu těla	➤ péče o pokojové rostliny ➤ domácí živočichové – průběh a způsob života, výživa, stavba těla	
➤ chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	➤ zná základní pravidla chování v přírodě ➤ respektuje základní bezpečnostní pravidla v přírodě	➤ pravidla chování v přírodě	
➤ popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	➤ hodnotí činnost člověka v přírodě ➤ rozpozná, kdy chování člověka přírodě škodí a kdy prospívá	➤ ochrana přírody a životního prostředí ➤ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	
➤ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	➤ založí a vyhodnotí jednoduchý pokus	➤ jednoduché pokusy, postup	informatika
➤ provádí jednoduché pokusy se známými látkami	➤ založí a vyhodnotí jednoduchý pokus	➤ jednoduché pokusy, postup	
Člověk a jeho zdraví			
➤ využívá poznatků o lidském těle podpoře vlastního zdravého způsobu života	➤ Anatomie lidského těla, základní životní funkce, orgány, zdraví způsob života	➤ Popis lidského těla	informatika
➤ uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	➤ zná, jak pečovat o své zdraví a dodržuje hygienické návyky ➤ umí poskytnout první pomoc při úrazu a poranění	➤ péče o zdraví, zdravá výživa - ➤ denní režim, zdravá strava a pitný režim, význam aktivního pohybu, základní péče o nemocného; drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc	informatika

➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	➤ prenatální období – stáří – smrt	➤ chronologie lidského života	informatika
➤ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	➤ učí se plánovat svůj čas k učení i zábavě, vzhledem ke svým potřebám a s ohledem na ostatní ➤ dovede správně zorganizovat svůj denní režim	➤ zdravý životní styl, denní režim ➤ pitný režim a správná výživa ➤ péče o zdraví	informatika
➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	➤ uvědomuje si správné chování v situacích ohrožujících zdraví ➤ zná důležitá telefonní čísla ➤ umí přivolat pomoc ➤ zná základní pravidla silničního provozu	➤ pravidla silničního provozu ➤ první pomoc při drobných poranění ➤ dopravní značky, pravidla silničního provozu ➤ prevence nemocí a úrazů	informatika
➤ uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	➤ dodržuje základní pravidla silničního provozu ➤ procvičuje pravidla silničního provozu pro chodce ➤ seznámí se s pravidly silničního provozu pro cyklisty ➤ zná a popíše vybavení jízdního kola ➤ pozná základní dopravní značky	➤ osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu ➤ dopravní značky ➤ mimořádné události	informatika
➤ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	➤ chápe nebezpečí návykových látek a jejich vliv na zdraví	➤ návykové látky a zdraví ➤ modelové situace	informatika
➤ odmítá návykové látky	➤ chápe nebezpečí návykových látek a jejich vliv na zdraví	➤ návykové látky a zdraví ➤ zdravý životní styl	
➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví ➤ dodržuje správné hygienické návyky	➤ zdravý životní styl ➤ péče o zdraví	informatika
➤ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	➤ ošetří drobná poranění, umí zajistit lékařskou pomoc ➤ zná základní pravidla první pomoci	➤ drobné úrazy a poranění ➤ první pomoc	
➤ ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	➤ umí ošetřit drobná poranění ➤ z paměti zná čísla tísňového volání a v případě potřeby přivolá pomoc	➤ první pomoc ➤ čísla tísňového volání ➤ vybavení lékárníčky	

Předmět: PŘÍRODOVĚDA			Ročník 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 2. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Rozmanitost přírody			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rovnováha v přírodě (význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná význam, péči a ochranu půdy ➤ zná působení přírodních vlivů na půdu ➤ seznámí se s pojmy nerost a hornina ➤ zná význam a vlastnosti vody a vzduchu ➤ pochopí oběh vody v přírodě a ochranu vodních toků ➤ zná vlastnosti, složení, význam, složení a proudění vzduchu ➤ pochopí význam ochrany ovzduší 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ půda – působení přírodních vlivů, význam půdy ➤ nerost, hornina ➤ voda – vlastnosti vody, oběh vody v přírodě ➤ vzduch – vlastnosti, význam proudění vzduchu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše střídání ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše střídání ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohyby Země (základní informace) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se se základními společenstvy živých organismů ➤ zařadí rostliny a živočichy do správného společenstva 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znaky ➤ života, životní potřeby a projevy 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná projevy, průběh, způsob života, životní podmínky, výživu a stavbu těla u vybraných druhů živočichů (i chráněné a ohrožené druhy) ➤ zná základní projevy rostlin na zahrádce, na poli, v lese, u vody ➤ seznámí se s některými druhy hub ➤ pozná některé chráněné rostliny ➤ pochopí význam rostlin, hub a živočichů v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rostliny, houby, živočichové – projevy, průběh a způsob života, životní podmínky ➤ chráněné a ohrožené druhy, význam v přírodě a pro člověka 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje nejznámější druhy živočichů, rostlin a hub ➤ třídí organismy do známých skupin s využitím atlasu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rostliny, houby, živočichové ➤ stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ➤ klíče a atlasy 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí ➤ uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá péči o pokojové rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ péče o pokojové rostliny ➤ domácí živočichové – průběh a způsob 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní pravidla chování v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje vliv činností lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ví, jak pečovat o životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ochrana přírody – chování k přírodě; péče o životní prostředí; třídění odpadů a jejich likvidace ➤ živelné pohromy a ekologické katastrofy 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uskuteční a vyhodnotí jednoduchý pokus podle nabídnutého tématu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ postup, jednoduchý pokus 	

➤ provádí jednoduché pokusy se známými látkami	➤ provádí jednoduchý pokus: vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných ➤ provede jednoduchý pokus podle návodu	➤ látky a jejich vlastnosti – základní rozdělení látek a jejich vlastnosti, porovnávání látek – pokusy	
Člověk a jeho zdraví			
➤ využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	➤ popíše základní stavbu a funkce lidského těla ➤ uvědomuje si důležitost dodržování správných návyků podporujících zdravý vývoj	➤ lidské tělo –stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověk	
➤ uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	➤ umí popsat základní části lidského těla ➤ zná funkce hlavních orgánů a orgánových soustav ➤ zná hygienu jednotlivých soustav	➤ lidské tělo –stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka ➤ rozdíly mezi mužem a ženou ➤ zdravý životní styl ➤ správná výživa	
➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	➤ zná jednotlivé etapy lidského života a jejich specifika ➤ rozumí vzniku života člověka	➤ vývoj jedince ➤ základy lidské reprodukce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou	
➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	➤ etapy lidského života	
➤ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a ohledem na oprávněné nároky jiných osob	➤ umí sestavit vlastní režim dne, řídí se jím	➤ zdravý životní styl ➤ správná výživa	
➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události ➤ poskytne základní péči nemocnému členu rodiny ➤ dodržuje základní pravidla v roli chodce a cyklisty	➤ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) ➤ požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) ➤ integrovaný záchranný systém ➤ bezpečné chování v silničním provozu ➤ dopravní značky ➤ předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní pravidla silničního provozu ➤ procvičuje pravidla silničního provozu pro chodce ➤ seznámí se s pravidly silničního provozu pro cyklisty ➤ zná a popíše vybavení jízdního kola ➤ pozná základní dopravní značky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ochrana člověka za mimořádných událostí ➤ osobní bezpečí – krizové situace a formy násilí, agresivita, obrana proti agresivním, služby odborné pomoci ➤ osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu ➤ dopravní značky 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se a chápe nebezpečí návykových látek a jejich vliv na zdraví ➤ v modelových situacích předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače ➤ nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií ➤ osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí ➤ krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru ➤ označování nebezpečných látek 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odmítá návykové látky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět říci ne ➤ zná nebezpečí závislosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ návykové látky a zdraví – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák rozpozná příznaky běžných nemocí ➤ orientuje se v užívání léků a respektuje skutečnost, že léky nesmí užívat bez vědomí rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ péče o zdraví, správná výživa – denní režim, pitný režim ➤ výběr a způsoby uchovávání potravin ➤ vhodná skladba stravy ➤ osobní, duševní a intimní hygiena 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná život ohrožující zranění ➤ poskytne první pomoc při drobných poraněních ➤ dokáže přivolat pomoc (volat telefonovat, poslat někoho) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ první pomoc ➤ prevence nemocí a úrazů ➤ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání ➤ správný způsob volání na tísňovou linku 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ví, jak poskytnout základní první pomoc ➤ dokáže přivolat pomoc (volat telefonovat, poslat někoho) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ péče o nemocného; drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, ➤ první pomoc ➤ běžné nemoci a prevence ➤ chování v době nemoci 	

		<ul style="list-style-type: none">➤ osobní a intimní hygiena➤ tísňové linky	
--	--	--	--

5.5.3 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu: VLASTIVĚDA

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět				
Vzdělávací obor	Člověk a jeho svět				
Vyučovací předmět	Vlastivěda				
Hodinová dotace	1.	2.	3.	4.	5.
				1+1	1+1

Minimální časová dotace pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je na 1. stupni 11 hodin.

Disponibilně je na naší škole navýšen o 3 hodiny / 14 hodin týdně.

Časová dotace vyučovacího předmětu Vlastivěda (4., 5. ročník) je ve 4. i 5. ročníku posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- vytváření základních pracovních návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žije
- rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností
- poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu
- hledání potřebných informací a jejich užití v běžném životě

Obsahové vymezení předmětu:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět byl vytvořen ze tří tematických částí:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

V oblasti **Místo, kde žijeme**, se učí žáci chápat vztahy, souvislosti a organizaci života v jeho blízkém i vzdáleném okolí. Na základě přímých zkušeností žáci vyhledávají aktivně poznatky a tvoří si vztah k rodišti a vlasti.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** se žáci učí toleranci, pomoci, úctě k druhému, snášenlivosti a rovnoprávnosti všech lidí. Seznamují se s právy a povinnostmi směřující k osvojení si pojmu „dobrý občan demokratického státu“.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žák seznamuje s časovými pojmy minulost, přítomnost a budoucnost. Na základě poznatků o rodině a společnosti porovná tyto časové údaje, způsoby života a práce

Organizační zaměření vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v kmenových třídách, popřípadě v počítačové učebně
- nedílnou součástí vyučovacího předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Předkládáme různé zdroje informací.
Žák vyhledává, využívá a prakticky ovládá učební materiály, učební, pomůcky.
- Přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo.
Žák pracuje vlastním tempem, dosahuje ocenění dokončením zadané činnosti.
- Používáme metody, které žákům umožňují zapojit co nejvíce smyslů.
Žák na základě prožitků vnímá, používá a vyhodnocuje souvislosti, využívá zkušenosti a poznatky z běžného života rodiny, obce a nejbližšího okolí.

Kompetence k řešení problémů

- Upozorňujeme a pojmenováváme problémy vyplývající z životních situací, nabízíme možná řešení, usměrňujeme jejich výběr.
Žák rozpoznává, vnímá problém, hledá řešení nebo vybírá z variant, řešení realizuje, ověřuje správnost volby.

- Předkládáme modelové situace, korigujeme průběh situace, zadáváme instrukce, podněcujeme k vlastnímu hodnocení řešení, povzbuzujeme při nezdarech.

Žák pojmenovává problém, identifikuje se, hledá řešení problémové situace, hodnotí své řešení, vysvětluje proč.

Kompetence komunikativní

- Využíváme všech situací pro navození ústní komunikace učitel-žák, žák-žák, učitel-učitel.

Žák naslouchá, osvojuje si pravidla komunikace, rozšiřuje si slovní zásobu, srozumitelně se vyjadřuje, přiměřeně reaguje.

- Klademe otevřené otázky zaměřené ke vzdělávacímu obsahu předmětu Vlastivěda.

Žák přemýšlí, odpovídá, vyjadřuje vlastní názor, klade doplňující otázky.

Kompetence sociální a personální

- Podněcujeme, umožňujeme, zadáváme žákům činnosti probíhající ve skupinách.

Žák spolupracuje se spolužáky, podílí se na činnostech, vytváří pracovní vztahy.

- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.

Žák zažívá a chápe výhody spolupráce a oceňuje vlastní a společné výsledky činností, získává nové zkušenosti.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s jinými kulturami.

Žák poznává kultury jiných národů, prakticky se seznamuje s jejich zvyky a tradicemi, respektuje je.

- Přenášíme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života.

Žák rozlišuje, pojmenuje a prakticky využívá poznatky o zdravém způsobu života a využívá je k ochraně vlastního zdraví i zdraví ostatních.

Kompetence pracovní

- Předkládáme a realizujeme s žáky různé způsoby organizace dne.

Žák napodobuje, přijímá, rozhoduje se a dokáže si naplánovat funkční režim dne v souladu se zdravým životním stylem.

- Podněcujeme žáka v sebehodnocení a poskytujeme mu zpětnou vazbu o jeho vlastních výkonech a schopnostech.

Žák reálně posuzuje a hodnotí svůj vlastní výkon a schopnosti.

Kompetence digitální

- Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.
- Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.
- Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.
- Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.
- Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Žák vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě.

Žák rozpoznává ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat.

Žák formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznává nebezpečí v digitálním prostředí a vybírá informace, které o sobě může zveřejnit.

Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních.

Předmět: VLASTIVĚDA			Ročník 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 2. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Místo, kde žijeme			
➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	➤ žák podrobněji poznává místo, kde žije, místní oblast ➤ orientuje se v místě bydliště	➤ domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště ➤ bezpečná cesta do školy ➤ riziková místa a situace	informatika
➤ popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec, město, do příslušného kraje	➤ orientuje se v obci podle plánu okolí školy ➤ určí na mapě polohu Pardubického kraje	➤ plánec okolí místa bydliště ➤ Pardubický kraj – povrch, průmysl, zemědělství, kultura, města, památky, obyvatelstvo	informatika
➤ orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	➤ orientuje se na vlastivědné mapě České republiky ➤ pozná světové strany na směrové růžici na mapě ➤ určí na mapě hranice státu, důležitá města, řeky	➤ Česká republika – orientace na mapě ČR – města, řeky, povrch ➤ mapy– čtení map, vysvětlivky ➤ směrová růžice	informatika
➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	➤ orientuje se ve volné krajině podle přírodních úkazů, kompasů ➤ pomocí směrové růžice určí světové strany ➤ umí se chovat v přírodě	➤ světové strany ➤ práce s kompasem ➤ okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů ➤ orientační body a linie, světové strany	informatika
➤ orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	➤ orientuje se na vlastivědné mapě České republiky ➤ pozná světové strany na směrové růžici na mapě	➤ Česká republika – orientace na mapě ČR – města, řeky, povrch ➤ mapy– čtení map, vysvětlivky ➤ směrová růžice	

	➤ určí na mapě hranice státu, důležitá města, řeky		
➤ řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	➤ orientuje se ve volné krajině ➤ umí se chovat v přírodě	➤ orientační body a linie, světové strany	
➤ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	➤ vyhledává základní údaje v mapě	➤ druhy a účel map ➤ barvy a značky na mapách	informatika
➤ má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze	➤ určí polohu ČR v Evropě ➤ vyjmenuje a určí sousední státy ČR a jejich hlavní města	➤ orientace na mapě Evropy ➤ určení polohy ČR ➤ sousední státy ČR	
➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	➤ zná krajinu, okolí a historii svého bydliště ➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody	➤ regiony ČR ➤ naše vlast, zemský povrch, ovzduší, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva, živočichové ➤ vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí	informatika
➤ uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	➤ vyhledá poznatky o Pardubickém kraji	➤ Pardubický kraj ➤ významné orientační body	
➤ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	➤ vlastními slovy vypráví zážitky z cestování	➤ evropské státy EU, cestování	informatika
➤ sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	➤ vypravuje zážitky z výletů, exkurzí, prázdnin ➤ sděluje a uspořádá získané poznatky ze svých cest	➤ zážitky z výletů, exkurzí, prázdnin ➤ poznatky z vlastních cest	
➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	➤ uvede jména prezidenta a premiéra ČR ➤ používá základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie	➤ domov, krajina, národ, státní správa a symboly ➤ základy státního zřízení a politického systému ČR	informatika
➤ pozná státní symboly České republiky	➤ určí státní symboly ➤ pozná hymnu ČR	➤ státní symboly ➤ státní hymna	informatika
Lidé kolem nás			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe postavení jedince v nejužší společnosti ➤ uvědomuje si, že každý občan musí dodržovat určitá pravidla a zákony 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ soužití lidí, mezilidské vztahy ➤ práva a povinnosti žáků školy ➤ školní řád ➤ rodina, postavení jedince v rodině 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomáhá svým rodičům ➤ chová se slušně vůči spolužákům a dospělým ➤ podílí se na tvorbě pravidel soužití ve škole ➤ popíše vztahy a role v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ školní řád ➤ třídní pravidla ➤ základní pravidla společenského chování ➤ rodina a společnost – role členů rodiny ➤ práva a povinnosti v rodině ➤ příbuzenské vztahy 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se umět ustoupit, či řešit problematickou situaci kompromisem ➤ učí se být tolerantní k ostatním lidem a jejich názorům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ právo a spravedlnost ➤ principy demokracie ➤ základní lidská práva a práva dítěte 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí rozlišit protiprávní jednání a zaujímá k němu správný postoj 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní lidská práva a práva dítěte 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní práva a povinnosti dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ právo a spravedlnost – základní práva dítěte ➤ práva a povinnosti žáků školy 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních formách vlastnictví ➤ žák umí používat peníze v běžných životních situacích ➤ zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní formy vlastnictví ➤ rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti ➤ hotovostní a bezhotovostní forma peněz ➤ způsoby placení 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák umí používat peníze v běžných životních situacích ➤ zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hotovostní forma peněz ➤ způsoby placení 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ finanční gramotnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientace ve světě peněz, 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ finanční bilance 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Příjmy a výdaje 	

Lidé a čas			
➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	➤ orientuje se na časové přímce	➤ orientace v čase a časový řád ➤ určování času ➤ čas jako fyzikální veličina ➤ kalendář	informatika
➤ využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	➤ dokáže vyhledat informace z různých zdrojů ➤ zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	➤ práce s encyklopediemi, PC ➤ báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	informatika
➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	➤ dovede porovnat tradice a zvyky minulé doby a současnosti	➤ tradice a zvyky s využitím regionálních specifik	informatika
➤ rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	➤ ví o různých způsobech života v minulosti a dnes	➤ naše země v dávných dobách ➤ způsob života v pravěku ➤ příchod Čechů ➤ tradiční lidové svátky	
➤ uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	➤ seznámí se s různými svátky a významnými dny	➤ regionální pověsti	
➤ vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	➤ umí popsat lidská obydlí dříve a dnes	➤ významné historické objekty v regionu a ČR	

Předmět: VLASTIVĚDA			Ročník 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 2. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)

Žák:	Žák:		
Místo, kde žijeme			
➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	➤ poloha v krajině, poloha města v ČR	
➤ popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec, město, do příslušného kraje	➤ popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec, město, do příslušného kraje	➤ domov a jeho okolí – adresa, bydliště ➤ mapa místní krajiny ➤ obec (město) – poloha v krajině, minulost, současnost obce (města), význačná místa, části obce (města)	informatika
➤ orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	➤ orientuje se na vlastivědné mapě České republiky ➤ pozná světové strany na směrové růžici na mapě ➤ určí na mapě hranice státu, důležitá města, řeky	➤ Česká republika – orientace na mapě ČR – města, řeky, povrch ➤ Mapy – čtení map, vysvětlivky ➤ směrová růžice	informatika
➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě	➤ určuje světové strany v přírodě i podle mapy	➤ světové strany na mapě	
➤ orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	➤ orientuje se na vlastivědné mapě České republiky ➤ pozná světové strany na směrové růžici na mapě ➤ určí na mapě hranice státu, důležitá města, řeky	➤ Česká republika – orientace na mapě ČR – města, řeky, povrch ➤ mapy – čtení map, vysvětlivky ➤ směrová růžice	
➤ řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	➤ orientuje se ve volné krajině ➤ umí se chovat v přírodě	➤ orientační body a linie, světové strany	
➤ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	➤ dokáže použít správný typ mapy k praktickému použití ➤ vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí	➤ mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah grafika, vysvětlivky ➤ Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU	informatika

➤ má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze	➤ určí polohu ČR v Evropě ➤ vyjmenuje a určí sousední státy ČR a jejich hlavní města	➤ Evropa – mapa Evropy, cestování ➤ určení polohy ČR ➤ hranice státu ČR ➤ povrch a podnebí ➤ obyvatelstvo	informatika
➤ vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	➤ uvede a popíše hlavní přírodní a společenské atraktivitu cestovního ruchu	➤ regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR	
➤ uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	➤ vyhledá poznatky o Pardubickém kraji ➤ zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti	➤ charakteristické znaky krajiny, regionální zvláštnosti, vliv krajiny na život lidí ➤ působení lidí na krajinu ➤ Pardubický kraj ➤ významné orientační body ➤ města, regiony	informatika
➤ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	➤ rozlišuje s porozuměním vlast a cizina ➤ popíše polohu české republiky ➤ zná sousední státy, základní odlišnosti národů v nich žijících (jazyk, zvyky)	➤ zážitky, zkušenosti ➤ způsob života v naší vlasti i v jiných zemích	
➤ sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	➤ vypravuje zážitky z výletů, exkurzí, prázdnin ➤ sdělí a popíše poznatky a zážitky z vlastních cest	➤ zážitky z výletů, exkurzí, prázdnin ➤ poznatky z vlastních cest	
➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	➤ používá s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie	➤ základy státního zřízení a politického systému ČR ➤ orgány státní moci, státní správa a samospráva	
➤ pozná státní symboly České republiky	➤ určí státní symboly ➤ pozná hymnu ČR	➤ státní symboly ➤ státní hymna	informatika
Lidé kolem nás			
➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodrží pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	➤ chápe význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování (pomoc, důvěra, úcta)	➤ soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie ➤ rizikové situace ➤ rizikové chování, předcházení konfliktům	informatika

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chová se slušně vůči spolužákům a dospělým ➤ podílí se na tvorbě pravidel soužití ve škole ➤ popíše vztahy a role v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ školní řád ➤ třídní pravidla ➤ základní pravidla společenského chování ➤ život a funkce rodiny ➤ mezilidské vztahy ➤ práva a povinnosti v rodině ➤ zájmové organizace a spolky, jednání v obchodě, na poště, u lékaře ➤ různé způsoby placení 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se umět ustoupit či řešit problematickou situaci kompromisem ➤ zná svá práva svobody a povinnosti a respektuje jejich dodržování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte ➤ práva a povinnosti žáků školy 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí rozlišit protiprávní jednání a zaujímat k němu správný postoj 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ protiprávní jednání – krádež, šikanování, zneužívání, týrání a jeho postihy 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší základní práva a povinnosti dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ situace hromadného ohrožení – chování při požáru, vyhlášení poplachu při dopravní nehodě ➤ důležitá telefonní čísla 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v rozdílu mezi vlastnictvím osobním (soukromým) a veřejným ➤ posuzuje informace o zboží (levné, drahé, kvalita) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek ➤ rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení ➤ banka jako správce peněz, úspory, půjčky ➤ korupce 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák umí používat peníze v běžných životních situacích ➤ zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hotovostní forma peněz ➤ způsoby placení 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ finanční gramotnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientace ve světě peněz 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ finanční bilance 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ příjmy vs. výdaje 	

Lidé a čas

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí vztahům dějinných příčin a důsledků ➤ umí posoudit způsob života v českých zemích v daném historickém období 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dějiny jako časový sled událostí ➤ kalendáře, letopočet 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí využívat informačních zdrojů pro pochopení minulosti ➤ zdůvodní význam chráněných částí přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kulturní památky ➤ orientace v čase, časový řád ➤ letopočet, kalendář, generace 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ báje, mýty, pověsti 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvádí rozdíly mezi životem dříve a dnes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naše země v dávných dobách – počátky českého státu – život ve středověku 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s různými svátky a významnými dny ➤ zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ regionální pověsti ➤ současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, minulost kraje 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí popsat lidská obydlí dříve a dnes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ významné historické objekty v regionu a ČR 	

5.6 Umění a kultura

5.6.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast	Umění a kultura				
Vzdělávací obor	Hudební výchova				
Vyučovací předmět	Hudební výchova				
Hodinová dotace	1.	2.	3.	4.	5.
	1	1	1	1	1

Minimální časová dotace pro vzdělávací oblast Umění a kultura je na 1. stupni 12 hodin.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- seznámení se a akceptovat kultury jiných národů a etnik

Obsahové vymezení předmětu:

Předmět hudební výchova je praktikován těmito činnostmi:

- Vokální činnosti = práce s hlasem, kultivace hlasu
- Instrumentální činnosti =hra na hudební nástroj (Orffovy nástroje, zobcová flétna)
- Hudebně pohybové činnosti =snaha o reakci na hudbu pohybovou činností, uplatňování rytmizace říkadel
- Poslechové činnosti = aktivní vnímání zvuků, pochopení pojmu melodie, harmonie, rytmus, dynamika rozlišování žánrů a stylů.

Organizační vymezení předmětu:

- výuka probíhá ve třídách s možností použití doprovodného nástroje
- nedílnou součástí vyučovacího předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Předkládáme různé zdroje informací.
Žák vyhledává, využívá a prakticky ovládá učební materiály, učební pomůcky.
- Používáme metody, které žákům umožňují zapojit co nejvíce smyslů.
Žák na základě prožitků vnímá, používá a vyhodnocuje souvislosti.
- Seznamujeme s obecně platnými termíny, znaky, symboly.
Žák se seznamuje s odbornou terminologií v Hudební výchově, termínům rozumí a orientuje se v nich.

Kompetence k řešení problémů

- Upozorňujeme na problémy vyplývající z textů písní a usměrňujeme výběr písní.
Žák rozpoznává a přijímá problém, vybírá z variant, řešení realizuje.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky různým formám komunikace a nabízíme dostatek možností k porozumění textům i skladbám různých hudebních žánrů.
Žák si pravidla komunikace osvojuje a využívá je v běžném životě.

Kompetence sociální a personální

- Využíváme všech situací v Hudební výchově k ovlivnění citového prožívání a nácviku sebeovládání.
Žák posiluje své sociální chování a sebeovládání, učí se empatii, řídí své citové prožívání a poznává svoji osobnost.

Kompetence občanské

- Poslechem hudby uvádíme žáky do jiných kultur.
Žák poznává tradice a zvyky jiných národů a respektuje je.
- Vedeme žáky ke zdravému způsobu života.
Žák se učí pečovat o zdraví své i ostatních.

Kompetence pracovní

- Používáme různé metody a způsoby motivace k upevnění pozitivního vztahu k hudbě.
Žák uplatňuje hudbu jako součást hygieny práce.
- Seznamujeme žáky s jednotlivými hudebními nástroji.
Žák se používáním nástrojů učí nastavovat a respektovat pravidla práce v týmu.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny.
Žák využívá snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře.
- Motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů.
Žák snadno využívá vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.
- Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.
Žák snadno vyhledává a sdílí hudební umělecká díla a inspirační zdroje.

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA			Ročník 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 1. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Vokální činnosti			
➤ zpívá v jednohlase	➤ osvojuje si jednoduché písně po stránce textové i intonační	➤ pěvecký a mluvený projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) ➤ hlasová hygiena a rozšiřování hlasového rozsahu	
➤ zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	➤ napodobuje a odříká říkadla, rozpočítadla	➤ rozpočítadla a říkadla ➤ zpěv krátkých lidových i umělých písní	
➤ rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	➤ vytleskává rytmus, pokouší se o zhudebnění jednoduchých textů ➤ rytmičuje jednoduché texty	➤ hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) ➤ hudební rytmus ➤ pohybová improvizace	
➤ hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmičaci říkadel i při zpěvu	➤ napodobuje si osvojené správné držení těla a provádí dechová cvičení	➤ dechová cvičení a hry ➤ tělesná cvičení pro správné držení těla ➤ logopedická cvičení, říkadla, rozpočítadla	
Poslechové činnosti			
➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	➤ rozlišuje tón hluboký, vysoký, dlouhý, krátký, silný, slabý	➤ kvalita tónů – délka, síla, barva, výška ➤ vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) ➤ hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie – vzestupná a sestupná, zvukomalba	

		metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)	
➤ rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby	➤ identifikuje a zařadí rozdílné zvuky, hlasy, tóny ➤ rozliší a vybere skladbu bez a s doprovodem hudebního nástroje	➤ rozlišování zvuků, lidských hlasů, lidských zvířat	
➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	➤ rozlišuje hru na klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu	➤ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj ➤ hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukořbavka apod.) ➤ hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace) ➤ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	
Instrumentální činnosti			
➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	➤ doprovází na jednoduché hudební nástroje	➤ hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček, pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře ➤ rytmizace, melodizace, hudební improvizace	
Hudebně pohybové činnosti			
➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	➤ pohybově vyjadřuje hudbu a reaguje na změny znějící hudby	➤ taktování, pohybový doprovod znějící hudby (dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance) ➤ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) ➤ orientace v prostoru (pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách)	
➤ reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	➤ imituje učitele při pohybových hrách s říkadly a dětskými popěvkami	➤ pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami	

--	--	--	--

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA			Ročník 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 1. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Vokální činnosti			
➤ zpívá v jednohlase	➤ osvojuje si jednoduché písně po stránce textové i intonační (písně lidové a umělé)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lidová píseň ➤ umělá píseň ➤ zásady hlasové hygieny ➤ dechová, hlasová, artikulační cvičení (tvoření hlasového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) 	
➤ zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	➤ zpívá krátké písně	➤ zpěv krátkých lidových i umělých písní přiměřeného rozsahu	
➤ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	➤ vytleskává rytmus, pokouší se o zhudebnění jednoduchých textů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytleskává rytmus, pokouší se o zhudebnění jednoduchých textů ➤ melodizace říkadel pomocí intonačních modelů ➤ intonace durový trojzvuk ➤ hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) 	
➤ hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu	➤ zřetelně vyslovuje slovní spojení, říkadla a rozpočítadla	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zřetelná výslovnost ➤ hra na tělo ➤ intonační cvičení ➤ dechová cvičení, správné držení těla při dýchání 	

Poslechové činnosti			
➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	➤ rozlišuje tón hluboký, vysoký, dlouhý, krátký, silný, slabý	➤ sluchová analýza v průběhu melodie ➤ rozlišení vzdáleností mezi tóny ➤ výrazové prostředky hudby (krátké poslechové skladby) ➤ pojmy: smutně - vesele, pomalu, krátce, dlouze	informatika
➤ rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby	➤ rozliší sílu zvuku ➤ pojmenuje píseň podle krátkého melodického úryvku a obráceně interpretuje krátkou melodii jmenované písně	➤ výška, síla, délka tónu ➤ rozlišování zvuků, lidských hlasů a jejich síla	informatika
➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	➤ rozlišuje hru na klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu	➤ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj ➤ hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.) ➤ hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace) ➤ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	informatika
Instrumentální činnosti			
➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	➤ doprovází na jednoduché hudební nástroje ➤ hra na tělo	➤ hra na hudební nástroje (reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten apod.)	
Hudebně pohybové činnosti			
➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	➤ hudebně pohybové hry ➤ pohybem vyjadřuje vlastnosti tónů, tempo a emocionální zážitek z hudby	➤ taktování, pohybový doprovod znějící hudby ➤ hudebně pohybové a taneční kroky ➤ správné držení těla ➤ poskok, cval	

➤ reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	➤ provádí jednoduchá tělesná cvičení s hudebním doprovodem	➤ pochod podle hudebního doprovodu ➤ chůze, pochod, klus v různém tempu	
---	--	--	--

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA			Ročník 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 1. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Vokální činnosti			
➤ zpívá v jednohlase	➤ osvojuje si složitější písně po stránce textové i intonační	➤ zásady hlasové hygieny ➤ dechová, hlasová, artikulační cvičení (tvoření hlasového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu)	
➤ zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu	➤ zpěv krátkých lidových i umělých písní přiměřeného rozsahu	
➤ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	➤ vytleskává rytmus, pokouší se o zhudebnění jednoduchých textů ➤ hraje na tělo	➤ písně lidové i umělé ➤ melodizace říkadel ➤ hymna ČR	
➤ hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu	➤ procvičuje pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti – zřetelná výslovnost, hospodárné dýchání, měkké nasazení, správná dynamika a rytmus, hlasová hygiena)	➤ zřetelná výslovnost ➤ hra na tělo ➤ intonační cvičení ➤ dechová cvičení, správné držení těla při dýchání, rytmitizování textů	
Poslechové činnosti			
➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	➤ rozlišuje tón hluboký, vysoký, dlouhý, krátký, silný, slabý ➤ rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou	➤ sluchová analýza průběhu melodie ➤ rozlišení vzdáleností mezi tóny ➤ výrazové prostředky hudby (krátké poslechové skladby) ➤ pojmy: smutně – vesele, rychle – pomalu, krátce – dlouze)	

➤ rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby	➤ rozlišuje zvuky, lidské hlasy, barvy zvuku hudební nástroje ➤ soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby	➤ rozlišování zvuků, lidských hlasů, barvy zvuku hudebních nástrojů ➤ poslech skladeb pro děti	
➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	➤ rozlišuje hru na klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu	➤ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj ➤ hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.) ➤ hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace) ➤ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	
Instrumentální činnosti			
➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	➤ hraje na Orffovy nástroje ➤ hraje na tělo	➤ jednoduché ostinátní doprovody na dětské nástroje Orffovského instrumentáře	
Hudebně pohybové činnosti			
➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	➤ reaguje pohybem na hudbu (taneční kroky)	➤ hudebně pohybové a taneční hry, taneční hry se zpěvem ➤ správné držení těla ➤ poskok, cval	
➤ reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	➤ umí spojit říkadla s pohybovými hrami a dětskými popěvkami ➤ kultivovaně reaguje pohybem na znějící hudbu	➤ rozpoznání tempa a rytmu ➤ základní kroky mazurky	

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA			Ročník 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 2. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy,

			průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Vokální činnosti			
➤ zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	➤ zpívá intonačně a rytmicky přesně na základě svých dispozic	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) ➤ hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) ➤ dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas, prodleva, dvojhlasé písně) ➤ hudební rytmus – realizace písní ve 3/4 taktu ➤ intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) ➤ hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna) ➤ grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu a jeho opora při realizaci písně) 	informatika
➤ zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	➤ naučí se zpaměti a reprodukovat písně lidové i umělé vzhledem k individuálním schopnostem	➤ lidové a umělé písně	
➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje délky not a umí je zapsat ➤ zná stupnici C dur (názvy not) 	➤ záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně	informatika
➤ propojí vlastní pohyb s hudbou	➤ propojí vlastní pohyb s rytmickými texty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) ➤ orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) 	
Instrumentální činnosti			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá hudební nástroje, k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ➤ pozná podle obrázků některé základní hudební nástroje ➤ využívá na základě svých individuálních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře (předehra, mezihra a dohra) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáče, zobcových fléten keyboardů apod. ➤ záznam instrumentální melodie – využití notačních programů 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napodobí a později sám předvede hru na jednoduché rytmické hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orffův instrumentáč 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří jednoduchou dohru na hudební nástroje v rámci svých individuálních dispozic ➤ využívá hudební nástroje k předehře 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) ➤ grafický záznam melodie, tvorba předehry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně 	informatika
Hudebně pohybové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok ➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, jednoduché lidové tance) ➤ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) ➤ orientace v prostoru (utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách) 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ propojí vlastní pohyb s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ propojí vlastní pohyb s rytmickými texty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) ➤ orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) 	
Poslechové činnosti			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hudební formy (malá písňová, rondo, variace) ➤ interpretace hudby (slovní vyjádření – jaká je to hudba a proč je taková) ➤ hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka apod.) 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná hudební formu ➤ seznámí se s životem a dílem Bedřicha Smetany, Antonína Dvořáka, Leoše Janáčka ➤ rozpozná tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny ➤ poslouchá vybrané skladby ➤ pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu ➤ poslechem rozliší základní hudební nástroje ➤ poslechem určí dynamická znaménka ➤ porovnává hudbu vokální a instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kvality tónů (délka, síla, barva, výška) ➤ vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) ➤ hudební výrazové prostředky a hudební prvky harmonie, kontrast a gradace, barva ➤ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odliší tóny podle výšky, síly a barvy ➤ pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb ➤ správně hospodáří s dechem při interpretaci písní ☒ frázování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná typickou barvu zvuku některých hudebních nástrojů, napodobí délku, sílu a výšku tónů ➤ udrží pozornost při poslechu známých skladeb v různém nástrojovém provedení ➤ popíše své dojmy a pocity z poslechu skladby ➤ správným dýcháním zvládá měkké nasazení při zpěvu, správnou dynamiku a rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ audionahrávky ➤ Orffův instrumentál ➤ zvuk hudebních nástrojů ➤ pohybové vyjádření rytmu a nálady skladeb ➤ dechová cvičení a hry ➤ jazykolamy ➤ hlasová hygiena ➤ intonační cvičení 	

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA			Ročník 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 2. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Vokální činnosti			
➤ zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	➤ zazpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně písně (lidové, umělé)	➤ pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu ➤ intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy s VIII. a spodního V. stupně apod.)	
➤ zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	➤ naučí se zpaměti a reprodukuje písně lidové i umělé vzhledem k individuálním schopnostem	➤ lidové a umělé písně	informatika
➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň	➤ hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna apod.) ➤ záznam vokální hudby – zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně	informatika
➤ propojí vlastní pohyb s hudbou	➤ propojí vlastní pohyb s rytmickými texty ➤ napodobí a rozliší jednoduché taneční kroky	➤ pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) ➤ orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	informatika
Instrumentální činnosti			
➤ využívá hudební nástroje, k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	➤ rytmicky doprovází skladby a zpěv (Orffův systém nástrojů)	➤ hra na hudební nástroje – reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.	
➤ doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	➤ napodobí a později sám předvede hru na jednoduché rytmické hudební nástroje ➤ doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	➤ Orffův instrumentář (interpretace těžkých a lehkých dob v 2, 3 a 4 dobém taktu, hra doprovodu)	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hrou na tělo a Orffovými nástroji zopakuje předvedený part učitelem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba přede her, mezihry a doher písně, hudební doprovod (akcentace, těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b) ➤ záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby 	
Hudebně pohybové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ztvárňuje hudbu pohybem ➤ pod vedením učitelem pohybově doprovází tempově různé skladby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků ➤ orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách ➤ taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, jednoduché lidové tance) 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ propojí vlastní pohyb s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ propojí vlastní pohyb s rytmickými texty ➤ napodobí a rozliší jednoduché taneční kroky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) ➤ orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) 	informatika
Poslechové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kvality tónů – délka, síla, barva, výška ➤ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord ➤ hudební formy – malá písňová forma ➤ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků Dur (veselá tónina), moll (smutná) tónina 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie sestupná a vzestupná), 	informatika

		<p>zvukomalba metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj ➤ hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odliší tóny podle výšky, síly a barvy ➤ pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb ➤ správně hospodaří s dechem při interpretaci písní ☒ frázování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná typickou barvu zvuku některých hudebních nástrojů, napodobí délku, sílu a výšku tónů Dur (veselá tónina), moll (smutná) tónina ➤ udrží pozornost při poslechu známých skladeb v různém nástrojovém provedení ➤ popíše své dojmy a pocity z poslechu skladby ➤ správným dýcháním zvládá měkké nasazení při zpěvu, správnou dynamiku a rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ audionahrávky ➤ Orffův instrumentář ➤ zvuk hudebních nástrojů ➤ zpěvné hlasy ➤ pohybové vyjádření rytmu a nálady skladeb ➤ slavné melodie a skladby nejvýznamnějších hudebních skladatelů ➤ dechová cvičení a hry ➤ jazykolamy ➤ hlasová hygiena ➤ intonační cvičení 	informatika

5.6.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast	Umění a kultura				
Vzdělávací obor	Výtvarná výchova				
Vyučovací předmět	Výtvarná výchova				
Hodinová dotace	1.	2.	3.	4.	5.
	1	1	1	2	2

Minimální časová dotace pro vzdělávací oblast Umění a kultura je na 1. stupni 12 hodin.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- vedení ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování

Obsahové vymezení předmětu

Předmět výtvarná výchova je postaven na tvůrčích činnostech:

- Vnímání = smyslová citlivost
- Tvorbě = uplatňování subjektivity
- Interpretaci = komunikační účinky

Všechny tři činnosti rozvíjejí vlastní vnímání, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Při rozvíjení smyslové citlivosti se žáci učí rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a tyto zkušenosti uplatňovat. V rámci uplatňování subjektivity žáci zužitkují vlastní zkušenosti v tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Výtvarná výchova ověřuje komunikační účinky-žáci hledají nové a neobvyklé uplatnění vlastní.

Organizační vymezení předmětu:

- výuka probíhá v pracovních výtvarných výchovách
- součástí vyučovacího předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Používáme metody, které žákům umožňují zapojit co nejvíce smyslů.
Žák na základě prožitků realizuje své výtvarné nápady.
- Přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo.
Žák pracuje vlastním tempem, dosahuje ocenění dokončením zadané činnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme a pojmenováváme problémy vyplývající z variabilnosti výtvarných námětů a technik, nabízíme možná řešení, usměrňujeme jejich výběr.
Žák rozpoznává, vnímá problém, hledá řešení nebo vybírá z variant, řešení realizuje.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky komunikovat o vlastním výtvarném projevu.
Žák prezentuje výsledek své práce, popisuje vhodnými výrazovými prostředky vlastní realizaci.

Kompetence sociální a personální

- Podněcujeme, umožňujeme, zadáváme žákům výtvarné práce probíhající ve skupinách.
Žák spolupracuje se spolužáky, podílí se na činnostech, vytváří pracovní vztahy.

- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení výtvarných činností při práci ve skupinách.

Žák zažívá a chápe výhody spolupráce a oceňuje vlastní a společné výsledky činností, získává nové zkušenosti.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s lidovými tradicemi, kulturně-historickým dědictvím a uměleckými díly.

Žáci zpracovávají různými výtvarnými technikami témata související s lidovými tradicemi (např. Vánoce, Velikonoce apod.) a prezentují je na nástěnkách a chodbách školy.

Kompetence pracovní

- Předkládáme, vysvětlujeme a kontrolujeme pracovní postupy s různými materiály a výtvarnými technikami v souladu s pravidly bezpečnosti práce.

Žák se seznamuje a používá různé výtvarné techniky a materiály a dodržuje pracovní postupy a bezpečnost práce.

- Podněcujeme žáka v sebehodnocení a poskytujeme mu zpětnou vazbu o jeho vlastních výkonech a schopnostech.

Žák reálně posuzuje a hodnotí svůj vlastní výkon a schopnosti.

- Respektujeme individualitu žáků vzhledem k jejich výtvarným možnostem a schopnostem.

Žák provádí, soustředí se na výtvarnou činnost a dokončuje zadaný úkol dle vlastních možností a schopností.

- Vedeme žáky k hospodárnému nakládání se svěřeným materiálem.

Žák pracuje šetrně se svěřeným materiálem.

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení

- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Žák vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézat různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje.

Žák vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla.

Žák komunikuje přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil.

Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.

Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje různorodé prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění.

Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů.

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA			Ročník 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 1. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici, vnímá odlišné odstíny, pojmenuje v přirovnání ➤ rozeznává základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ barevný svět kolem nás, barvy, které známe, barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a barevné odstíny ➤ knižní ilustrace, oblíbené hračky ➤ barvy, linie, malujeme, kreslíme, modelujeme 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a pojmenovává základní barvy ➤ nakreslí plynulou čáru ➤ používá štětec při práci s barvami ➤ vytrhává různé tvary a pracuje s lepidlem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní škála barev a její rozlišení ➤ rozvíjení grafického pohybu ➤ práce s tužkou, pastelkou, voskovkou ➤ práce se štětcem a barvami ➤ vytrhávání papíru ➤ práce s modelovací hmotou ➤ používání přírodnin, textilu, kartonu a jiných materiálů 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje barvy a tvary, linie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce se štětcem, práce s modelovací hmotou 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa ➤ využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) ➤ malba štětcem, houbou, prsty ➤ kresba dřívkem, tužkou 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a pojmenovává základní barvy ➤ nakreslí plynulou čáru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní škála barev a její rozlišení ➤ rozvíjení grafického pohybu 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá štětec při práci s barvami ➤ vytrhává různé tvary a pracuje s lepidlem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s tužkou, pastelkou, voskovkou ➤ práce se štětcem a barvami ➤ vytrhávání papíru ➤ práce s modelovací hmotou ➤ používání přírodnin, textilu, kartonu a jiných materiálů 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prožitky, fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastní zkušenosti 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodné prostředky, vnímá všemi smysly 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových ➤ smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a pojmenovává základní barvy ➤ nakreslí plynulou čáru ➤ používá štětec při práci s barvami ➤ vytrhává různé tvary a pracuje s lepidlem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní škála barev a její rozlišení ➤ rozvíjení grafického pohybu ➤ práce s tužkou, pastelkou, voskovkou ➤ práce se štětcem a barvami ➤ vytrhávání papíru ➤ práce s modelovací hmotou ➤ používání přírodnin, textilu, kartonu a jiných materiálů 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla, dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav, vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla, jednoduše zdůvodní svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a pojmenovává základní barvy ➤ nakreslí plynulou čáru ➤ používá štětec při práci s barvami ➤ vytrhává různé tvary a pracuje s lepidlem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní škála barev a její rozlišení ➤ rozvíjení grafického pohybu ➤ práce s tužkou, pastelkou, voskovkou ➤ práce se štětcem a barvami ➤ vytrhávání papíru 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s modelovací hmotou ➤ používání přírodnin, textilu, kartonu a jiných materiálů 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ztvární své prožitky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s modelovací hmotou, tužkou, barvami 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo ➤ dovede jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací ➤ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; (ve škole i mimo školu) ➤ oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, filmy a hračky ➤ kolektivní koláž 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a pojmenovává základní barvy ➤ nakreslí plynulou čáru ➤ používá štětec při práci s barvami ➤ vytrhává různé tvary a pracuje s lepidlem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní škála barev a její rozlišení ➤ rozvíjení grafického pohybu ➤ práce s tužkou, pastelkou, voskovkou ➤ práce se štětcem a barvami ➤ vytrhávání papíru ➤ práce s modelovací hmotou ➤ používání přírodnin, textilu, kartonu a jiných materiálů ➤ míchání a zapouštění barev, vymývání vodou 	

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA			Ročník 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 1. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
➤ rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	➤ dovede pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití ➤ ztvárňuje vlastní prožitky a představy, rozvíjí své pozorovací schopnosti	➤ výtvarné vyjádření skutečnosti ➤ barevný svět kolem nás, barvy, které známe ➤ zážitky ze života ➤ malba, kresba	
➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	➤ rozlišuje a pojmenovává základní barvy ➤ nakreslí plynulou čáru ➤ používá štětec při práci s barvami ➤ stříhá nůžkami různý materiál podle šablony a pracuje s lepidlem	➤ základní škála barev a její rozlišení ➤ rozvíjení grafického pohybu ➤ práce s tužkou, pastelkou, voskovkou ➤ práce se štětcem a barvami ➤ vytrhávání papíru ➤ práce s modelovací hmotou ➤ používání přírodnin, textilu, kartonu a jiných materiálů ➤ míchání a zapouštění barev, vymývání vodou	
➤ rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary a objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	➤ práce s geometrickými útvary,	➤ kompozice z geometrických tvarů	informatika
➤ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	➤ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti ➤ dovede využít vlastní zkušenost s reálným světem	➤ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	
➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	➤ rozlišuje a pojmenovává základní barvy ➤ nakreslí plynulou čáru ➤ používá štětec při práci s barvami	➤ základní škála barev a její rozlišení ➤ rozvíjení grafického pohybu ➤ práce s tužkou, pastelkou, voskovkou	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stříhá nůžkami různý materiál podle šablony a pracuje s lepidlem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce se štětcem a barvami ➤ vytrhávání papíru ➤ práce s modelovací hmotou ➤ používání přírodnin, textilu, kartonu a jiných materiálů ➤ míchání a zapouštění barev, vymývání vodou 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří jednoduché prostorové práce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra s výtvarnými prvky – základy dekorativního členění plochy, kompozice ➤ možnost týmové práce ➤ kompozice z přírodních materiálů 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby (např. dřívko, špejle, štětec) ➤ vnímá prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výtvarné umění a životní prostředí ➤ reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, chuťových, čichových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a pojmenovává základní barvy ➤ nakreslí plynulou čáru ➤ používá štětec při práci s barvami ➤ stříhá nůžkami různý materiál podle šablony a pracuje s lepidlem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní škála barev a její rozlišení ➤ rozvíjení grafického pohybu ➤ práce s tužkou, pastelkou, voskovkou ➤ práce se štětcem a barvami ➤ vytrhávání papíru ➤ práce s modelovací hmotou ➤ používání přírodnin, textilu, kartonu a jiných materiálů ➤ míchání a zapouštění barev, vymývání vodou 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání ➤ citlivě vnímá výtvarná díla ➤ dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a pojmenovává základní barvy ➤ nakreslí plynulou čáru ➤ používá štětec při práci s barvami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní škála barev a její rozlišení ➤ rozvíjení grafického pohybu ➤ práce s tužkou, pastelkou, voskovkou 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stříhá nůžkami různý materiál podle šablony a pracuje s lepidlem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce se štětcem a barvami ➤ vytrhávání papíru ➤ práce s modelovací hmotou ➤ používání přírodnin, textilu, kartonu a jiných materiálů ➤ míchání a zapouštění barev, vymývání vodou 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří jednoduché prostorové práce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra s výtvarnými prvky – základy dekorativního členění plochy, kompozice ➤ možnost týmové práce ➤ kompozice z přírodních materiálů 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá základní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a pojmenovává základní barvy ➤ nakreslí plynulou čáru ➤ používá štětec při práci s barvami ➤ stříhá nůžkami různý materiál podle šablony a pracuje s lepidlem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní škála barev a její rozlišení ➤ rozvíjení grafického pohybu ➤ práce s tužkou, pastelkou, voskovkou ➤ práce se štětcem a barvami ➤ vytrhávání papíru ➤ práce s modelovací hmotou ➤ používání přírodnin, textilu, kartonu a jiných materiálů ➤ míchání a zapouštění barev, vymývání vodou 	

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV – 1. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití ➤ ztvárňuje vlastní prožitky a představy, ➤ rozvíjí své pozorovací schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výtvarné vyjádření skutečnosti ➤ barevný svět kolem nás, barvy, které známe ➤ zážitky ze života ➤ malba, kresba ➤ prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří z plastických materiálů jednoduché tvary ➤ používá různý materiál k otiskování tvarů a dotváření výtvarného záměru ➤ míchá barvy a vytváří barevné plochy ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s modelovací hmotou ➤ používání přírodnin, textilu, kartonu a jiných materiálů ➤ míchání a zapouštění barev, vymývání vodou ➤ rozvíjení základních výtvarných dovedností s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků – seznamování s různými výtvarnými technikami (dle věku) ➤ prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (malba a kresba, manipulace s objekty) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary a objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a používá různé tloušťky a tvary linií při své vlastní výtvarné tvorbě ➤ pojmenovává barvy, nalézá barevné a tvarové kombinace při práci s barvou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ linie – tloušťka a tvar ➤ hra s barvou – rozpíjení, zapouštění, světlé a tmavé plochy ➤ dokreslování a dotváření jinou technikou ➤ vnímání, porovnávání a hodnocení své práce s dopomocí učitele 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, dovede využít vlastní zkušenost s reálným světem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb 	

objekty a další prvky a jejich kombinace		těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří z plastických materiálů jednoduché tvary ➤ používá různý materiál k otiskování tvarů a dotváření výtvarného záměru ➤ míchá barvy a vytváří barevné plochy ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s modelovací hmotou ➤ používání přírodnin, textilu, kartonu a jiných materiálů ➤ míchání a zapouštění barev, vymývání vodou ➤ rozvíjení základních výtvarných dovedností s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků – seznamování s různými výtvarnými technikami (dle věku) ➤ prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních ➤ představ (malba a kresba, manipulace s objekty) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizuje vlastní fantazii při výtvarném vyjádření prožitků ➤ vytváří jednoduché prostorové práce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra s výtvarnými prvky – základy dekorativního členění plochy, kompozice ➤ možnost týmové práce ➤ kompozice z přírodních materiálů 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci ➤ vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří z plastických materiálů jednoduché tvary ➤ používá různý materiál k otiskování tvarů a dotváření výtvarného záměru ➤ míchá barvy a vytváří barevné plochy ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s modelovací hmotou ➤ používání přírodnin, textilu, kartonu a jiných materiálů ➤ míchání a zapouštění barev, vymývání vodou ➤ rozvíjení základních výtvarných dovedností s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků – seznamování s různými výtvarnými technikami (dle věku) ➤ prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních ➤ představ (malba a kresba, manipulace s objekty) 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla, dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří z plastických materiálů jednoduché tvary ➤ používá různý materiál k otiskování tvarů a dotváření výtvarného záměru ➤ míchá barvy a vytváří barevné plochy ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s modelovací hmotou ➤ používání přírodnin, textilu, kartonu a jiných materiálů ➤ míchání a zapouštění barev, vymývání vodou ➤ rozvíjení základních výtvarných dovedností s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků – seznamování s různými výtvarnými technikami (dle věku) ➤ prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních ➤ představ (malba a kresba, manipulace s objekty) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizuje vlastní fantazii při výtvarném vyjádření prožitků ➤ vytváří jednoduché prostorové práce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra s výtvarnými prvky – základy dekorativního členění plochy, kompozice z přírodních materiálů 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá základní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří z plastických materiálů jednoduché tvary ➤ používá různý materiál k otiskování tvarů a dotváření výtvarného záměru ➤ míchá barvy a vytváří barevné plochy ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s modelovací hmotou ➤ používání přírodnin, textilu, kartonu a jiných materiálů ➤ míchání a zapouštění barev, vymývání vodou ➤ rozvíjení základních výtvarných dovedností s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků – seznamování s různými výtvarnými technikami (dle věku) ➤ prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (malba a kresba, manipulace s objekty) 	

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA			Ročník 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 2. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává a pojmenuje barvy v základní škále, vnímá a pojmenuje odlišné odstíny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ malba na rozličná témata s nejširší škálou barev, nástrojů, formátů 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří jednoduchou formou vlastní výtvarný záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastní výtvarná tvorba 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty-velikost, barevný kontrast); získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá plochý štětec při práci s barvami a rozlišuje ředění vodových a temperových barev ➤ pojmenovává základní výtvarný materiál a náčiní, dle pokynů učitele si připraví vybavení pro svoji tvorbu ➤ používá technicky správně tužku, pero, dřívko, štětec, voskovky, rudku a pastel ➤ vytváří dle návodu, pokynů učitele jednoduché prostorové objekty ➤ kombinuje různé výtvarné materiály a techniky podle pokynů učitele ➤ kombinuje světlé a tmavé barvy, vytváří barevné kontrasty a vlastní jednoduché kompozice ➤ volně experimentuje s linkou, obrysem na základě vlastního prožitku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ malba ➤ formáty papíru, kvalita papíru ➤ názvy výtvarného náčiní ➤ názvy výtvarného materiálu ➤ kresba, akvarel, malba, perokresba, pastel ➤ origami, skládačky, volná prostorová tvorba ➤ soudobé výtvarné postupy ➤ zdokonalování prostředků a postupů (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, kresba, malba, modelování) ➤ základy kompozice – větší, menší; vpředu, vzadu; tmavé, světlé; zlatý řez ➤ odstín, sytost ➤ kresba, akvarel, malba, perokresba, pastel ➤ písmo 	informatika

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří jednoduchou formou vlastní výtvarný záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastní výtvarná tvorba 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty-velikost, barevný kontrast); získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá plochý štětec při práci s barvami a rozlišuje ředění vodových a temperových barev ➤ pojmenovává základní výtvarný materiál a náčiní, dle pokynů učitele si připraví vybavení pro svoji tvorbu ➤ používá technicky správně tužku, pero, dřívko, štětec, voskovky, rudku a pastel ➤ vytváří dle návodu, pokynů učitele jednoduché prostorové objekty ➤ kombinuje různé výtvarné materiály a techniky podle pokynů učitele ➤ kombinuje světlé a tmavé barvy, vytváří barevné kontrasty a vlastní jednoduché kompozice ➤ volně experimentuje s linkou, obrysem na základě vlastního prožitku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ malba ➤ formáty papíru, kvalita papíru ➤ názvy výtvarného náčiní ➤ názvy výtvarného materiálu ➤ kresba, akvarel, malba, perokresba, pastel ➤ origami, skládačky, volná prostorová tvorba ➤ soudobé výtvarné postupy ➤ zdokonalování prostředků a postupů (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, kresba, malba, modelování) ➤ základy kompozice – větší, menší; vpředu, vzadu; tmavé, světlé; zlatý řez ➤ odstín, sytost ➤ kresba, akvarel, malba, perokresba, pastel ➤ písmo 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kreslí a maluje vlastní zážitky z rodiny, školy, trávení volného času 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování ➤ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření 	Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří jednoduchou formou vlastní výtvarný záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastní výtvarná tvorba 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bezprostředně (autenticky) výtvarně zaznamenává své zážitky, pocity, myšlenky ➤ zapojuje fantazii při zpracování svého výtvarného záměru a vkládá do námětu vlastní prvky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímání svého psychického stavu a jeho výtvarného vyjádření ➤ rozvoj fantazie – ilustrace ➤ netradiční techniky ➤ zapojení co nejvíce smyslů při výtvarných činnostech; rozvíjení fantazie a vlastního prožitku při vlastní tvorbě 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ různými technikami znázorňuje na plochu to, co vidí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, 	informatika

dalšími smysly; uplatňuje je v plošné objemové i prostorové tvorbě		sluchových, pohybových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	
➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	➤ vyjádří jednoduchou formou vlastní výtvarný záměr	➤ vlastní výtvarná tvorba	
➤ při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	➤ bezprostředně (autenticky) výtvarně zaznamenává své zážitky, pocity, myšlenky ➤ zapojuje fantazii při zpracování svého výtvarného záměru a vkládá do námětu vlastní prvky	➤ vnímání svého psychického stavu a jeho výtvarného vyjádření ➤ rozvoj fantazie – ilustrace ➤ netradiční techniky ➤ zapojení co nejvíce smyslů při výtvarných činnostech; rozvíjení fantazie a vlastního prožitku při vlastní tvorbě	
➤ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	➤ individuálně, podle vlastního uvážení, využívá barev, techniky k vlastnímu vyjádření	➤ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	informatika
➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	➤ umí využít vlastní dovednosti	➤ fantazie, představivost	
➤ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	➤ ztvárňuje vlastním způsobem ukázkou výtvarného díla	➤ typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektrolytický obraz	informatika
➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	➤ vyjádří jednoduchou formou vlastní výtvarný záměr	➤ vlastní výtvarná tvorba	
➤ vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	➤ pozoruje a popisuje vlastní pocity z působení uměleckého díla	➤ návštěvy výstav, galerie, vyhledávání v encyklopediích a dalších zdrojích	
➤ nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	➤ použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním vyjádření ➤ vysvětlí svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky a počítačové hry	➤ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle	informatika

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ použije postavy z ilustrací, filmů, her 	svých schopností a zaměření	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří jednoduchou formou vlastní výtvarný záměr ➤ používá plochý štětec při práci s barvami a rozlišuje ředění vodových a temperových barev ➤ pojmenovává základní výtvarný materiál a náčiní, dle pokynů učitele si připraví vybavení pro svoji tvorbu ➤ používá technicky správně tužku, pero, dřívko, štětec, voskovky, rudku a pastel ➤ vytváří dle návodu, pokynů učitele jednoduché prostorové objekty ➤ kombinuje různé výtvarné materiály a techniky podle pokynů učitele ➤ kombinuje světlé a tmavé barvy, vytváří barevné kontrasty a vlastní jednoduché kompozice ➤ volně experimentuje s linkou, obrysem na základě vlastního prožitku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastní výtvarná tvorba ➤ malba ➤ formáty papíru, kvalita papíru ➤ názvy výtvarného náčiní ➤ názvy výtvarného materiálu ➤ kresba, akvarel, malba, perokresba, pastel ➤ origami, skládačky, volná prostorová tvorba ➤ soudobé výtvarné postupy ➤ zdokonalování prostředků a postupů (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, kresba, malba, modelování) 	

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA			Ročník 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 2. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává a pojmenuje barvy v základní škále, vnímá a pojmenuje odlišné odstíny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na 	

		smyslovém vnímání)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty-velikost, barevný kontrast); získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá plochý štětec při práci s barvami a rozlišuje ředění vodových a temperových barev ➤ pojmenovává základní výtvarný materiál a náčiní, dle pokynů učitele si připraví vybavení pro svoji tvorbu ➤ používá technicky správně tužku, pero, dřívko, štětec, voskovky, rudku a pastel ➤ vytváří dle návodu, pokynů učitele jednoduché prostorové objekty ➤ kombinuje různé výtvarné materiály a techniky podle pokynů učitele ➤ kombinuje světlé a tmavé barvy, vytváří barevné kontrasty a vlastní jednoduché kompozice ➤ volně experimentuje s linkou, obrysem na základě vlastního prožitku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ malba ➤ formáty papíru, kvalita papíru ➤ názvy výtvarného náčiní ➤ názvy výtvarného materiálu ➤ kresba, akvarel, malba, perokresba, pastel ➤ origami, skládačky, volná prostorová tvorba ➤ soudobé výtvarné postupy ➤ zdokonalování prostředků a postupů (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, kresba, malba, modelování) ➤ základy kompozice – větší, menší; vpředu, vzadu; tmavé, světlé; zlatý řez ➤ odstín, sytost ➤ kresba, akvarel, malba, perokresba, pastel ➤ písmo 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří jednoduchou formou vlastní výtvarný záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastní výtvarná tvorba 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty-velikost, barevný kontrast); získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá plochý štětec při práci s barvami a rozlišuje ředění vodových a temperových barev ➤ pojmenovává základní výtvarný materiál a náčiní, dle pokynů učitele si připraví vybavení pro svoji tvorbu ➤ používá technicky správně tužku, pero, dřívko, štětec, voskovky, rudku a pastel ➤ vytváří dle návodu, pokynů učitele jednoduché prostorové objekty ➤ kombinuje různé výtvarné materiály a techniky podle pokynů učitele ➤ kombinuje světlé a tmavé barvy, vytváří barevné kontrasty a vlastní jednoduché kompozice 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ malba ➤ formáty papíru, kvalita papíru ➤ názvy výtvarného náčiní ➤ názvy výtvarného materiálu ➤ kresba, akvarel, malba, perokresba, pastel ➤ origami, skládačky, volná prostorová tvorba ➤ soudobé výtvarné postupy ➤ zdokonalování prostředků a postupů (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, kresba, malba, modelování) ➤ základy kompozice – větší, menší; vpředu, vzadu; tmavé, světlé; zlatý řez ➤ odstín, sytost ➤ kresba, akvarel, malba, perokresba, pastel 	informatika

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volně experimentuje s linkou, obrysem na základě vlastního prožitku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ písmo 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří podle zadání vlastní zkušenost ➤ dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří jednoduchou formou vlastní výtvarný záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastní výtvarná tvorba 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bezprostředně (autenticky) výtvarně zaznamenává své zážitky, pocity, myšlenky ➤ zapojuje fantazii při zpracování svého výtvarného záměru a vkládá do námětu vlastní prvky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímání svého psychického stavu a jeho výtvarného vyjádření ➤ rozvoj fantazie – ilustrace ➤ netradiční techniky ➤ zapojení co nejvíce smyslů při výtvarných činnostech; rozvíjení fantazie a vlastního prožitku při vlastní tvorbě 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje se pohybem, zvukem, přemístěním, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření ➤ vnímá a řídí pohyb těla a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří jednoduchou formou vlastní výtvarný záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastní výtvarná tvorba 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bezprostředně (autenticky) výtvarně zaznamenává své zážitky, pocity, myšlenky ➤ zapojuje fantazii při zpracování svého výtvarného záměru a vkládá do námětu vlastní prvky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímání svého psychického stavu a jeho výtvarného vyjádření ➤ rozvoj fantazie – ilustrace ➤ netradiční techniky ➤ zapojení co nejvíce smyslů při výtvarných činnostech; rozvíjení fantazie a vlastního prožitku při vlastní tvorbě 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření, dovede vyjádřit interiéry, exteriéry a krajiny ➤ vnímá prostředí kolem sebe jako prostor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností 	

prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	pro prožívání a komunikaci ➤ dovede vyjádřit situaci, děj, příběh		
➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	➤ vyjádří jednoduchou formou vlastní výtvarný záměr	➤ vlastní výtvarná tvorba	
➤ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	➤ uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný	➤ typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektrolytický obraz, reklama	
➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	➤ vyjádří jednoduchou formou vlastní výtvarný záměr	➤ vlastní výtvarná tvorba	
➤ vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	➤ pozoruje a popisuje vlastní pocity z působení uměleckého díla ➤ popisuje, zaznamenává hlavní body, znaky svého výtvarného záměru a sledovat svůj výtvarný vývoj ➤ popisuje a zdůvodňuje vlastní výtvarnou výpověď, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje jejich způsob výtvarného vyjádření	➤ návštěvy výstav, galerie, vyhledávání v encyklopediích a dalších zdrojích ➤ porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních a výsledků běžné a umělecké produkce ➤ popis techniky, rozvržení námětu na čtvrtce z hlediska proporcí, výběr barev ➤ vytváření vlastního názoru na výtvarné umění ➤ seznamování se se základními druhy výtvarného umění ➤ jednoduchou verbální nebo neverbální formou vyjádření pocitů z vlastních, uměleckých a ostatních děl ➤ vnímání, porovnávání a hodnocení své práce s dopomocí učitele – prezentace výsledků své práce, spolupráce při propagaci i prezentaci školy	
➤ nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	➤ použije postavy či charakter z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním vyjádření ➤ vysvětlí svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky a počítačové hry	➤ proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ použije postavy z ilustrací, filmů, her ➤ dovede vyjádřit svou zkušenost se setkáním s uměleckým dílem 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří jednoduchou formou vlastní výtvarný záměr ➤ používá plochý štětec při práci s barvami a rozlišuje ředění vodových a temperových barev ➤ pojmenovává základní výtvarný materiál a náčiní, dle pokynů učitele si připraví vybavení pro svoji tvorbu ➤ používá technicky správně tužku, pero, dřívko, štětec, voskovky, rudku a pastel ➤ vytváří dle návodu, pokynů učitele jednoduché prostorové objekty ➤ kombinuje různé výtvarné materiály a techniky podle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastní výtvarná tvorba ➤ malba ➤ formáty papíru, kvalita papíru ➤ názvy výtvarného náčiní ➤ názvy výtvarného materiálu ➤ kresba, akvarel, malba, perokresba, pastel ➤ origami, skládačky, volná prostorová tvorba ➤ soudobé výtvarné postupy ➤ zdokonalování prostředků a postupů (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, kresba, malba, modelování) 	

5.7 Člověk a zdraví

5.7.1 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ SITUACE

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví				
Vzdělávací obor	Tělesná výchova				
Vyučovací předmět	Tělesná výchova				
Hodinová dotace	1.	2.	3.	4.	5.
	2	2	2	2	2

Minimální časová dotace pro vzdělávací oblast Člověk a zdraví je na 1. stupni 10 hodin.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
- pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

Obsahové vymezení předmětu:

Vzdělávací obor Tělesná výchova se skládá ze tří druhů činností.

- Činnosti ovlivňující zdraví,
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,
- Činnosti podporující pohybové učení.
- Výukou prolíná i vzdělávací obsah Výchova ke zdraví, hlavně její tematická složka Osobnostní a sociální rozvoj.

V tematické složce **Činnosti ovlivňující zdraví** je zařazen význam pohybu pro zdraví, příprava organismu před a po pohybové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech.

Do tematického okruhu **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** zařazujeme pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistiku a pobyt v přírodě, plavání, lyžování.

V tematické složce **Činnosti podporující pohybové učení** je důraz kladen na komunikaci v TV, organizaci při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností a vyhledávání zdrojů informací o pohybových činnostech.

Ve vzdělávací oblasti **Výchova ke zdraví** zařazujeme hlavně část **Osobnostní a sociální rozvoj**, a to hlavně rozvoj sebepoznání a sebepojetí žáka, mezilidské vztahy ve škole, komunikaci a kooperaci mezi žáky, vedeme je k rozvoji morálních vlastností.

Organizační vymezení předmětu

- vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Tělesná výchova
- výuka probíhá v tělocvičně školy, na školní zahradě či na sportovním stadionu v obci.
- součástí předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich tempo a zdravotní předpoklady.
Žák pracuje vlastním tempem, dosahuje ocenění dokončením zadané činnosti.
- Používáme metody, které umožňují žákům zapojit co nejvíce smyslů.
Žák na základě prožitků vnímá, používá a vyhodnocuje činnosti.
- Objasňujeme, dodržujeme a upevňujeme ustálené postupy činností v Tv.
Žák přijímá, používá a automatizuje činnosti.
- Organizujeme praktická cvičení na ochranu člověka v mimořádných situacích.
Žák si osvojuje a respektuje pravidla přežití v mimořádných situacích a ověřuje si způsob jejich používání.

Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme Tv činnost, korigujeme jejich průběh, zadáváme instrukce, podněcujeme k vlastnímu hodnocení a povzbuzujeme při nezdarech.

Žák se orientuje v terminologii Tv činností, hodnotí své výsledky a možnosti.

- Motivujeme k aktivitě a aktivním Tv činnostem.

Žák rozpoznává správné aktivity, hledá řešení a rozpoznává správnost volby.

Kompetence komunikativní

- Využíváme všech situací k navození komunikace učitel-žák, žák-žák.

Žák naslouchá, osvojuje si pravidla komunikace a přiměřeně reaguje.

- Seznamujeme s různými druhy komunikace, verbální i neverbální, vedeme k praktickému využití v životě.

Žák se orientuje, rozlišuje formy komunikace a využívá jich v životě.

Kompetence sociální a personální

- Podněcujeme, umožňujeme a zadáváme žákům činnosti probíhající ve skupinách.

Žák spolupracuje s ostatními, podílí se na činnostech a vytváří skupinové vztahy.

- Uplatňujeme individuální přístup k žákům s ohledem na jejich osobnostní a intelektové zvláštnosti a rozvoj, umožňujeme jim zažít úspěch.

Žák poznává hranice svých možností, zvyšuje si sebevědomí.

Kompetence občanské

- Skupinovou prací stimuluje rozvoj pozitivních vztahů a postojů.

Žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají a doplňují se, poznávají sebe sama.

- V praktických situacích vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem a skupinám.

Žák rozlišuje etnické rozdíly, chápe nebezpečí rasismu a xenofobie a na základě zkušeností si vytváří vlastní názor v oblasti mezilidských vztahů.

Kompetence pracovní

- Podněcujeme žáka v sebehodnocení, poskytujeme mu zpětnou vazbu o jeho vlastních výkonech a schopnostech.
Žák reálně posuzuje a hodnotí svůj výkon a schopnosti.
- Respektujeme individualitu žáků vzhledem k jejich individuálním možnostem, předkládáme Tv činnosti a organizujeme správný denní režim.
Žák se seznamuje s Tv činnostmi a vzhledem ke svým možnostem využívá návodů k organizaci a režimu dne.

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu).
- Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky.
- Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.
- Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.
Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií.
Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií.
Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace i v digitálním prostředí.

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA			Ročník 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 1. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá a nabízí nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se ➤ zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, správné dýchání ➤ napodobí předváděné cviky ➤ zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV ➤ zvládne techniku chůze a je schopen se zúčastnit turistického výletu nebo vycházky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ➤ dechová, průpravná, kompenzační, relaxační, psychomotorická cvičení 	OSV 1
➤ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	➤ se seznámí a rozpozná základní pokyny přípravy na Tv	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikace v Tv – základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností ➤ smluvené povely a signály 	
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s předmětem TV, tělocvičnou, hernami ve škole a venkovními prostory, určenými pro výuku pohybových činností ➤ cvičí podle názoru (učitel předcvičuje), ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ➤ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich využívání 	ČAS
➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	➤ hraje jednoduché kolektivní hry a soutěží ve skupinách	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizace při Tv – základní organizace prostoru ve známém prostředí ➤ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží 	OSV 1
➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	➤ dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a zpět, umýt a upravit se, dokáže ošetřit drobná poranění spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poučení o bezpečnosti v hodinách Tv, při pohybových činnostech ➤ hygiena, seznámení s řádem školy 	

	a přivolat pomoc		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá oblečení a obutí vhodné k pohybovým aktivitám a pečuje o ně ➤ při různých činnostech a v různém prostředí dodržuje podle pokynů bezpečnost svoji i ostatních ➤ se seznámí a dle možností využívá základní hygienické návyky po ukončení cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hygiena při Tv – osobní hygiena ➤ hygiena cvičebního prostředí ➤ vhodné oblečení a obutí ➤ bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí ➤ první pomoc při úrazech v podmínkách Tv ➤ nácvik reakcí na smlouvané pokyny a signály ➤ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla ➤ dechová, průpravná a koordinační cvičení ➤ příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení ➤ význam pohybu pro zdraví – spontánní pohybové hry a činnosti ➤ délka a intenzita pohybu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí a řídí se povely učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybové hry ➤ rytmická a kondiční cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti ➤ projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám ➤ zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ si zapamatuje a rozpozná základní povely a pokyny ➤ se zapojuje spontánně do nabídky pohybových činností ➤ se adaptuje postupně na prostředí pro tělesnou výchovu a seznamuje se s tělocvičným náčiním a nářadím v souladu s věkem a individuálními schopnostmi ➤ se seznámí se základními pravidly pohybových aktivit a uplatňuje je ➤ provádí podle nápodoby základní lokomoční cvičení ➤ se orientuje ve směrech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní pojmy související s osvojovanými činnostmi ➤ organizace při Tv, základní organizační činnosti ➤ pohybový režim ➤ různé druhy pohybových aktivit a jejich základní funkce ➤ jednoduchá pravidla her ➤ týmová spolupráce v družstvech, dvojicích ➤ pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin ➤ cvičení s náčiním ➤ základy gymnastiky – průpravná cvičení ➤ rytmická a kondiční cvičení – vyjádření 	

		<p>rytmu pohybem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základy atletiky – rychlostní běh na krátké vzdálenosti, hod míčkem, skok do dálky ➤ základy sportovních her – hry se zjednodušenými pravidly ➤ turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu ➤ pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu a na ledě podle podmínek školy ➤ cvičení motivační, tvořivá, napodobivá ➤ rozvoj koordinace, pohybové hry, manipulace s náčiním ➤ nástupy, zástupy, řady, základní cvičení – tělovýchovné názvosloví 	
➤ adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	➤ plavecké styly	➤ Praktický nácvik v bazénu	
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	➤ prsa, splývání	➤ praktický nácvik v bazénu	

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA			Ročník 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 1. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá a nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se ➤ zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, správné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ➤ dechová, průpravná, kompenzační, relaxační, psychomotorická cvičení 	OSV 1

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napodobí předváděné cviky ➤ zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV ➤ zvládne techniku chůze a je schopen se zúčastnit turistického výletu nebo vycházky 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ se seznámí a rozpozná základní pokyny přípravy na Tv 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikace v Tv – základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností ➤ smluvené povely a signály ➤ informace o pohybových činnostech 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s předmětem TV, tělocvičnou, hernami ve škole a venkovními prostory, určenými pro výuku pohybových činností ➤ cvičí podle názoru (učitel předcvičuje), ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ➤ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich využívání 	ČAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hraje jednoduché kolektivní hry a soutěží ve skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizace při Tv – základní organizace prostoru ve známém prostředí ➤ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží ➤ pohybové hry – využití hraček a netradičního náčiní při cvičení 	OSV 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a zpět, umýt a upravit se, dokáže ošetřit drobná poranění spolužáka a přivolat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poučení o bezpečnosti v hodinách Tv, při pohybových činnostech ➤ hygiena, seznámení s řádem školy ➤ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá oblečení a obutí vhodné k pohybovým aktivitám a pečuje o ně ➤ při různých činnostech a v různém prostředí dodržuje podle pokynů bezpečnost svoji i ostatních ➤ se seznámí a dle možností využívá základní hygienické návyky po ukončení cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hygiena při Tv – osobní hygiena ➤ hygiena cvičebního prostředí ➤ vhodné oblečení a obutí ➤ bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí ➤ první pomoc při úrazech v podmínkách Tv ➤ nácvik reakcí na smluvené pokyny a signály ➤ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ dechová, průpravná a koordinační cvičení ➤ příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení ➤ význam pohybu pro zdraví – spontánní pohybové hry a činnosti ➤ délka a intenzita pohybu ➤ kompenzační a relaxační cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí a řídí se povely učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem ➤ pohybové hry ➤ rytmické a kondiční cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti ➤ projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám ➤ zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ si zapamatuje a rozpozná základní povely a pokyny ➤ se zapojuje spontánně do nabídky pohybových činností ➤ se adaptuje postupně na prostředí pro tělesnou výchovu a seznamuje se s tělocvičným náčiním a nářadím v souladu s věkem a individuálními schopnostmi ➤ se seznámí se základními pravidly pohybových aktivit a uplatňuje je ➤ provádí podle nápodoby základní lokomoční cvičení ➤ se orientuje ve směrech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží ➤ zásady jednání a chování – fair play ➤ organizace při Tv, základní organizační činnosti ➤ pohybový režim ➤ různé druhy pohybových aktivit a jejich základní funkce ➤ jednoduchá pravidla her ➤ týmová spolupráce v družstvech, dvojicích ➤ rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou ➤ základy sportovních her – průpravné hry ➤ základní manipulace s míčem, pálkou či jiným ➤ herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti ➤ cvičení motivační, tvořivá, napodobivá ➤ rozvoj koordinace ➤ pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin ➤ cvičení s náčiním ➤ základy gymnastiky – průpravná cvičení 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem ➤ základy atletiky – rychlostní běh na krátké vzdálenosti, hod míčkem, skok do dálky 	
➤ adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	➤ plavecké styly	➤ Praktický nácvik v bazénu	
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	➤ prsa, splývání	➤ Praktický nácvik v bazénu	

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA			Ročník 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 1. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá a nabízí nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, správné dýchání ➤ napodobí předváděné cviky ➤ zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV ➤ je schopen se zúčastnit turistického výletu nebo vycházky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ➤ dechová, průpravná, kompenzační, relaxační, psychomotorická cvičení ➤ správné držení těla, správné zvedání zátěže 	OSV 1
➤ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	➤ se seznámí a rozpozná základní pokyny přípravy na Tv	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikace v Tv – základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností ➤ základní reakce na smluvené povely a signály ➤ informace o pohybových činnostech, hry ve vodě 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s předmětem TV, tělocvičnou, hernami ve škole a venkovními prostory, určenými pro výuku pohybových činností ➤ cvičí podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ➤ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich využívání 	ČAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hraje jednoduché kolektivní hry a soutěží ve skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizace při Tv – základní organizace prostoru ve známém prostředí ➤ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží ➤ pohybové hry – využití hraček a netradičního náčiní při cvičení ➤ průpravné úkoly – přetahy a přetlaky 	OSV 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a zpět, umýt a upravit se, dokáže ošetřit drobná poranění spolužáka a přivolat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poučení o bezpečnosti v hodinách Tv, při pohybových činnostech ➤ hygiena, seznámení s řádem školy ➤ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ se seznámí a dle možností využívá základní hygienické návyky po ukončení cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení ➤ význam pohybu pro zdraví – spontánní pohybové hry a činnosti ➤ délka a intenzita pohybu ➤ kompenzační a relaxační cvičení ➤ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry ➤ rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí a řídí se povely učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem ➤ základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti ➤ pohybové hry ➤ rytmické a kondiční cvičení 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti ➤ projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám ➤ zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ si zapamatuje a rozpozná základní povely a pokyny ➤ se zapojuje spontánně do nabídky pohybových činností ➤ se adaptuje postupně na prostředí pro tělesnou výchovu a seznamuje se s tělocvičným náčiním a nářadím v souladu s věkem a individuálními schopnostmi ➤ se seznámí se základními pravidly pohybových aktivit a uplatňovat je ➤ provádí podle nápodoby základní lokomoční cvičení ➤ se orientuje ve směrech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží ➤ zásady jednání a chování – fair play ➤ různé druhy pohybových aktivit a jejich základní funkce ➤ průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky ➤ jednoduchá pravidla her ➤ týmová spolupráce v družstvech, dvojicích ➤ rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou ➤ základy sportovních her – průpravné hry ➤ základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti ➤ rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky ➤ plavání – podle podmínek školy ➤ cvičení motivační, tvořivá, napodobivá ➤ rozvoj koordinace ➤ pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin ➤ cvičení s náčiním> základy gymnastiky – průpravná cvičení ➤ rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem ➤ základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy – rychlostní běh na krátké vzdálenosti, hod míčkem, skok do dálky 	
---	---	--	--

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA			Ročník 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 2. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojuje se do pohybových aktivit i mimo hodiny Tv ➤ vlastními slovy vyjádří, proč je pohyb a cvičení důležité pro zdraví ➤ účastní se soutěží a her 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ➤ příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení 	HV OSV 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ se aktivně zapojuje do pohybových činností ➤ se seznamuje se svou zdatností a jejím vývojem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybové a soutěživé hry, týmová spolupráce v družstvech, dvojicích ➤ zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením ➤ příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojuje pohybové aktivity během velké přestávky ➤ dbá na správné držení těla ➤ v rámci kondičních cvičení provádí průpravné úpoly 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybové aktivity během velké přestávky ➤ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ➤ průpravné úpoly – přetahy a přetlaky 	HV PČ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ se seznámí se zdravotně zaměřenými činnostmi a provádí je podle náповědy ➤ před zahájením aktivity rozcvičí organismus a po ukončení aktivity jej uklidní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost 	OSV 1

	<p>dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře ➤ rytmické a kondiční formy pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne základní kroky lidových tanců ➤ cvičí s využitím přetahů, přetlaků, odporů ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ➤ se učí ovládat hru s míčem ➤ zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti ➤ je schopen soutěžit v družstvu ➤ zvládá taktiku při běhu – vytrvalostním běhu, při běhu terénem ➤ zvládne základy gymnastiky ➤ zvládne základy atletiky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ různé druhy pohybových aktivit a jejich základní funkce ➤ průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, odpory ➤ jednoduchá pravidla her ➤ týmová spolupráce v družstvech, dvojicích ➤ rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky ➤ plavání – podle podmínek školy ➤ základy atletiky – průpravné atletické činnosti ➤ běhy – rychlostní běh na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků), skok do dálky, hod míčkem. ➤ základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadím ➤ základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti ➤ základní herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá ošetření menších poranění ➤ adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv 	<p>Hv</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá a dodržuje výběr oblečení a obutí vhodného k pohybovým aktivitám a pečuje o ně ➤ při různých činnostech dodržuje podle pokynů bezpečnost svoji i ostatních, rozeznává vhodné a nevhodné aktivity ➤ dle možností využívá základní hygienické návyky po ukončení cvičení ➤ uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí ➤ první pomoc při úrazech v podmínkách TV ➤ hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě zadaných kritérií jednoduše zhodnotí kvalitu činností spolužáka ➤ zlepšuje své výkony na základě připomínek vyučujícího 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikace v Tv ➤ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží ➤ měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ si zapamatuje a samostatně aplikuje základní povely a pokyny bez nápodoby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní pojmy související s osvojovanými činnostmi 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ soutěží a využívá spolupráce s ostatními ➤ uplatňuje zásady fair play ve hře a soutěži 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly 	OSV1 OSV 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jedná a chová se v duchu fair play ➤ dodržuje pravidla her 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ➤ se seznamuje se svou zdatností a jejím vývojem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správné držení těla ➤ měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá podle pokynu základní přípravu ➤ organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podle pokynů učitele provádí cviky na uvolnění a relaxaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dechová cvičení, relaxační cvičení, zklidnění tepové frekvence ➤ vyrovnávací cvičení pro nápravu svalových dysbalancí (poruchy hybného systému) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe a řídí se tělocvičným názvoslovím a domluvenými signály 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály ➤ základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti 	PŘ OSV 1 OSV 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupracuje při soutěžích a variantách soutěží ➤ připraví a vysvětlí pohybovou hru, soutěž 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizace při Tv – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném prostředí) ➤ další pohybové činnosti (plavání, lyžování, bruslení – podle podmínek školy a zájmu žáků) ➤ hry na sněhu a na ledě (podle podmínek školy) 	HV OSV 1 OSV 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem ➤ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	M, PŘ OSV 1 OSV 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle vlastního zájmu sleduje sportovní aktivity v médiích ➤ sleduje dle vlastního zájmu sportovní aktivity v místě bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdroje informací o pohybových činnostech ➤ turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v prostředí při přesunu do terénu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody 	PŘ, PČ OSV 1 OSV 2

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA			Ročník 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 2. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)

Žák:	Žák:	Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ apojuje se do pohybových aktivit i mimo hodiny Tv ➤ vlastními slovy vyjádří, proč je pohyb a cvičení důležité pro zdraví ➤ účastní se soutěží a her 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ➤ příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení 	HV OSV 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ se aktivně zapojuje do pohybových činností ➤ se seznamuje se svou zdatností a jejím vývojem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybové a soutěživé hry, týmová spolupráce v družstvech, dvojicích ➤ zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojuje pohybové aktivity během velké přestávky ➤ dbá na správné držení těla ➤ v rámci kondičních cvičení provádí průpravné úpoly 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybové aktivity během velké přestávky ➤ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ➤ průpravné úpoly – přetahy a přetlaky 	HV Pč
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se zdravotně zaměřenými činnostmi a provádí je podle náповědy ➤ před zahájením aktivity rozcvičí organismus a po ukončení aktivity jej uklidní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správné držení těla, korektivní cviky na posílení nebo protažení svalových partií ➤ strečink ➤ protahovací cvičení, psychomotorická, rovnovážná cvičení ➤ jiná zdravotně zaměřená cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ➤ vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost ➤ základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry a utkání podle zjednodušených pravidel minisportů ➤ rytmické a kondiční formy pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, 	OSV 1

		vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne základní kroky lidových tanců ➤ cvičí s využitím přetahů, přetlaků, odporů ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ➤ se učí ovládat hru s míčem ➤ zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti ➤ je schopen soutěžit v družstvu ➤ zvládá taktiku při běhu –vytrvalostním běhu, při běhu terénem ➤ zvládne základy gymnastiky ➤ zvládne základy atletiky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ různé druhy pohybových aktivit a jejich základní funkce ➤ průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, odpory ➤ jednoduchá pravidla her ➤ týmová spolupráce v družstvech, dvojicích ➤ rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky ➤ plavání – podle podmínek školy ➤ základy atletiky – průpravné atletické činnosti ➤ běhy – rychlostní běh na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků), skok do dálky, hod míčkem. ➤ základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí ➤ základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti ➤ základní herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly ➤ další pohybové činnosti a netradiční sporty – jízda na kole (podle podmínky školy) ➤ turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá ošetření menších poranění ➤ adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv 	Hv OSV 1 OSV 2

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá a dodržuje výběr oblečení a obutí vhodného k pohybovým aktivitám a pečuje o ně ➤ při různých činnostech dodržuje podle pokynů bezpečnost svoji i ostatních, rozeznává vhodné a nevhodné aktivity ➤ dle možností využívá základní hygienické návyky po ukončení cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí ➤ první pomoc při úrazech v podmínkách TV ➤ hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě zadaných kritérií jednoduše zhodnotí kvalitu činností spolužáka ➤ zlepšuje své výkony na základě připomínek vyučujícího 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikace v Tv ➤ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží ➤ měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ způsoby kontroly provedení a účinnosti jednotlivých cvičení ➤ základní odborná tělovýchovná terminologie 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ soutěží a využívá spolupráce s ostatními ➤ uplatňuje zásady fair play ve hře a soutěži 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly 	OSV1 OSV 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly ➤ pravidla her ➤ pohybové a sportovní hry ➤ základní herní činnosti jednotlivce 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správné držení těla ➤ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ se seznamuje se svou zdatností a jejím vývojem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe a řídí se tělocvičným názvoslovím a domluvenými signály 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály ➤ základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti 	PŘ OSV 1 OSV 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupracuje při soutěžích a variantách soutěží ➤ připraví a vysvětlí pohybovou hru, soutěž 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizace při Tv – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném prostředí) ➤ další pohybové činnosti (plavání, lyžování, bruslení – podle podmínek školy a zájmu žáků) ➤ hry na sněhu a na ledě (podle podmínek školy) 	HV OSV 1 OSV 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem ➤ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ➤ měření výkonu, základní pohybové testy 	M, PŘ OSV 1 OSV 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle vlastního zájmu sleduje sportovní aktivity v médiích ➤ sleduje dle vlastního zájmu sportovní aktivity v místě bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdroje informací o pohybových činnostech ➤ turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v prostředí při přesunu do terénu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody 	PŘ PČ OSV 1 OSV 2

5.8 Člověk a svět práce

5.8.1 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce				
Vzdělávací obor	Člověka a svět práce				
Vyučovací předmět	Pracovní činnosti				
Hodinová dotace	1.	2.	3.	4.	5.
	1	1	1	1	1

Minimální časová dotace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je na 1. stupni 5 hodin.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- rozvoj motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- pozitivní vztah k práci a jejím výsledkům
- porozumění pojmům, návodům, orientaci v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutí pracovních postupů a dovednosti řešit nejrůznější praktické situace
- práce v kolektivu a odpovědnost za své i společné výsledky práce
- osvojení dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- přesnost, systematickosti a vytrvalost při plnění pracovních úkolů
- poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času
- orientace v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Obsahové vymezení předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu Praktické činnosti vychází z konkrétních životních situací žáků.

Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a obsahuje složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Žáci se na vyučování tvořivě myšlenkově spolupodílí.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

V tematickém okruhu **Práce s drobným materiálem** se žáci učí vytvářet různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Využívat náměty a prvky lidových tradic, používat vhodné pracovní pomůcky a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.

V tematickém okruhu **Konstrukční činnosti** žák pracuje se stavebnicemi, pracuje podle návodu, předlohy nebo náčrtu.

V tematickém okruhu **Pěstitelské práce** žák pracuje na školní zahradě, pečuje o nenáročnou rostlinu. Umí zvolit správné pomůcky, nástroje a náčiní.

V tematickém okruhu **Příprava pokrmů** žák připraví jednoduchý pokrm, naučí se vhodně chovat při stolování, dodržovat zásady společenského chování.

Ve všech tematických okruzích je žák veden k dodržování bezpečnosti při práci, dodržování základů hygieny. Dokáže v rámci svých možností poskytnout první pomoc při možném úrazu.

Organizační vymezení předmětu:

- podle charakteru činností probíhá výuka ve třídách, pracovní výtvarné výchovy nebo na školní zahradě
- součástí předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo.

Žák pracuje vlastním tempem, dosahuje ocenění dokončením zadané činnosti.

- Zprostředkováváme žákům aktivity, které souvisí s pracovním uplatněním.

Žák nalézá, poznává význam vzdělávání a zvažuje své budoucí povolání, učí se plánovat a organizovat svou práci.

Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme modelové situace, korigujeme průběh situace, zadáváme instrukce, podněcujeme k vlastnímu hodnocení řešení, povzbuzujeme při nezdarech.

Žák pojmenovává problém, identifikuje se, hledá řešení problémové situace, hodnotí své řešení, vysvětluje proč.

Kompetence komunikativní

- Seznamujeme a rozvíjíme různé formy komunikace, vedeme žáky k jejich praktickému využití v běžném životě.

Žák se orientuje a rozlišuje formy komunikace, zpracovává je, vědomě je používá, volí vhodné výrazové prostředky, verbálně a neverbálně komunikuje.

- Učíme žáky písemné formě komunikace, rozvíjíme ji, předkládáme různé zdroje písemných informací a textů, návodů, postupů, technických náčrtků a výkresů.

Žák si postupně osvojuje pravidla písemné komunikace, využívá jich v životě, rozumí běžně užívaným textům i jednoduchým technickým výkresům.

Kompetence sociální a personální

- Umožňujeme a zadáváme žákům činnosti probíhající ve skupinách.

Žák spolupracuje se spolužáky, podílí se na činnostech, vytváří pracovní vztahy.

- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.

Žák zažívá a chápe výhody spolupráce a oceňuje vlastní a společné výsledky činností, získává nové zkušenosti.

- Využíváme všech situací k ovlivňování citového prožívání a nácviku sebeovládání a společensky přijatelných forem vyjádření pocitů, prožitků.

Žák posiluje své sociální chování a sebeovládání, učí se empatii, řídí a usměrňuje své citové prožívání, poznává svoji osobnost.

Kompetence občanské

- Předkládáme, vysvětlujeme a seznamujeme žáky s řády jednotlivých pracoven, se zásadami bezpečnosti práce
Žák přijímá, akceptuje řády a pravidla bezpečnosti práce, orientuje se v nich a používá je v každodenních školních situacích.
- Předkládáme a realizujeme s žáky různé způsoby organizace dne.
Žák napodobuje, přijímá, rozhoduje se a dokáže si naplánovat funkční režim dne v souladu se zdravým životním stylem.

Kompetence pracovní

- Předkládáme, vysvětlujeme a kontrolujeme pracovní postupy podle návodů, náčrtů a jednoduchých technických dokumentů v souladu s pravidly bezpečnosti práce.
Žák se seznamuje, čte a používá návody, náčrty, jednoduché technické dokumenty a dodržuje pracovní postupy a bezpečnost práce.
- Podněcujeme žáka v sebehodnocení a poskytujeme mu zpětnou vazbu o jeho vlastních výkonech a schopnostech.
Žák reálně posuzuje a hodnotí svůj vlastní výkon a schopnosti.
- Respektujeme individualitu žáků vzhledem k jejich manuálním možnostem a schopnostem.
Žák provádí, soustředí se na pracovní výkon a dokončuje zadaný úkol dle vlastních možností a schopností.

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků.
- Podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu.
- Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích.
- Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.
*Žák provádí pozorování přírody, zaznamenává je i s využitím digitálních technologií a zhodnotí jejich výsledky.
Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu.
Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je.*

Předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI			Ročník 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 1. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Práce s drobným materiálem			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mačká, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír ➤ stříhá, lepí textílii ➤ využívá přírodní materiály 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné) 	Vv
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná vlastnosti jednoduchých materiálů a způsoby jejich použití ➤ používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje dle návodu učitele ➤ poznává a pojmenovává různé druhy materiálu ➤ mačká, překládá, stříhá, lepí papír ➤ obkresluje šablonu ➤ vytváří prostorově jednoduché tvary z papíru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti materiálu a jeho užití – papír, textil, modelovací hmota, přírodniny, karton, fólie, drát ➤ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ➤ práce s papírem 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obkreslí šablonu, pracuje podle jednoduchých návodů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ➤ práce s přírodninami ➤ práce s modelovací hmotou 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje pracovní pomůcky, materiály a příslušné pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití 	
Konstrukční činnosti			

➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	➤ pracuje podle návodu a předlohy stavebnice	➤ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů ➤ práce s návodem, předlohou	OSV 3
➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	➤ sestaví a rozebere stavebnicové prvky ➤ montuje stavebnicové prvky dle návodu učitele	➤ stavebnice – prostorové, plošné, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů	
Pěstitecké práce			
➤ provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	➤ pozoruje klíčení semen ➤ zaznamenává výsledky klíčivosti	➤ pěstování rostlin	EV 4 ČAS
➤ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	➤ zná rozdíly v péči o rostliny v jednotlivých vegetačních obdobích	➤ pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	
➤ pečuje o nenáročné rostliny	➤ upravuje půdu před setím, seje, průběžně ošetřuje, zalévá a kypří	➤ pěstování pokojových rostlin ➤ pěstování rostlin ze semen na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	
➤ pečuje o nenáročné rostliny	➤ zná základy péče o pokojové květiny	➤ pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování	
Příprava pokrmů			
➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování	➤ prostře podle pravidel stolování	➤ jednoduchá úprava stolu ➤ sebeobsluha při stolování	ČAS
➤ upraví stůl pro jednoduché stolování	➤ zná základy správného stolování ➤ udrží pořádek	➤ stolování – jednoduchá úprava stolu ➤ pravidla správného stolování	
➤ chová se vhodně při stolování	➤ dodržuje zásady společenského chování	➤ pravidla správného stolování ➤ zásady společenského chování	
➤ chová se vhodně při stolování	➤ respektuje pravidla stolování	➤ pravidla stolování ➤ zásady společenského chování	

Předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI			Ročník 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 1. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Práce s drobným materiálem			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ překládá, skládá, stříhá a vystřihuje, nalepuje a slepuje, obkresluje tvary podle předlohy, vytváří jednoduché výrobky ➤ navléká niť do jehly, udělá uzel, stříhá textil, pracuje s jednoduchým stříhem, šije přední steh, přišívá dvoudírkový knoflík, lepí textil 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, textil, karton, papír) ➤ funkce a užití pracovních nástrojů 	Vv lidové zvyky informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznat vlastnosti jednoduchých materiálů a způsoby jejich použití ➤ používat jednoduché pracovní pomůcky a nástroje dle návodu učitele ➤ poznávat a pojmenovávat různé druhy materiálu ➤ mačkat, překládat, stříhat, lepít papír ➤ obkreslovat šablonu ➤ vytvářet prostorově jednoduché tvary z papíru ➤ napodobovat jednoduché pracovní operace dle instrukcí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti materiálu a jeho užití – papír, textil, modelovací hmota, přírodniny, karton, fólie, drát ➤ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ➤ práce s papírem 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hněte, válí, stlačuje, ubírá, přidává, ohýbá a dělí na části a vytváří různé předměty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lidové zvyky, tradice, řemesla ➤ práce s přírodninami ➤ práce s modelovací hmotou 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje podle slovního návrhu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenovat pracovní pomůcky, materiály a příslušné pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ➤ lidové zvyky tradice a řemesla – užití 	

		některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů	
Konstrukční činnosti			
➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	➤ dovede sestavovat stavebnicové prvky ➤ umí montovat a demontovat stavebnici	➤ práce se stavebnicí ➤ práce s návodem	OSV 3
➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	➤ sestavit a rozebrat stavebnicové prvky ➤ montovat stavebnicové prvky dle návodu učitele	➤ stavebnice – prostorové, plošné, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů ➤ práce s návodem, předlohou	
Pěstitelské práce			
➤ provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	➤ ověřuje význam kypření a přihnojování, význam jednocení rostlin, rychlení v teplé místnosti	➤ základní podmínky pro pěstování rostlin ➤ půda a její zpracování ➤ výživa rostlin, osivo	EV 4 ČAS
➤ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	➤ znát rozdíly v péči o rostliny v jednotlivých vegetačních obdobích	➤ pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	informatika
➤ pečuje o nenáročné rostliny	➤ zalévá, kypří, otírá listy pokojovým rostlinám, odstraňuje odumřelé části rostlin, přihnojuje hnojivy, kompostem	➤ pěstování pokojových rostlin ➤ pěstování rostlin na zahradě	práce ve skupině
➤ pečuje o nenáročné rostliny	➤ znát základy péče o pokojové květiny	➤ pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování ➤ zásady bezpečné péče s rostlinami	
Příprava pokrmů			
➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování	➤ připraví prostírání pro běžné stolování, upraví rodinný stůl	➤ jednoduchá úprava stolu	informatika
➤ upraví stůl pro jednoduché stolování	➤ znát základy správného stolování ➤ udržovat pořádek	➤ stolování – jednoduchá úprava stolu ➤ pravidla správného stolování	

➤ chová se vhodně při stolování	➤ zná základní prvky slušného chování při stolování, chová se podle nich	➤ pravidla správného stolování a chování	
➤ chová se vhodně při stolování	➤ respektovat pravidla stolování	➤ pravidla stolování ➤ zásady společenského chování	

Předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI			Ročník 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 1. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Práce s drobným materiálem			
➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	➤ tvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	➤ vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, textil, karton, papír...) ➤ lidové zvyky a tradice	VV informatika
➤ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	➤ rozpozná vlastnosti jednoduchých materiálů a způsoby jejich použití ➤ používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje dle návodu učitele ➤ nacvičuje základní manuální dovednosti a pracovní postupy; ➤ poznává a pojmenovává různé druhy materiálu ➤ mačká, překládá, stříhá, lepí papír ➤ obkresluje šablonu ➤ vytváří prostorově jednoduché tvary z papíru	➤ vlastnosti materiálu a jeho užití – papír, textil, modelovací hmota, přírodniny, karton, fólie, drát ➤ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ➤ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ➤ práce s papírem ➤ práce s textilem	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napodobuje jednoduché pracovní operace dle instrukcí učitele ➤ umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek 		
➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy	➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy	➤ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	informatika
➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje pracovní pomůcky, materiály a příslušné pracovní činnosti ➤ využívá tradic a lidových zvyků ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ➤ lidové zvyky tradice a řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů 	
Konstrukční činnosti			
➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	➤ provádí jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce se stavebnicí ➤ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	OSV 3 informatika
➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví a rozebere stavebnicové prvky ➤ montuje stavebnicové prvky dle návodu učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavebnice – prostorové, plošné, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů ➤ práce s návodem, předlohou ➤ montáž a demontáž jednoduchých předmětů 	
Pěstitecké práce			
➤ provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	➤ pozoruje rostliny v jednotlivých ročních obdobích	➤ pěstování rostlin na zahradě	
➤ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná rozdíly v péči o rostliny v jednotlivých vegetačních obdobích ➤ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky 	➤ pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	
➤ pečuje o nenáročné rostlin	➤ pečuje o rostliny (přesazuje, zalévá, hnojí, kypří, sleduje zdravotní stav rostliny)	➤ pěstování pokojových rostlin	

➤ pečuje o nenáročné rostliny	➤ zná základy péče o pokojové květiny ➤ pečuje o nenáročné rostliny v bytě a na zahradě	➤ pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování ➤ zásady bezpečné péče s rostlinami ➤ základní podmínky pro pěstování rostlin – osivo	
Příprava pokrmů			
➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování	➤ dodržuje pravidla správného stolování ➤ připraví jednoduchou tabuli, ➤ pojmenuje základní vybavení kuchyně potřebné ke stolování	➤ jednoduchá úprava stolu ➤ základní vybavení kuchyně	informatika
➤ upraví stůl pro jednoduché stolování	➤ používá jednoduché pracovní náčiní a pomůcky ➤ připraví jednoduchou svačinu ➤ vyjmenuje potraviny vhodné pro přípravu jednoduchých pokrmů ➤ umí vybrat a nakoupit potraviny ➤ zná základy správného stolování ➤ udržuje pořádek	➤ stolování ➤ náčiní a pomůcky ➤ příprava jednoduchého pokrmu ➤ potraviny – výběr, nákup a skladování potravin ➤ stolování – jednoduchá úprava stolu ➤ pravidla správného stolování	
➤ chová se vhodně při stolování	➤ dodržuje zásady slušného chování	➤ pravidla správného stolování	
➤ chová se vhodně při stolování	➤ respektuje pravidla stolování	➤ pravidla stolování ➤ zásady společenského chování	

Předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI			Ročník 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 2. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)

Žák:	Žák:		
Práce s drobným materiálem			
➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	➤ pracuje s přírodními materiály (stříhá, lepí, modeluje)	➤ vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)	EV 2
➤ vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	➤ dodržovat pořadí činností ➤ vhodně vybrat pracovní postup pro daný materiál	➤ posloupnost činností při práci na výrobku ➤ organizace práce ➤ výběr postupu pro zadaný materiál	
➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	➤ lidové zvyky, tradice, řemesla	Vánoce, Velikonoce Vv Př EV 4
➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	➤ uplatňuje vlastní fantazii při tvořivých činnostech	➤ rozvoj fantazie a manuálních dovedností ➤ tvorba jednoduchých výrobků podle vlastní fantazie	
➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	➤ podle materiálu volí správné pomůcky a nástroje	➤ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	informatika
➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	➤ používat vhodné pracovní pomůcky a nástroje ➤ podle návodu učitele vybírat ke zvolenému materiálu vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	➤ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ➤ vlastnosti materiálu a jeho užití	
➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	➤ udržuje pořádek na pracovním místě a jeho okolí ➤ nahlásí úraz ➤ umí ošetřit drobná zranění	➤ organizace práce a hygiena ➤ bezpečnost práce	Př
➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	➤ bezpečně používat pracovní pomůcky, nářadí a náčiní ➤ udržovat pořádek na pracovním místě	➤ bezpečnost při používání pracovních pomůcek, nářadí, náčiní ➤ pořádek na pracovním místě ➤ bezpečnost a hygiena práce ➤ zásady první pomoci při drobném poranění	

Konstrukční činnosti			
➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	➤ montuje a demontuje výrobek ze stavebnice ➤ třídí součástky ➤ zvládá jednoduché operace a organizace práce	➤ práce se stavebnicí	
➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	➤ montovat a demontovat jednoduchý výrobek ze stavebnice ➤ sestavovat stavebnicové prvky podle jednoduchého přiloženého nákresu	➤ montáž a demontáž jednoduchých modelů ➤ práce dle přiloženého nákresu	
➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	➤ používá správně návodu při postupech práce	➤ technika práce s konstrukční stavebnicí ➤ pracovní návod	čtení s porozuměním
➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	➤ pracovat podle slovního návodu a předlohy ➤ provádět činnost podle slovního návodu učitele	➤ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem ➤ práce podle instrukcí učitele	
➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	➤ předchází možnosti vzniku úrazu	➤ zásady bezpečnosti práce při montáži ➤ zásady první pomoci	
➤ udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	➤ dodržovat pořádek na pracovním místě ➤ poskytnout první pomoc při drobném úrazu	➤ pořádek na pracovním místě ➤ první pomoc při drobném poranění ➤ hygiena práce a zásady bezpečného používání pomůcek a nástrojů	
Pěstitelské práce			
➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	➤ zasadí nebo přesadí rostlinu do květináče ➤ pečuje o pokojové květiny ve třídě	➤ základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostliny, osivo	Př EV 3
➤ dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	➤ zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	➤ základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	
➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	➤ rosí, hnojí, pozoruje ➤ kypří, pleje, zalévá, sklízí	➤ pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	

➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny ➤ provádí pěstitelská pozorování	➤ pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování ➤ pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) ➤ zásady bezpečné péče s rostlinami	
➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	➤ umí zvolit a pracovat se správným nářadím	➤ využití nářadí při práci s rostlinami	
➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	➤ nacvičovat pod vedením učitele manipulaci s pomůckami, nástroji a náčiním	➤ pěstitelské činnosti – vhodné pomůcky, nástroje a náčiní ➤ bezpečnost na pracovišti	
➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	➤ pracuje bezpečně ➤ dodržuje hygienu ➤ při zranění poskytne první pomoc	➤ pěstování pokojových rostlin ➤ zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ nebezpečí onemocnění (rostliny jedovaté, alergie) ➤ první pomoc	
➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví; poskytne první pomoc při úrazu při práci na zahradě	➤ zásady bezpečného užívání pomůcek a nástrojů ➤ poskytnutí první pomoci při drobném poranění na zahradě	
Příprava pokrmů			
➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně	➤ dodržuje správné návyky v kuchyni	➤ základní vybavení kuchyně	
➤ uvede základní vybavení kuchyně	➤ zná základní vybavení kuchyně	➤ základní vybavení kuchyně	
➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm	➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm	➤ výběr, nákup a skladování potravin	
➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm	➤ správně vybere a nakoupí požadované potraviny	➤ potraviny – výběr, nákup a skladování potravin ➤ jednoduché pohoštění – recept	

➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	➤ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	➤ pojmenuje a používá základní zásady stolování ➤ dodržuje pravidla společenského chování při stolování	➤ pravidla správného stolování ➤ společenské chování při stolování, způsoby konverzace	
➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ➤ dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce ➤ poskytne první pomoc	➤ technika v kuchyni – historie a význam	
➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy	➤ udržuje pořádek na pracovišti a čistotu pracovní plochy ➤ poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	➤ bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni ➤ první pomoc při drobném poranění v kuchyni	

Předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI			Ročník 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV – 2. období	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Práce s drobným materiálem			
➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	➤ pracuje s přírodními materiály (stříhá, lepí, modeluje)	➤ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ➤ vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)	informatika

➤ vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	➤ pracuje s přírodními materiály (stříhá, lepí, modeluje)	➤ poslušnost činností při práci na výrobku ➤ organizace práce ➤ výběr postupu pro zadaný materiál	
➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ➤ seznámí se s různými druhy řemesel	➤ lidové zvyky, tradice, řemesla	Vánoce, Velikonoce Vv Př
➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	➤ uplatňuje vlastní fantazii při tvořivých činnostech ➤ využívá tradice a lidové zvyky, řemesla	➤ rozvoj fantazie a manuálních dovedností ➤ tvorba jednoduchých výrobků podle vlastní fantazie	
➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	➤ podle materiálu volí správné pomůcky a nástroje	➤ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	informatika
➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	➤ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ➤ vlastnosti materiálu a jeho užití	
➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	➤ udržuje pořádek na pracovním místě a jeho okolí ➤ nahlásí úraz ➤ umí ošetřit drobná zranění	➤ organizace práce a hygiena ➤ bezpečnost práce ➤ zásady první pomoci	Př informatika
➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	➤ udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytuje první pomoc při drobném poranění	➤ bezpečnost při používání pracovních pomůcek, nářadí, náčiní ➤ pořádek na pracovním místě ➤ bezpečnost a hygiena práce ➤ zásady první pomoci při drobném poranění	
Konstrukční činnosti			
➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	➤ montuje a demontuje výrobek ze stavebnice ➤ třídí součástky ➤ zvládá jednoduché operace a organizace práce	➤ stavebnice (prostorové, plošné, konstrukční), sestavování modelů	informatika
➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	➤ montáž a demontáž jednoduchých modelů ➤ práce dle přiloženého nákresu ➤ práce s plošnými, prostorovými, konstrukčními stavebnicemi	

➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	➤ samostatně a správně používá návodu a náčrtu	➤ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem ➤ technika práce s konstrukční stavebnicí	čtení s porozuměním
➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy, jednoduchého náčrtu	➤ pracovní operace podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ➤ práce podle instrukcí učitele	
➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	➤ předchází možnosti vzniku úrazu ➤ dbá na bezpečnost svoji i druhých	➤ zásady bezpečnosti práce ➤ zásady první pomoci	informatika
➤ udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	➤ udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, učí se poskytnout první pomoc při drobném úrazu	➤ pořádek na pracovním místě ➤ první pomoc při drobném poranění ➤ hygiena práce a zásady bezpečného používání pomůcek a nástrojů	
Pěstitelské práce			
➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pokusy a pozorování	➤ zasadí nebo přesadí rostlinu do květináče ➤ pečuje o pokojové květiny ve třídě ➤ vyseje osivo do půdy ➤ sleduje stádia růstu	➤ základní podmínky pro pěstování rostlin v místnosti a na pozemku ➤ půda a její zpracování ➤ sázení a výživa rostlin, osivo	Př EV 2
➤ dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	➤ zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	➤ základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ➤ kypření, pletí, zalévání, přesazování, rozmnožování rostlin	
➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	➤ rosí, hnojí, pozoruje ➤ kypří, pleje, zalévá, sklízí ➤ jednotlivé rostliny ➤ pěstuje rostlinu ve vodním roztoku	➤ ošetřování pokojových rostlin ➤ pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné, léčivky, koření, zelenina aj.), jednocení	Př informatika
➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	➤ pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování ➤ pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) ➤ zásady bezpečné péče s rostlinami	
➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	➤ umí zvolit a pracovat se správným nářadím	➤ využití vhodného nářadí při práci	

➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	➤ pěstitelské činnosti – vhodné pomůcky, nástroje a náčiní ➤ bezpečnost na pracovišti	
➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	➤ pracuje bezpečně ➤ zná nebezpečí jedovatých rostlin ➤ dodržuje hygienu ➤ při zranění poskytne první pomoc	➤ nebezpečí onemocnění ➤ jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie ➤ první pomoc	informatika
➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví; poskytne první pomoc při úrazu při práci na zahradě	➤ zásady bezpečného užívání pomůcek a nástrojů ➤ poskytnutí první pomoci při drobném poranění na zahradě	
Příprava pokrmů			
➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně	➤ dodržuje správné návyky v kuchyni ➤ odlišuje pracovní místa od místa stravovacího	➤ základní vybavení kuchyně	
➤ uvede základní vybavení kuchyně	➤ zná základní vybavení kuchyně	➤ základní vybavení kuchyně ➤ bezpečnost a hygiena práce	
➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm	➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm	➤ výběr, nákup a skladování potravin ➤ práce podle jednoduchého receptu	
➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm	➤ správně vybere a nakoupí požadované potraviny ➤ připraví samostatně jednoduché pohoštění ➤ s pomocí učitele sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy	➤ potraviny – výběr, nákup a skladování potravin ➤ jednoduché pohoštění – recept ➤ kuchařské knihy ➤ sestavení jednoduchého jídelníčku ➤ zásady racionální a zdravé výživy	
➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	➤ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	➤ pojmenuje a používá základní zásady stolování ➤ dodržuje pravidla společenského chování při stolování	➤ pravidla správného stolování ➤ společenské chování při stolování, způsoby konverzace ➤ zásady hygieny při vaření	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ➤ dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce ➤ poskytne první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ technika v kuchyni – historie a význam ➤ základy hygieny a bezpečnosti práce ➤ zásady první pomoci 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udržuje pořádek na pracovišti a čistotu pracovní plochy ➤ poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni ➤ první pomoc při drobném poranění v kuchyni ➤ hygiena práce ➤ pořádek na pracovním místě ➤ zásady správného stravování 	

6 UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ

6.1 Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vzdělávací předmět	2. stupeň – časová dotace				Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace
			6. – 9. ročník					
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	5	4	3+1	3+1	15	2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3+1	3+1	3+1	12	3
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4+1	3+2	15	3
Informatika		Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1+1	2	2	2	10	2
	Občanská výchova	Občanská výchova	1	0+1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1+1	2	2	2	20	5
	Chemie	Chemie	0	0	2	2		
	Přírodopis	Přírodopis	1+1	1+1	2	1		
	Zeměpis	Zeměpis	1+1	1+1	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	9	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1+1	1	1	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	10	1
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0+1	1	1		
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	3	1
Celková disponibilní časová dotace			6	5	3	4		18
Celková povinná časová dotace			28	30	32	32		122

6.2 Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň

- Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Je realizován ve všech ročnících 2. stupně. Časová dotace předmětu Český jazyk je posílena o 1 hodinu z disponibilní dotace v 8. a 9. ročníku.
- Předmět Anglický jazyk je realizován ve všech ročnících 2. stupně. Časová dotace vyučovacího předmětu Anglický jazyk je v 6., 7., 8. a 9. ročníku posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět Německý jazyk naplňuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Je realizován v 7., 8. a 9. ročníku.
- Vyučovací předmět Matematika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Je realizován ve všech ročnících 2. stupně. Časová dotace předmětu Matematika je v 6., 7., a 8. ročníku posílena o 1 hodinu a v 9. ročníku posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět Informatika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Je realizován ve všech ročnících 2. stupně. Časová dotace vyučovacího předmětu je posílena v 6., 7. a 8. ročníku o 1 hodinu z disponibilní dotace.
- Vyučovací předměty Dějepis a Občanská výchova zahrnují vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících 2. stupně.
- Vyučovací předměty Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis naplňují vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících 2. stupně. Časová dotace vyučovacího předmětu Fyzika je v 6. ročníku posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Časová dotace vyučovacího předmětu Přírodopis je v 7. ročníku posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova zahrnují vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně.
- Vyučovací předměty Tělesná výchova a Výchova ke zdraví zahrnují vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Časová dotace vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je v 7. ročníku posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Předmět Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících 2. stupně, předmět Výchova ke zdraví v 7., 8. a 9. ročníku.
- Vyučovací předmět Pracovní činnosti zahrnuje vzdělávací obor Člověk a svět práce. Časová dotace vyučovacího předmětu Pracovní činnosti je v 6. ročníku posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně.

6.3 Jazyk a jazyková komunikace

6.3.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace			
Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura			
Vyučovací předmět	Český jazyk			
Hodinová dotace	6.	7.	8.	9.
	5	4	3+1	3+1

Minimální časová dotace pro obor Český jazyk a literatura je na 2. stupni 15 hodin.

Disponibilně je na naší škole navýšen o 2 hodiny.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání
- srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
- získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu
- zvládnutí orientace v textech různého zaměření
- k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a zájmu o literaturu
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích

Obsahové vymezení předmětu:

- Vzdělávací oblast je členěna na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Komunikační a slohová výchova učí vnímat a předávat různá sdělení, umět naslouchat, číst s porozuměním textu, najít v textu podstatné informace, vyplnit nejběžnější formuláře. Pomáhá

dětem zvládat rozhovory a výměny názorů, souvisle se vyjadřovat, umět jasně formulovat a položit otázku, podat odpověď. Ukazuje jak a kde získat a vyhledat informace, jak je zpracovat a předat dál. Pomocí příkladů i vlastních pokusů se žáci orientují v různých slohových útvarech, používají elementární pravidla stylistiky. Získávají základy pro společenskou konverzaci a společenské chování. Hodnotí a komentují sdělení různých medií.

- Jazyková výchova pomáhá získat vědomosti a dovednosti umožňující se spisovně a gramaticky správně vyjadřovat ústní i písemnou formou. Osvojují si poznatky ze systému českého jazyka a prakticky ovládají pravidla českého pravopisu. Rozšiřují svou slovní zásobu a poznávají bohatost národního jazyka.
- Literární výchova umožňuje žákům poznávat různé literární žánry, divadelní a filmová představení, noviny, časopisy, televizní pořady. Pomocí četby a následné práce s přečteným textem utváří čtenářský vkus a podporuje trvalý zájem o literaturu. Učí rozlišovat literaturu hodnotnou od literatury konzumní a manipulační. Ukazuje možnosti najít v literatuře odpovědi na otázky, pocity a prožitky při čtení, pohled na vlastní potíže přes podobné zážitky druhých, zamyslet se nad sdělením autora, utřídit a vytvořit si mravní hodnoty. Pěstuje u žáků smysl pro krásu jazykového výrazu, probouzí city lidské solidarity a spoluúčasti.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Pro výuku lze využít i počítačové učebny s výukovými programy, ŠD. Nedílnou součástí vyučovacího předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- Přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo.
Žák pracuje vlastním tempem, dosahuje ocenění dokončením zadané činnosti.
- Objasňujeme, dodržujeme a upevňujeme ustálené postupy učení.
Žák přijímá, používá a automatizuje si strategie učení.
- Seznamujeme s obecně platnými termíny, znaky, symboly.
Žák se seznamuje s jejich významem, orientuje se v nich a uvádí je do svého života.

Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme problém.

Žák vnímá a popisuje problém, hledá a vybírá řešení.

- Upozorňujeme a pojmenováváme problémy vyplývající z životních situací, nabízíme možná řešení, usměrňujeme jejich výběr.

Žák rozpoznává, vnímá problém, hledá řešení nebo vybírá z variant, řešení realizuje, ověřuje správnost volby.

Kompetence komunikativní

- Seznamujeme a rozvíjíme všechny formy komunikace, vedeme žáky k jejich praktickému využití v běžném životě.

Žák se orientuje a rozlišuje formy komunikace, zpracovává je, vědomě je používá, volí vhodné výrazové prostředky, verbálně a neverbálně komunikuje.

- Učíme žáky písemné formě komunikace, rozvíjíme ji, předkládáme různé zdroje písemných informací a textů.

Žák si postupně osvojuje pravidla písemné komunikace, využívá jich v životě, vyhledává informace z různých zdrojů, rozumí běžně užívaným textům.

Kompetence sociální a personální

- Podněcujeme, umožňujeme, zadáváme žákům činnosti probíhající ve skupinách.

Žák spolupracuje se spolužáky, podílí se na činnostech, vytváří pracovní vztahy.

- Nabízíme a spolupracujeme se žáky na vytváření pravidel práce v týmu.

Žák má příležitost nastavovat a ovlivňovat pravidla, respektovat pravidla a podmínky týmu.

- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.

Žák zažívá a chápe výhody spolupráce a oceňuje vlastní a společné výsledky činností, získává nové zkušenosti.

Kompetence občanské

- Připravujeme projekty pro seznámení s jinými kulturami.

Žák poznává kultury jiných národů, prakticky se seznamuje s jejich zvyky a tradicemi, respektuje je.

- V praktických situacích vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem.

Žák chápe nebezpečí rasismu a xenofobie, na základě zkušeností si vytváří vlastní názor v oblasti mezilidských vztahů.

Kompetence pracovní

- Podněcujeme žáka v sebehodnocení a poskytujeme mu zpětnou vazbu o jeho vlastních výkonech a schopnostech.

Žák reálně posuzuje a hodnotí svůj vlastní výkon a schopnosti.

- Respektujeme individualitu žáků vzhledem k jejich manuálním možnostem a schopnostem.

Žák provádí, soustředí se na pracovní výkon a dokončuje zadaný úkol dle vlastních možností a schopností.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Předmět: ČESKÝ JAZYK			Ročník 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Jazyková výchova			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odliší spisovný a nespisovný jazykový projev ➤ používá samostatně slovníky pro určení významu slova ➤ orientuje se v pravidlech českého pravopisu 	Opakování učiva 5. ročníku <ul style="list-style-type: none"> ➤ jazykové příručky – používání ➤ pravidla českého pravopisu ➤ slovník spisovné češtiny ➤ národní jazyk ➤ spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí 	VI Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe spodobu znělosti ➤ spisovně vyslovuje česká slova ➤ hovoří přiměřeným tempem se správným frázováním a intonací 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovná a nespisovná výslovnost ➤ používání pauzy, důrazů, tempa, přízvuku 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší základní jednotky stavby slova 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kořen, předpona, přípona, koncovka 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje slovní druhy ➤ rozliší druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek ➤ skloňuje a časuje ohebné slovní druhy a tvoří tak spisovné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ druhy podstatných jmen, skloňování podstatných jmen ➤ druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen, stupňování přídavných jmen, pravopis přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích ➤ druhy zájmen, skloňování zájmen ➤ druhy číslovek, skloňování číslovek ➤ slovesa, kategorie sloves, časování sloves, slovesný způsob, využití různých slovesných tvarů 	Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší ➤ rozlišuje základní větné členy ➤ seznámí se s rozvíjejícími větnými členy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ věta jednoduchá ➤ věty podle postoje mluvčího ➤ souvětí – věty hlavní a vedlejší ➤ základní větné členy 	

syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si syntaktický pravopis v krátkém souvětí ➤ v písemném projevu zvládá základní pravopisné jevy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjející větné členy ➤ spojovací výrazy a interpunkce v souvětí ➤ grafické znázornění v souvětí ➤ pravopis 	
Komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výtah, výpisky 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří ústně či písemně své zážitky ➤ čte s porozuměním, reprodukuje text ➤ formuluje hlavní myšlenky textu ➤ rozlišuje spisovný a nespisovný projev ➤ odliší a dokáže použít přímou a nepřímou řeč 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypravování ústní i písemné (podle obrázků, četby, poslechu, hry, filmu, vlastních zážitků) ➤ jazykové prostředky vypravování (dějová slovesa, přirovnání, přísloví, přímá řeč) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduše popíše předmět 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popis 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše krátkou zprávu, oznámení, dopis ➤ vytvoří informační portfolio za účelem řešení konkrétní školní úlohy, projektu či řešeného problému; uloží informace v takové podobě, aby s nimi mohl systematicky pracovat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpráva, oznámení, dopis ➤ subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení ➤ ověřování informačních zdrojů 	Informatika
Literární výchova			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si základní pojmy literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ úvod do literární teorie ➤ próza, poezie, drama 	MKV 4 MKV 1 OSV 2

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojmy pohádka, bajka, báje, pověst a rozpozná tyto žánry 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohádky (lidové, umělé, kouzelné, moderní, cizích národů), ilustrace pohádek, filmová podoba ➤ bajky (zakladatelé, hlavní hrdina, přísloví, synonyma, veršované a prozaické ➤ báje, pověsti (regionální, české, jiných národů), nářečí v literatuře 	MKV 1 D
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s vybranými literárními díly s tématem cestování, se zvířecími hrdiny, dobrodružnými a zábavnými 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ literatura s tématem cestování, ➤ dobrodružná literatura, literatura se zvířecími hrdiny, zábavná literatura 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s tvorbou vybraných představitelů literatury 19. století 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ literatura 19. století 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří vlastní jednoduchý text ➤ tvoří výtvarný doprovod literárního textu ➤ učí se vyjadřovat své pocity z přečteného textu ➤ volně reprodukuje text ➤ čte vhodný literární text 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ literárně výchovné aktivity (četba, poslech, divadlo, čtenářský deník, recitace...) 	

Předmět: ČESKÝ JAZYK			Ročník 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Jazyková výchova			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami ➤ tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ➤ rozliší neohebné slovní druhy ➤ vyhledá příslovce podle druhu ➤ rozezná předložky vlastní a nevlastní ➤ ovládá pravopis předložek s/z ➤ vyhledá spojky, vyznačené výrazy nahradí vhodnou spojkou ➤ rozezná v textu částice ➤ vyhledá citoslovce a roztřídí je 	Opakování učiva 6. ročníku <ul style="list-style-type: none"> ➤ tvarosloví (ohebné slovní druhy, podstatná jména – mluvnické kategorie, přídavná jména, stupňování, zájmena, číslovky, slovesa, mluvnické kategorie, rod, vid, nepravidelná slovesa) ➤ příslovce ➤ předložky ➤ spojky ➤ částice ➤ citoslovce 	Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odliší větu jednoduchou a souvětí ➤ rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího ➤ rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou ➤ rozlišuje větné členy ➤ dokáže využít všechny typy podmětu ➤ rozpozná druhy přísudku ➤ seznámí se s druhy vedlejších vět ➤ ovládá pravopis shody přísudku s podmětem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ věta jednoduchá, souvětí ➤ věta jednočlenná a dvojčlenná ➤ větné členy (holé, rozvité, několikanásobné) ➤ základní větné členy ➤ vedlejší věta podmětová, přísudková ➤ shoda přísudku s podmětem 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje rozvíjející větné členy ➤ rozliší druhy přívlastku, aplikuje přístavek ➤ rozpozná závislost předmětu na řídicím větném členu, používá správné pádové otázky ➤ určuje druhy příslovečného určení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přívlastek shodný a neshodný ➤ přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející ➤ přístavek ➤ volný a těsný ➤ věta vedlejší – přívlastková 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá změny větných členů na vedlejší věty, rozezná druhy vět vedlejších a ovládá interpunkci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ předmět – věta vedlejší předmětná ➤ příslovečné určení a jeho druhy ➤ věta vedlejší příslovečná 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, v textu vyhledává příklady ➤ rozlišuje jednotlivé způsoby tvoření českých slov, v textu vyhledává příklady ➤ chápe přenesená pojmenování ➤ samostatně používá slovníky pro určení významu slova ➤ porovná slova jednoznačná a mnohoznačná ➤ rozezná slovo a sousloví ➤ pracuje se synonymy, antonymy, homonymy ➤ vysvětlí některé frazémy ➤ používá odborné názvy ➤ rozlišuje tvoření nových slov ➤ samostatně používá slovníky pro určení významu slova 	<p>Nauka o významu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ slova jednoznačná a mnohoznačná ➤ slovo, sousloví ➤ synonyma, antonyma, homonyma ➤ slova citově zabarvená ➤ rčení a přísloví ➤ odborné názvy <p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ slovo tvorba ➤ obohacování slovní zásoby 	Informatika
Komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří improvizované mluvní cvičení ➤ vhodně člení text ➤ pořizuje osnovu ➤ tvoří vypravování ➤ volí vhodné výrazové prostředky – vyjadřuje se jasně, výstižně a kultivovaně, volí jazyk. prostředky adekvátní situaci 	<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mluvní cvičení (prázdniny) ➤ členění textu ➤ jazyk vypravování ➤ scény ze hry, z filmu – dějové napětí ➤ vlastní zážitky ➤ rozmanité prostředky konverzace 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výstižně popíše předmět ➤ popisuje umělecká díla podle osnovy ➤ zpracuje popis výrobku ➤ sestaví popis pracovního postupu ➤ používá termíny, personifikaci, přirovnání ➤ užívá vhodné jazykové prostředky 	<p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ předmět (umělecké dílo, výrobek) ➤ pracovního postupu ➤ užití odborných výrazů 	

záměru			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná charakteristiku vnější a vnitřní ➤ vyhledává charakteristiku přímou a nepřímou ➤ na základě vlastní četby vytvoří charakteristiku literární postavy ➤ vhodně používá jazykové prostředky 	Charakteristika <ul style="list-style-type: none"> ➤ vystižení povahy člověka ➤ charakteristika vnitřní, vnější, přímá, nepřímá ➤ charakteristika literární postavy ➤ rčení, přísloví, přirovnání 	Ov
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavuje vlastní životopis ➤ tvoří životopis rodinných příslušníků ➤ používá neutrální slova 	Životopis <ul style="list-style-type: none"> ➤ volba jazykových prostředků 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje hlavní myšlenky textu ➤ pořizuje výpisky 	Výtah <ul style="list-style-type: none"> ➤ výtah z odborného textu ➤ volba vhodných jazykových prostředků ➤ výpisky 	OSV 2 MV 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ➤ v mluveném projevu vhodně využívá verbálních a neverbálních prostředků ➤ vhodně využívá spisovné jazykové prostředky v komunikaci ➤ rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru ➤ připraví s oporou o své informační +portfolio prezentaci (výkladovou, úvahovou) pro spolužáky ➤ v prezentaci dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ referát ➤ mluvní cvičení ➤ komunikace ➤ tvorba prezentace podle daných pravidel a daných témat 	OSV 2, Informatika MV 1
Literární výchova			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v probraných literárních pojmech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ úvod do literární teorie 	MKV 4

výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výstižně charakterizuje literární druhy a vybrané literární žánry a rozlišuje je 		MKV 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a pozná bajky, základní rysy ➤ vyhledává ponaučení, alegorii ➤ interpretuje text ➤ uvádí přísloví, rčení, pranostiky ➤ pokusí se o vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bajky (prozaické zpracování, veršované zpracování) ➤ autoři ➤ mravní ponaučení 	D
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede reprodukovat text a doplnit historická data ➤ rozliší mýtus a historickou skutečnost ➤ rozezná metaforu, přirovnání, personifikaci a uvede vlastní příklady 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ příběhy z dávných dob ➤ literární žánry ➤ báje, pověsti, letopisy, legendy ➤ básně, písně, významní kronikáři ➤ osobnosti našich a světových dějin ➤ přirovnání, metafora, personifikace, chronologie 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➤ rozlišuje základní druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje své dojmy z četby ➤ recituje s porozuměním ➤ určí stavbu básně a jazykové prostředky ➤ rozlišuje rým, druhy rýmu, metaforu, lyriku, epiku, personifikaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlast, báseň ➤ vztah k vlasti, ukázky v básni ➤ literární pojmy ➤ četba textů vybraných spisovatelů 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s nejvýznamnějšími českými malíři a ilustrátory ➤ rozpozná ukázky prací některých českých malířů a ilustrátorů ➤ pokusí se o vlastní ilustraci ➤ vyhledává prvky lidového folkloru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čeští malíři ➤ ilustrátoři ➤ folklor 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy filmového nebo divadelního představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje lyriku a epiku, lidovou slovesnost ➤ vyjadřuje vztah k přírodě ➤ vypravuje vlastní zážitky ve spojení s přírodou ➤ sehraje scénku na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ příroda a literatura, literatura o životě na zemi ➤ lyrika, epika, vztah k přírodě, ochrana přírody ➤ písňové texty 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy filmového nebo divadelního představení a názory na umělecké dílo ➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ svými slovy vypravuje text ➤ seznámí se s životopisem a dílem některých českých a světových autorů dětské literatury ➤ porovná knihu, film, divadelní hru ➤ charakterizuje postavy, popíše prostředí, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ příběhy o dětech ➤ ukázky tvorby českých a světových autorů písničích příběhy o dětech ➤ povídka, román 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vylíčí atmosféru ➤ analyzuje různé žánry ➤ pokusí se o scénář 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s životopisem a dílem některých českých a světových autorů fantastické literatury ➤ vlastními slovy interpretuje text ➤ pokusí se o vlastní tvorbu na základě své představivosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fantastická literatura ➤ život a dílo některých autorů ➤ vlastní fantastické příběhy 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s literárními pojmy a umí je vysvětlit ➤ rozliší poezii na lyrickou, epickou a lyricko – epickou ➤ recituje báseň ➤ napíše krátkou rýmovanou báseň ➤ vyhledává druhy rýmu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poezie ➤ báseň, píseň ➤ balada, romance ➤ epigram ➤ rytmus, rým ➤ přirovnání symbol 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvádí účel konzumní literatury 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ koutek humoru ➤ školní anekdoty, školní humor 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy filmového nebo divadelního představení a názory na umělecké dílo ➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s životem a tvorbou některých autorů 20. století ➤ rozpozná základní rysy stylu autora a formuluje své dojmy z četby a reprodukuje stručně text 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ literatura 20. století ➤ život a dílo některých autorů 	

Předmět: ČESKÝ JAZYK			Ročník 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Jazyková výchova			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami ➤ má přehled o slovanských jazycích a dalších skupinách jazyků ➤ umí zařadit češtinu do jazykové skupiny, rozlišuje různé úrovně jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obecné poučení o jazyce ➤ spisovný a nespisovný jazyk ➤ nářečí ➤ slovanské jazyky 	D
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova ➤ osvojí si pravidla pravopisu běžně užívaných cizích slov ➤ tvoří správné slovesné tvary a vědomě je používá 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravopis a výslovnost ➤ skloňování ➤ slovesný vid 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší souvětí souřadné a podřadné ➤ rozlišuje věty hlavní a vedlejší v souřadných souvětích ➤ seznámí se s poměry mezi hlavními větami v souřadném souvětí ➤ osvojí si pravidla syntaktického ➤ určuje druhy vedlejších vět ➤ osvojí si pravidla syntaktického pravopisu v souřadném souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ souvětí souřadné a podřadné ➤ významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními, vedlejšími větami a větnými členy ➤ interpunkce v souvětí 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si nové pravopisné jevy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravopis ➤ procvičuje pravopis v aplikacích a na internetu 	Informatika

Komunikační a slohová výchova

<ul style="list-style-type: none"> ➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ➤ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ➤ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje v textu fakta, pojmy a tvrzení ➤ používá odborné názvy, dbá na srozumitelnost, jasnost a věcnost výkladu ➤ vypíše z textu důležitá fakta, vyhledá klíčová slova ➤ zpracuje osnovu výtahu ➤ ověřuje fakta pomocí otázek ➤ uspořádá informace v textu s ohledem na účel ➤ napíše jednoduchý výklad ➤ dorozumívá se kultivovaně a výstižně přiměřenými jazykovými prostředky ➤ vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči ➤ zapojuje se do diskuse, dodržuje pravidla diskuse, naslouchá druhým ➤ vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů, které k tématu shromáždil ➤ shromáždí obrazový a jiný grafický materiál pro prezentaci, dodrží autorské právo, zachová licence apod 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výklad ➤ jazykové prostředky, odborné názvy ➤ osnova, výpisky, výtah, logická návaznost ➤ diskuze, přednáška ➤ objektivní sdělení ➤ rozdělení rolí při diskuzi ➤ diskuze a přednáška na určité téma ➤ tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací, tvorba referátu na dané téma ➤ prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím 	<p>Informatika</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná rozdíl mezi objektivním a subjektivním popisem ➤ využívá vhodné slovní druhy pro popis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ líčení ➤ popis děje ➤ procvičování subjektivně zabarveného popisu ➤ rozlišuje subjektivní a objektivní líčení ➤ užívá rozmanité stylistické prostředky 	<p>OSV 2</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nalezne v textu charakteristické rysy literárních postav ➤ na základě vlastní četby vytvoří 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popis ➤ charakteristika literárních postav ➤ charakteristika přímá, nepřímá, vnitřní, 	<p>Ov</p>

<p>k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>charakteristiku literární postavy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá jazykové prostředky typické pro charakteristiku 	<p>vnější</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odlišuje fakta od názorů ➤ výstižně formuluje své názory ➤ diskutuje o svých názorech ➤ volí vhodné jazykové prostředky ➤ orientuje se v publicistických útvarech ➤ dokáže je poznat a zhodnotit ➤ rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ➤ odlišuje seriózní tisk od bulváru ➤ sestavuje osnovu příběhu ➤ napíše vypravování podle vlastní osnovy ➤ volí vhodné jazykové prostředky pro vypravování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ úvaha ➤ seznámení se slohovým útvarem úvaha ➤ vhodné jazykové prostředky ➤ úvaha na určité téma ➤ publicistické útvary – zprávy, úvodníky, komentáře, reportáže, fejetony ➤ vypravování ➤ pojmenuje fáze vypravování – scény ze hry, filmů ➤ rozmanité prostředky konverzace 	<p>MV 2 MV 7</p>
<p>Literární výchova</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ➤ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduše popíše jazyk literárního díla ➤ učí se formulovat své názory na literární texty, divadelní nebo filmová představení ➤ porovná dramatický a prozaický text, vysvětlí rozdíly ➤ rozpozná jednotlivé literární druhy a vybrané literární žánry, uvede příklady ➤ uvádí základní literární směry probraných období, jejich představitele a díla a charakterizuje je ➤ učí se chápat vliv dobové situace na některá literární díla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ starověká literatura ➤ antická literatura ➤ středověká literatura ➤ literatura v období renesance a humanismu ➤ literatura v období baroka ➤ literatura v období klasicismu a osvícenství ➤ literatura v období romantismu Národní obrození ➤ literatura v 1. polovině 19. století 	<p>MKV 4 MKV 1 OSV 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se rozpoznávat rysy výrazného individuálního stylu některých autorů ➤ rozpozná nově probrané literární žánry, uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ literatura 2. poloviny 19. století ➤ literatura na přelomu 19. a 20. století ➤ 1. světová válka v literatuře ➤ avantgardní směry 	<p>MKV 1 MKV 4 OSV 1 D</p>

<p>výrazné představitele</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvádí základní literární směry probraných období, jejich představitele a díla a charakterizuje je ➤ vysvětlí vliv dobové situace na některá literární díla 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně vyhledává informace o literatuře v různých typech informačních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ literárně výchovné aktivity (divadlo, čtenářský deník, recitace...) 	

Předmět: ČESKÝ JAZYK			Ročník 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Jazyková výchova			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišuje spisovný jazyk, nářeční a obecnou češtinu a zdůvodní její užití 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ získá základní přehled o vývoji českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vývoj českého jazyka ➤ obecné poučení o jazyce ➤ slovanské jazyky, útvary ČJ, jazyková kultura ➤ vývoj češtiny, nářečí ➤ pravopis u/ú/ů, z/s, s-, z-, vz- 	VI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá nabytých znalostí z oblasti tvarosloví a skladby při tvorbě jazykových projevů ➤ ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické ➤ odliší spisovný a nespisovný jazykový projev ➤ osvojí si syntaktický pravopis ve větě jednoduché ➤ ve svém jazykovém projevu správně používá spisovný jazyk i obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravopis bě, pě, vě /bje, vje; mě/mně; y/i ➤ zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) ➤ hláskosloví, přízvuk, větná melodie ➤ psaní a výslovnost přejatých slov ➤ použití pravidel českého pravopisu 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov ➤ dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami ➤ zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický ➤ rozlišuje a pracuje s významy slov, vyhledává přenesená pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní zásoba a tvoření slov (obohacování slovní zásoby a způsoby tvoření slov, význam slov – synonyma, antonyma, homonyma) ➤ práce se slovníky 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže rozeznat ohebné a neohebné slovní druhy ➤ tvoří spisovné tvary jmen ➤ skloňuje jména přejatá a cizí vlastní jména ➤ časuje slovesa a určuje mluvnické kategorie ➤ zvládá pravopis jmen a sloves ➤ zvládá pravopis velkých písmen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvarosloví ➤ ohebné a neohebné slovní druhy ➤ obecná jména přejatá ➤ cizí vlastní jména ➤ časování sloves ➤ přechodníky ➤ pravopis koncovek ➤ velká písmena 	Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje druhy vět, pozná větu jednoduchou a souvětí ➤ uvědomuje si vztah mezi základními a rozvíjejícími větnými členy ➤ rozpozná souvětí souřadné, podřadné, určuje věty vedlejší a významové poměry ➤ zvládá interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí ➤ ovládá pravopis shody podmětu a přísudku ➤ rozebírá tvorbu vět 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ skladba ➤ druhy vět, věta jednoduchá, souvětí ➤ základní a rozvíjející větné členy ➤ souvětí souřadné a podřadné ➤ druhy vedlejších vět, významové poměry ➤ čárka ve větě jednoduché a v souvětí 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ v textu rozezná oslovení, vsuvku a dokáže je tvořit ➤ ovládá pořádek slov v českém jazyce ➤ tvoří přímou řeč ➤ pracuje se zásadami českého slovosledu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ oslovení, vsuvka ➤ citoslovce ➤ neúplná věta ➤ pořádek slov ve větě ➤ řeč přímá a nepřímá 	
Komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí výstižná plnovýznamová slovesa, přesně pojmenovává předměty, vlastnosti, děje, stavy, tvoří různé druhy popisu ➤ vychází z vnějšího popisu postavy, přechází 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popis ➤ složitější pracovní postupy ➤ umělecká díla ➤ pokusy 	Vv Informatika

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> k popisu povahy, schopností, zájmů, vztahů k lidem ➤ poznává funkce užitých jazykových prostředků při subjekt. popisu ➤ rozezná základní publicistické útvary, pokusí se glosovat nebo komentovat běžná aktuální společenská témata 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakteristika – vnější, vnitřní, přímá, nepřímá, literárních postav (analýza uměleckého textu) ➤ publicistické útvary 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřují své plány do budoucna, uvažují o svém postavením v rodině, v kolektivu spolužáků, přemýšlení o svém studiu a povolání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ úvaha ➤ kompozice, stylizace úvahy na cvičná témata úměrná zkušenostem a znalostem žáků ➤ vypravování 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná výkladový a nevýkladový text ➤ vypracuje výklad s použitím vhodných jazykových prostředků ➤ vytvoří výklad mluvený a psaný ➤ přednese mluvený výklad ➤ zpracuje osnovu výtahu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výklad ➤ zpracování osnovy ➤ výběr jazykových prostředků ➤ výtah ➤ psaný a mluvený výklad ➤ 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje, použije přímou a nepřímou řeč ➤ uvede znaky, kompozici a jazykové prostředky vypravování ➤ tvoří vypravování, ve kterém vhodně využívá spisovná i nespisovná slova ➤ výstižně vyjadřuje vlastní postoje, použije přímou a nepřímou řeč ➤ odhalí manipulaci v reklamě či propagandě v informačních zdrojích, zejména v publicistickém stylu ➤ diskutuje s ostatními a v diskusi zjistí, na +k oho a jak působí konkrétní reklamní sdělení či publicistický text, jehož účelem je přesvědčovat čtenáře 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypravování v běžné komunikaci a umělecké oblasti ➤ souhrnné poučení o slohu – FS prostě sdělovací, administrativní, odborný, publicistický, umělecký ➤ rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení ➤ rozlišování účelu textu a komunikačního záměru autora (autorského záměru): prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře 	Informatika

<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ➤ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s příklady v literatuře, vyhledává fakta ➤ připraví mluvený proslov ➤ zapojuje se do diskuze ➤ dbá na jazykovou správnost a slohovou vhodnost ➤ zpracuje úvahové a výkladové prezentace podle zadání učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ proslov, diskuze ➤ proslov ➤ diskuze nad aktuálními problémy ➤ prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím 	<p>Informatika</p>
<p>Literární výchova</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ➤ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla, jednoduše popíše strukturu literárního díla ➤ rozpoznává rysy výrazného individuálního stylu některých autorů ➤ rozpozná nově probrané literární žánry, uvede příklady ➤ samostatně formuluje své názory na literární texty, divadelní nebo filmová představení ➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní ➤ uvádí základní literární směry probraných období, jejich představitele a díla a charakterizuje je ➤ porovnává literární a filmové nebo divadelní zpracování téhož námětu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ meziválečná literatura ➤ 2. světová válka v literatuře ➤ literatura od roku 1945 do současnosti ➤ filmové zpracování námětů 	<p>MKV 4 MKV 1 VDO 2 VDO 4 Informatika</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výstižně charakterizuje nově probrané literární žánry a rozlišuje je ➤ orientuje se v nově probraných literárních pojmech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ literární teorie 	

6.3.2 Cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu: ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace			
Vzdělávací obor	Cizí jazyk			
Vyučovací předmět	Anglický jazyk			
Hodinová dotace	6.	7.	8.	9.
	3	3+1	3+1	3+1

Minimální časová dotace pro obor Cizí jazyk je na 2. stupni 12 hodin.

Disponibilně je na naší škole navýšen o 3 hodiny / 15 hodin týdně.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzaci promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který představuje jeden ze dvou cizích jazyků nabízených školou. Jeho postupné osvojování přispívá ke snižování jazykové bariéry a pomáhá žákovi v osobním životě, v dalším studiu a v pozdějším pracovním uplatnění. Výuka anglického jazyka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Pomáhá jim objevovat a chápat skutečnosti spojené s odlišnostmi ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Výuka utváří žákovy postoje vedoucí k porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné

tolerance, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů. Činnost učitele by měla směřovat k tomu, aby se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené anglické texty, schopnost vést rozhovor, souvisle hovořit v nejběžnějších životních situacích a písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení. Požadavky na vzdělání v anglickém jazyce vedou k dosažení úrovně A2 společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá ve vyhrazených učebnách s audiovizuální technikou, popřípadě v počítačové učebně a výukovým SW. Nedílnou součástí vyučovacího předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie:

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

Kompetence k učení

- Vytváříme základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, zajišťujeme dostupnost studijních materiálů a zdrojů.

Žák si osvojí návyky a postoje učení cizího jazyka, k učení využívá různé materiály a zdroje.

- Vedeme žáky k chápání cizího jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání.

Žák vnímá potřebu učit se cizí jazyk.

- Pěstujeme u žáků pozitivní vztah k jazyku.

Žák má zájem učit se cizí jazyk.

Kompetence k řešení problémů

- Přiměřeně věku vedeme k vyhledávání informací potřebných k řešení problémů.

Žák samostatně vyhledává informace, které potřebuje k vyřešení daného problému.

- Vytváříme takové situace, při nichž má žák radost z učení.

Žák zažívá pocit úspěchu a je motivován k dalšímu učení.

- Vedeme žáky k získávání informací z cizojazyčných zdrojů.

Žák vyhledává, využívá informace z cizojazyčných zdrojů.

- Necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce.

Žák plánuje, realizuje a vyhodnocuje vlastní postup práce.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky, aby na základě přiměřených jazykových znalostí formulovali své myšlenky a komunikovali ústně na principu nápodoby a pamětného učení.

Žák je schopen vyjádřit se v cizím jazyce k dané problematice, formulovat své názory a myšlenky v cizím jazyce.

- Rozvíjíme schopnost žáků předávat a získávat informace v cizím jazyce.

Žák přiměřeně svému věku získává a dále předává informace v cizím jazyce.

- Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce.

Žák je schopen domluvit se v cizím jazyce.

Kompetence sociální a personální

- Sledujeme, jak žák spolupracuje ve dvojici a ve skupině, jak si osvojuje role.

Žák spolupracuje ve dvojici, ve skupině, přijímá svou roli v rámci skupiny, ke své roli přistupuje zodpovědně.

- Vedeme žáky k přejímání odpovědnosti za výsledky práce skupiny.

Při nezdaru nebo potížích neshazuje vinu na druhé, k příčinám nezdaru se dostává společným rozbořením postupu nebo podmínek.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k dodržování norem spolupráce ve skupině a respektování postavení dospělého.

Žák dodržuje pravidla při práci ve skupině, respektuje vyučujícího.

- Umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názory a hodnocení v cizím jazyce.

Žák posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy v cizím jazyce.

- Vedeme žáky k uvědomování si kulturních odlišností anglicky mluvících zemí a k jejich respektování.

Žák si uvědomuje a respektuje kulturní odlišnosti anglicky mluvících zemí.

Kompetence pracovní

- Maximalizujeme šanci žáků prožít úspěch.

Žák zažívá úspěch a je motivován k dalším činnostem.

- Zohledňujeme reálné možnosti každého žáka.

Žák pracuje dle svých možností, dovedností a schopností.

- Požadujeme dokončování práce v dohodnutých termínech a kvalitě.

Žák dodržuje stanovená pravidla při práci.

- Motivujeme žáky možnostmi využití znalosti cizího jazyka v budoucím povolání.

Žák získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profesi z různých hledisek a vyhodnotí je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.
- Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií).
- Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.
- Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.
- Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi.
- Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK			Ročník 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Poslech s porozuměním			
➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat	➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojených	➤ zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk a intonace ➤ škola ➤ každodenní život ➤ zvířata ➤ prázdniny ➤ potraviny ➤ svět, počasí	OSV 2
➤ dokáže vyplnit jednoduchý formulář podle poslechu	➤ dokáže vyplnit jednoduchý formulář podle poslechu	➤ zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk a intonace	
➤ podle poslechu zapíše nejdůležitější informace	➤ podle poslechu zapíše nejdůležitější informace	➤ zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk a intonace	
Mluvení			
➤ užívá jednoduché obraty pro představení se, nakupování a další osvojená témata, vyjádří, co má a nemá rád, vypráví o svém oblíbeném zvířátku, umí popsat svůj týden, vyjádří, jaké je počasí	➤ užívá jednoduché obraty pro představení se, nakupování a další osvojená témata, vyjádří, co má a nemá rád, vypráví o svém oblíbeném zvířátku, umí popsat svůj týden, vyjádří, jaké je počasí	➤ domov, rodina, bydlení ➤ mé oblíbené zvířátko ➤ můj týden ➤ počasí	

➤ vyhledá a zpracuje potřebné informace na dané téma a použije osvojené mluvnické jevy, vyhledá a zpracuje potřebné informace na dané téma a použije správné mluvnické časy a další mluvnické jevy	➤ vyhledá a zpracuje potřebné informace na dané téma a použije osvojené mluvnické jevy, vyhledá a zpracuje potřebné informace na dané téma a použije správné mluvnické časy a další mluvnické jevy	➤ práce se slovníkem	
➤ napíše jednoduché testy na osvojené gramatické jevy	➤ napíše jednoduché testy na osvojené gramatické jevy	➤ rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ➤ přítomný prostý a průběhový čas ➤ řadové číslovky ➤ minulý prostý čas ➤ počítatelná a nepočítatelná podstatná jména ➤ stupňování přídavných jmen ➤ vyjádření budoucnosti pomocí „going to“	
Čtení s porozuměním			
➤ ústní formou stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, rozumí krátkým jednoduchým textům, odhadne význam nových slov z kontextu	➤ ústní formou stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, rozumí krátkým jednoduchým textům, odhadne význam nových slov z kontextu	➤ můj den ➤ nakupování ➤ co máš a nemáš rád ➤ narozeniny ➤ zvířata ➤ dovolená ➤ nakupování ➤ zábava, volný čas	
➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	➤ rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	MKV 1
Psaní			
➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět	➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět	➤ narozeniny ➤ dokončení příběhu ➤ pohled z prázdnin ➤ jídlo, stravovací návyky ➤ začátek příběhu ➤ práce se slovníkem	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní osobní údaje do formuláře ➤ písemnou formou stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře ➤ písemnou formou stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní zásoba – osobní údaje ➤ jednoduchý formulář ➤ práce se slovníkem 	
--	---	---	--

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK			Ročník 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Poslech s porozuměním			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk a intonace 	OSV 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vyplnit jednoduchý formulář podle poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vyplnit jednoduchý formulář podle poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk a intonace 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bydlení a stěhování ➤ moje rodina ➤ Velká Británie ➤ Londýn a jeho památky ➤ New York ➤ hrdinové 	VEG 1 VEG 2 VEG 3 MKV 1
Mluvení			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ příroda a město ➤ rodina 	MKV 1

neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> ➤ co budu dělat, až vyrostu ➤ popis cesty ➤ životní styl ➤ kultura 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí sdělit informace o svém městě, dokáže vyjmenovat hlavní budovy, dokáže popsat cestu, prezentuje své názory v ústním projevu ➤ vyhledá a zpracuje potřebné informace na dané téma a použije správné mluvnické časy a další mluvnické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí sdělit informace o svém městě, dokáže vyjmenovat hlavní budovy, dokáže popsat cestu, prezentuje své názory v ústním projevu ➤ vyhledá a zpracuje potřebné informace na dané téma a použije správné mluvnické časy a další mluvnické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní zásoba a tvoření slov – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím ➤ práce se slovníkem 	OSV 2 VEG 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše jednoduché testy na osvojené gramatické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše jednoduché testy na osvojené gramatické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ➤ minulý prostý a průběhový čas ➤ budoucí čas s „will“ ➤ předpřítomný čas 	
Čtení s porozuměním			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rodina ➤ Londýn, Velká Británie, reálie 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá jednoduché obraty pro poskytování základních osobních údajů, pro plány do budoucna a pro popis cesty ➤ odhadne význam nových slov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá jednoduché obraty pro poskytování základních osobních údajů, pro plány do budoucna a pro popis cesty ➤ odhadne význam nových slov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ budoucnost ➤ popis cesty ➤ ochrana životního prostředí ➤ kultura 	
Psaní			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ grafická podoba jazyka – rozvíjení ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby ➤ slovní zásoba a tvoření slov – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím ➤ práce se slovníkem 	

➤ napíše o své rodině, o životě v budoucnosti, o svém oblíbeném hrdinovi a krátký příběh za použití osvojených gramatických jevů	➤ napíše o své rodině, o životě v budoucnosti, o svém oblíbeném hrdinovi a krátký příběh za použití osvojených gramatických jevů	➤ rodina ➤ moje budoucnost ➤ můj hrdina	
--	--	---	--

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK			Ročník 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Poslech s porozuměním			
➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	➤ zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk a intonace	OSV 2
➤ rozumí obsahu složitější, zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	➤ rozumí obsahu složitější, zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	➤ zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk a intonace	
➤ podle poslechu zapíše nejdůležitější informace	➤ podle poslechu zapíše nejdůležitější informace	➤ nákupy a móda ➤ u lékaře ➤ problémy životního prostředí ➤ zdravá strava, stravovací návyky	VEG 1 VEG 2 VEG 3
Mluvení			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví delší příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, účinně komunikuje s příslušníky jiných národů, zejména se svými vrstevníky, užívá jednoduché hovorové obraty, dokáže poskytnout radu, vyjádřit souhlas či nesouhlas s jiným mluvčím 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví delší příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, účinně komunikuje s příslušníky jiných národů, zejména se svými vrstevníky, užívá jednoduché hovorové obraty, dokáže poskytnout radu, vyjádřit souhlas či nesouhlas s jiným mluvčím 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pocity a nálady ➤ životní prostředí ➤ přátelé 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže zdůvodnit svůj názor, si dokáže nakoupit vybrané oděvy, dokáže poradit, jak se správně stravovat, popíše vztahy se svými přáteli, vyhledá a zpracovává potřebné informace na dané téma a použije probírané mluvnické časy a další gramatické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže zdůvodnit svůj názor, si dokáže nakoupit vybrané oděvy, dokáže poradit, jak se správně stravovat, popíše vztahy se svými přáteli, vyhledá a zpracovává potřebné informace na dané téma a použije probírané mluvnické časy a další gramatické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ v obchodě ➤ rady ➤ u lékaře ➤ oděvy ➤ zdravá strava, stravovací návyky, péče o zdraví 	OSV 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše složitější testy na osvojené gramatické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše složitější testy na osvojené gramatické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ➤ minulý čas prostý a průběhový ➤ předpřítomný čas ➤ vztažné věty ➤ trpný rod ➤ 1. podmínkové věty 	
Čtení s porozuměním			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým textům, dokončí započatý příběh, odhadne význam nových slov z kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým textům, dokončí započatý příběh, odhadne význam nových slov z kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nákupy a móda ➤ život v minulosti ➤ zdravá strava ➤ příběh z minulosti ➤ problémy životního prostředí ➤ přátelé 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže pracovat se slovníkem, rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor, vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu informace o anglicky mluvících zemích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže pracovat se slovníkem, rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor, vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu informace o anglicky mluvících zemích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reálie zemí příslušných jazykových oblastí 	
Psaní			

➤ napíše složitější texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	➤ napíše složitější texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	➤ rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím ➤ práce se slovníkem ➤ oblečení a móda	
➤ reaguje na složitější písemné sdělení	➤ reaguje na složitější písemné sdělení	➤ rozvíjení ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK			Ročník 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Poslech s porozuměním			
➤ rozumí informacím ve složitějších poslechových textech	➤ rozumí informacím ve složitějších poslechových textech	➤ rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk a intonaci	OSV 2
➤ rozumí obsahu složitější promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	➤ rozumí obsahu složitější promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	➤ šikana ➤ hudba ➤ tělo jako hodiny	
➤ rozliší podrobnější informace o různých státech, podle poslechu zapíše nejdůležitější informace	➤ rozliší podrobnější informace o různých státech, podle poslechu zapíše nejdůležitější informace	➤ realie zemí příslušných jazykových oblastí ➤ varování ➤ kultura ➤ nákup a prodej	VEG 1 VEG 2 VEG 3 MKV 1 MV 3
Mluvení			
➤ vyhledá a zpracuje potřebné informace na dané téma a použije probírané mluvnické časy a další gramatické jevy, dokáže	➤ vyhledá a zpracuje potřebné informace na dané téma a použije probírané mluvnické časy a další gramatické jevy, dokáže	➤ rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a	

poskytnout radu, varovat, vyjádřit souhlas či nesouhlas s jiným mluvčím, dokáže vyjádřit a zdůvodnit svůj názor	poskytnout radu, varovat, vyjádřit souhlas či nesouhlas s jiným mluvčím, dokáže vyjádřit a zdůvodnit svůj názor	komunikačním situacím ➤ práce se slovníkem	
➤ účinně komunikuje s příslušníky jiných národů, zejména se svými vrstevníky, užívá složitější obraty pro poskytování osobních údajů, pro plány do budoucna a pro další osvojená témata, utvoří otázky pro získání informací, dokáže se rozhodnout a zdůvodnit své rozhodnutí	➤ účinně komunikuje s příslušníky jiných národů, zejména se svými vrstevníky, užívá složitější obraty pro poskytování osobních údajů, pro plány do budoucna a pro další osvojená témata, utvoří otázky pro získání informací, dokáže se rozhodnout a zdůvodnit své rozhodnutí	➤ varování, rada ➤ společnost a její problémy ➤ volba povolání ➤ sport ➤ realie zemí příslušných jazykových oblastí ➤ kultura	
➤ napíše složitější testy na osvojené gramatické jevy	➤ napíše složitější testy na osvojené gramatické jevy	➤ rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ➤ minulé časy, předpřítomný čas ➤ vyjádření budoucnosti ➤ 1. a 2. podmínkové věty ➤ trpný rod ➤ nepřímé otázky	
Čtení s porozuměním			
➤ rozumí jednoduchým textům, dokončí započatý příběh, odhadne význam nových slov z kontextu	➤ rozumí jednoduchým textům, dokončí započatý příběh, odhadne význam nových slov z kontextu	➤ sport ➤ moderní technologie ➤ média	
➤ dokáže pracovat se slovníkem, rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor, vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu informace o anglicky mluvících zemích	➤ dokáže pracovat se slovníkem, rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor, vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu informace o anglicky mluvících zemích	➤ volba povolání ➤ problémy, varování ➤ realie zemí příslušných jazykových oblastí	
Psaní			
➤ napíše krátký příběh, dokáže upravovat věty se stejným základem (podmětem a přísudkem)	➤ napíše krátký příběh, dokáže upravovat věty se stejným základem (podmětem a přísudkem)	➤ kultura ➤ sport ➤ volba povolání ➤ realie zemí příslušných jazykových oblastí	
➤ vyhledá a zpracuje potřebné informace na dané téma a použije správné mluvnické časy a další gramatické jevy, dokáže pracovat se slovníkem	➤ vyhledá a zpracuje potřebné informace na dané téma a použije správné mluvnické časy a další gramatické jevy, dokáže pracovat se slovníkem	➤ práce se slovníkem	

6.3.3 Další cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu: NĚMECKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace			
Vzdělávací obor	Cizí jazyk			
Vyučovací předmět	Německý jazyk			
Hodinová dotace	6.	7.	8.	9.
	0	2	2	2

Minimální časová dotace pro vzdělávací oblast Další cizí jazyk je na 2. stupni 6 hodin.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Předmět patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

- rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku
- osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
- zvládnutí orientace v textech různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Německý jazyk zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP pro základní školy ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět Německý jazyk zahrnuje poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní.

Organizační vymezení předmětu

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou ve třídách. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální i skupinová výuka, práce ve skupinách i samostatná práce. Žáci mají k dispozici učebnice, pracovní listy s materiály, které odpovídají úrovni dosažených znalostí, dvojjazyčné slovníky. Využívány jsou i počítačové programy, internet a audiovizuální technika.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Předkládáme různé zdroje informací.
Žák vyhledává, využívá a prakticky ovládá učební materiály, učební pomůcky a informační technologie.
- Přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo.
Žák pracuje vlastním tempem, dosahuje ocenění dokončením zadané činnosti.
- Používáme metody, které žákům umožňují zapojit co nejvíce smyslů.
Žák na základě prožitků vnímá, používá a vyhodnocuje souvislosti.

Kompetence k řešení problémů

- Upozorňujeme a pojmenováváme problémy vyplývající z životních situací, nabízíme možná řešení, usměrňujeme jejich výběr.
Žák rozpoznává, vnímá problém, hledá řešení nebo vybírá z variant, řešení realizuje, ověřuje správnost volby.
- Předkládáme modelové situace, korigujeme průběh situace, zadáváme instrukce, podněcujeme k vlastnímu hodnocení řešení, povzbuzujeme při nezdarech.
Žák pojmenovává problém, hledá řešení problémové situace, hodnotí své řešení, vysvětluje proč.

Kompetence komunikativní

- Využíváme všech situací pro navození ústní komunikace učitel-žák, žák-žák.
Žák naslouchá, osvojuje si pravidla komunikace, rozšiřuje si slovní zásobu, srozumitelně se vyjadřuje, přiměřeně reaguje.
- Seznamujeme a rozvíjíme různé formy komunikace, vedeme žáky k jejich praktickému využití v běžném životě.
Žák se orientuje a rozlišuje formy komunikace, zpracovává je, vědomě je používá, volí vhodné výrazové prostředky, verbálně a neverbálně komunikuje.
- Předkládáme žákům různé zdroje jednoduchých písemných informací a audiotextů.
Žák vyhledává informace z různých zdrojů, rozumí běžně užívaným textům.

Kompetence sociální a personální

- Podněcujeme, umožňujeme, zadáváme žákům činnosti probíhající ve skupinách.
Žák spolupracuje se spolužáky, podílí se na činnostech, vytváří pracovní vztahy.
- Strukturujeme modelové situace, rozdělujeme role, a zároveň respektujeme postavení žáka v kolektivu.
Žák řeší problém, zvnitřňuje si pravidla soužití a společenské normy.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákům s ohledem na jejich osobnostní a intelektové zvláštnosti a rozvoj, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.
Žák poznává hranice svých možností, zvyšuje své sebevědomí.

Kompetence občanské

- Seznamujeme s jinými kulturami německy mluvících států.
Žák poznává kultury jiných národů, prakticky se seznamuje s jejich zvyky a tradicemi, respektuje je.

Kompetence pracovní

- Podněcujeme žáka v sebehodnocení a poskytujeme mu zpětnou vazbu o jeho vlastních výkonech a schopnostech.
Žák reálně posuzuje a hodnotí svůj vlastní výkon a schopnosti.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Začlenění průřezových témat

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny některé tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Výchova demokratického občana.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby			
---	--	--	--

Učivo

zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK			Ročník 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Poslech s porozuměním			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a dovede na ně reagovat 	<p>POZDRAVY A OSLOVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní pravidla výslovnosti, hláskování abeceda představit sebe a ostatní, pozdravy, zeptat se, jak se někomu daří <p>RODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ členové rodiny, jejich povolání ➤ základní zeměpisné údaje ➤ osobní zájmena (1. p.) ➤ přivlastňovací zájmena – „můj“, „tvůj“ (1. p.) ➤ časování významových sloves ➤ tvorba věty oznamovací a otázky ➤ časování slovesa „být“ <p>ŠKOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní slovní zásoba související s tématem ➤ podstatná jména – člen určitý, neurčitý (1. p) ➤ zápor „žádný, -á, -é“ ➤ přídavná jména v přísudku ➤ příslovce místa (dole, nahoře, vpravo, vlevo, uprostřed) <p>DNY V TÝDNU, ČÍSLOVKY, BARVY</p> <p>ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ volný čas – koníčky (činnosti) ➤ časový rozvrh dne ➤ rozhovory na téma volný čas, co dělám rád, domluva schůzky s kamarádem ➤ podstatná jména – mn. č. 	OSV 1 OSV 2 MKV 4 MKV 2 VEG 1 Vv Hv Čj Aj

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozkazovací způsob–2.os.j.č. ➤ sloveso „moci, umět“ ➤ sloveso „mít“ ➤ 4. p. podstatných jmen ➤ slovesa s odluč. předponami ➤ tázací zájmena <p>ROČNÍ OBDOBÍ A MĚSÍCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ roční období, popis obvyklých činností ➤ měsíce ➤ svátky – pozvat kamaráda na oslavu, poděkovat za pozvání, domluvit se ➤ sloveso „vědět“ ➤ určování hodin 	
➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje abecedu, hláskuje slova, jména ➤ tvoří gramaticky srozumitelná sdělení ➤ rozumí jednoduchému rozhovoru a chápe jeho obsah 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ úvodní fonetický kurz (výslovnost, intonace základních typů vět, poloha přízvuku) ➤ abeceda, hláskování ➤ základní gramatické struktury (časování pravidelných sloves, slovosled, zápor, přivlastňovací zájmena jedn. č., člen určitý a neurčitý, základní časové údaje) ➤ dialogy (zpočátku našich mluvčích v pomalejším tempu, později v běžné rychlosti promluvy) 	
➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	➤ rozumí základním informacím v jednoduchých poslechových textech	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyprávění podle obrázkové předlohy ➤ dialogy (zpočátku našich mluvčích v pomalejším tempu, později v běžné rychlosti promluvy) 	
Mluvení			
➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů	➤ tvoří gramaticky srozumitelná sdělení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ oslovení, pozdrav, zdvořilostní fráze, představení se, poděkování ➤ dialogy (zpočátku našich mluvčích v pomalejším tempu, později v běžné rychlosti promluvy) 	OSV 2
➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, o rodině, škole, o volném času, oblékání ➤ tvoří gramaticky srozumitelná sdělení ➤ představí sebe i jiné osoby, zeptá se na jméno, bydliště, telefonní číslo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvorba krátkých dialogů ➤ texty z tematických okruhů (dny v týdnu, čísla 0-20, barvy) ➤ základní gramatické struktury (časování pravidelných sloves, slovosled, zápor, přivlastňovací zájmena jedn. č., člen určitý) 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže pojmenovat a představit členy rodiny ➤ sdělí věk, profesi, zájmy ➤ popíše rodinnou fotografii ➤ řekne, co kdo rád dělá a hraje ➤ pojmenuje školní potřeby, zeptá se na předměty 	<ul style="list-style-type: none"> a neurčitý, základní časové údaje) ➤ já – základní osobní informace ➤ rodina ➤ přátelé a volný čas ➤ škola 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jak jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se tematických okruhů ➤ umí položit jednoduché otázky z tematických okruhů ➤ tvoří gramaticky srozumitelná sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoření otázek a odpovědí týkající se tematických okruhů ➤ základní gramatické struktury (časování pravidelných sloves, slovosled, zápor, přivlastňovací zájmena jedn. č., člen určitý a neurčitý, základní časové údaje) 	OSV 1
Čtení s porozuměním			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vyhledat informaci z jednoduchého textu vztahující se k tematickým okruhům ➤ tvoří gramaticky srozumitelná sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní zásoba – práce se slovníkem ➤ práce s jednoduchým textem z tematických okruhů ➤ základní gramatické struktury (časování pravidelných sloves, slovosled, zápor, přivlastňovací zájmena jedn. č., člen určitý a neurčitý, základní časové údaje) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyslovuje správně německá jména, názvy a rozumí jim s vizuální oporou čte správně německá slova, internacionalismy a chápe jejich význam při spojení s obrazovým materiálem ➤ používá abecední slovník učebnice ➤ tvoří gramaticky srozumitelná sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ texty z tematických okruhů ➤ grafická a zvuková podoba slov ➤ základní gramatické struktury (časování pravidelných sloves, slovosled, zápor, přivlastňovací zájmena jedn. č., člen určitý a neurčitý, základní časové údaje) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přečte a rozumí jednoduchému a krátkému textu ➤ tvoří gramaticky srozumitelná sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní zásoba – práce se slovníkem ➤ práce s jednoduchým textem z tematických okruhů ➤ základní gramatické struktury (časování pravidelných sloves, slovosled, zápor, přivlastňovací zájmena jedn. č., člen určitý a neurčitý, základní časové údaje) 	
Psaní			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře ➤ napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase ➤ osvojí si základní slova k daným tematickým okruhům ➤ tvoří gramaticky srozumitelná sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní zásoba – osobní údaje ➤ interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi ➤ jednoduchý formulář ➤ základní gramatické struktury (časování pravidelných sloves, slovosled, zápor, přivlastňovací zájmena jedn. č., člen určitý a neurčitý, základní časové údaje) 	Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základy písemného projevu ➤ tvoří gramaticky srozumitelná sdělení ➤ umí napsat adresu a krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nácvik písmen odlišných od češtiny, opis, přepis ➤ základní gramatické struktury (časování pravidelných sloves, slovosled, zápor, přivlastňovací zájmena jedn. č., člen určitý a neurčitý, základní časové údaje) ➤ jednoduchý popis, popis obrázku ➤ tematické okruhy (domov, rodina, volný čas) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří gramaticky srozumitelná sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní gramatické struktury (časování pravidelných sloves, slovosled, zápor, přivlastňovací zájmena jedn. č., člen určitý a neurčitý, základní časové údaje) 	

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK			Ročník 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Poslech s porozuměním			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a dovede na ně reagovat ➤ gramatické jevy aplikuje do konverzace 	BYT, BYDLENÍ <ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduchý popis domu, bytu, popis činností 	OSV 1 OSV 2 MKV 4

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduchý dopis ➤ předložka „v“ se 3.pádem, předložky se 3. pádem ➤ časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou <p>MŮJ DEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popis týdenního a denního programu ➤ škola, rozvrh hodin, nákupy ➤ jednoduché interview ➤ předložka „v“ se 4. Pádem, předložka „k“ ➤ časování slovesa „moci, umět“ ➤ číslovky do 1000 ➤ množné číslo některých podstatných jmen <p>CESTOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dopravní prostředky, cestování ➤ orientace v plánu města, jednoduchý popis cesty ➤ předložky se 3.pádem „s“, „od“, „až do“, „do“ <p>použití vazby „jet něčím“</p> <p>ZDRAVÍ, LIDSKÉ TĚLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nemoci, vyjádření bolesti, popis částí těla ➤ časování slovesa „muset“ ➤ použití vazby „bolet“ <p>POČASÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduchý popis počasí ➤ jednoduchý popis oblečení ➤ popis ročních období z hlediska počasí ➤ příroda ➤ jednoduché vyprávění, popis zážitku vyjádření vlastního názoru ➤ prezentace vlastní osoby ➤ časování dalších nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou. ➤ rozlišení významu slovesa „nosit“ ➤ další přivlastňovací zájmena „jeho“, „její“ v 1. pádě 	<p>MKV 2 VEG 1 Vv Hv Čj Ov Aj</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše jednoduché, gramaticky správné věty ➤ rozumí slovosledu v německé větě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní gramatické struktury (časování pravidelných a nepravidelných sloves, 3. a 4. pád podstatných jmen, předložky, 	<p>OSV 1, OSV 2 MKV 4, MKV 2 VEG 1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá a aplikuje základní gramatická pravidla ➤ umí používat čísla od 0 do 100 a základní matematické úkony s nimi 	určování času, číslovky do 100, slovosled)	Vv, Hv Čj, Ov, Aj
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gramatické jevy aplikuje do konverzace ➤ napíše jednoduché, gramaticky správné věty ➤ rozumí slovosledu v německé větě ➤ zvládá a aplikuje základní gramatická pravidla ➤ umí používat čísla od 0 do 100 a základní matematické úkony s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní gramatické struktury (časování pravidelných a nepravidelných sloves, 3. a 4. pád podstatných jmen, předložky, určování času, číslovky do 100, slovosled) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí souvislým sdělením, rozhovoru přiměřené obtížnosti a dokáže je reprodukovat ➤ gramatické jevy aplikuje do konverzace ➤ napíše jednoduché, gramaticky správné věty ➤ rozumí slovosledu v německé větě ➤ zvládá a aplikuje základní gramatická pravidla ➤ umí používat čísla od 0 do 100 a základní matematické úkony s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukce textů přiměřené obtížnosti ➤ základní gramatické struktury (časování pravidelných a nepravidelných sloves, 3. a 4. pád podstatných jmen, předložky, určování času, číslovky do 100, slovosled) 	
Mluvení			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gramatické jevy aplikuje do konverzace ➤ napíše jednoduché, gramaticky správné věty ➤ rozumí slovosledu v německé větě ➤ zvládá a aplikuje základní gramatická pravidla ➤ umí používat čísla od 0 do 100 a základní matematické úkony s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní gramatické struktury (časování pravidelných a nepravidelných sloves, 3. a 4. pád podstatných jmen, předložky, určování času, číslovky do 100, slovosled) ➤ představení se, poděkování 	OSV 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poskytne informaci o časových údajích a ročních obdobích, vyjmenuje měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kalendářní rok, svátky 	OSV 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gramatické jevy aplikuje do konverzace ➤ napíše jednoduché, gramaticky správné věty ➤ rozumí slovosledu v německé větě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní gramatické struktury (časování pravidelných a nepravidelných sloves, 3. a 4. pád podstatných jmen, předložky, určování času, číslovky do 100, slovosled) 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá a aplikuje základní gramatická pravidla ➤ umí používat čísla od 0 do 100 a základní matematické úkony s nimi ➤ vyjmenuje domácí zvířata ➤ vypráví o domácích mazlíčcích ➤ umí si koupit jízdenku, zamluvit ubytování ➤ umí si koupit jízdenku, zamluvit ubytování ➤ popíše svůj pokoj a dům, kde bydlí ➤ vypráví o pokoji, domě svých snů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvířata ➤ cestování ➤ domov, byt, bydlení 	
➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jak jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	➤ vyžádá, poskytne základní informace (místní, časové, ...), tvoří gramaticky srozumitelná sdělení	➤ dialogy týkající se každodenních situací (jednoduché fráze, reakce, podání informace)	OSV 1
➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jak jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	➤ řeší jednoduché situace – zahájení, vedení, ukončení rozhovoru s konkrétní osobou	➤ vedení telefonického rozhovoru	OSV 1
➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jak jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gramatické jevy aplikuje do konverzace ➤ napíše jednoduché, gramaticky správné věty ➤ rozumí slovosledu v německé větě ➤ zvládá a aplikuje základní gramatická pravidla ➤ umí používat čísla od 0 do 100 a základní matematické úkony s nimi 	➤ základní gramatické struktury (časování pravidelných a nepravidelných sloves, 3. a 4. pád podstatných jmen, předložky, určování času, číslovky do 100, slovosled)	OSV 1
➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jak jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	➤ telefonicky dokáže domluvit program	➤ koníčky, oblíbené činnosti	OSV 1
Čtení s porozuměním			
➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	➤ orientuje se v základních zeměpisných údajích	➤ reálie – základní informace	
➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gramatické jevy aplikuje do konverzace ➤ napíše jednoduché, gramaticky správné věty ➤ rozumí slovosledu v německé větě ➤ zvládá a aplikuje základní gramatická 	➤ základní gramatické struktury (časování pravidelných a nepravidelných sloves, 3. a 4. pád podstatných jmen, předložky, určování času, číslovky do 100, slovosled)	

	<p>pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí používat čísla od 0 do 100 a základní matematické úkony s nimi 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte nahlas plynule, foneticky správně jednoduché texty a chápe jeho obsah 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení tiché a hlasité s porozuměním, globální čtení, globální poslech s porozuměním 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gramatické jevy aplikuje do konverzace ➤ napíše jednoduché, gramaticky správné věty ➤ rozumí slovosledu v německé větě ➤ zvládá a aplikuje základní gramatická pravidla ➤ umí používat čísla od 0 do 100 a základní matematické úkony s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní gramatické struktury (časování pravidelných a nepravidelných sloves, 3. a 4. pád podstatných jmen, předložky, určování času, číslovky do 100, slovosled) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gramatické jevy aplikuje do konverzace ➤ napíše jednoduché, gramaticky správné věty ➤ rozumí slovosledu v německé větě ➤ zvládá a aplikuje základní gramatická pravidla ➤ umí používat čísla od 0 do 100 a základní matematické úkony s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní gramatické struktury (časování pravidelných a nepravidelných sloves, 3. a 4. pád podstatných jmen, předložky, určování času, číslovky do 100, slovosled) 	
Psaní			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gramatické jevy aplikuje do konverzace ➤ napíše jednoduché, gramaticky správné věty ➤ rozumí slovosledu v německé větě ➤ zvládá a aplikuje základní gramatická pravidla ➤ umí používat čísla od 0 do 100 a základní matematické úkony s nimi ➤ ověřování slovní zásoby pomocí aplikací ➤ napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní gramatické struktury (časování pravidelných a nepravidelných sloves, 3. a 4. pád podstatných jmen, předložky, určování času, číslovky do 100, slovosled) ➤ ověřování slovní zásoby pomocí aplikací ➤ interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí o sobě údaje do jednoduchého dotazníku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cestování 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše jednoduchý dopis, e-mail a odpověď 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kreativní psaní – samostatný písemný projev 	

dalších osvojovaných témat			
➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	➤ vypráví o svých koníčcích a oblíbených činnostech vrstevníků ➤ popíše činnosti během týdne	➤ koníčky, oblíbené činnosti údaje)	
➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	➤ gramatické jevy aplikuje do konverzace ➤ napíše jednoduché, gramaticky správné věty ➤ rozumí slovosledu v německé větě ➤ zvládá a aplikuje základní gramatická pravidla ➤ umí používat čísla od 0 do 100 a základní matematické úkony s nimi	➤ základní gramatické struktury (časování pravidelných a nepravidelných sloves, 3. a 4. pád podstatných jmen, předložky, určování času, číslovky do 100, slovosled)	
➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	➤ používá dvojjazyčný slovník ➤ virtuálně naváže kontakt s vrstevníky z různých zemí prostřednictvím internetu	➤ kreativní psaní – samostatný písemný projev	
➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	➤ navazuje kontakty formou dopisů, e-mailů, chatování	➤ koníčky, oblíbené činnosti	
➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	➤ gramatické jevy aplikuje do konverzace ➤ napíše jednoduché, gramaticky správné věty ➤ rozumí slovosledu v německé větě ➤ zvládá a aplikuje základní gramatická pravidla ➤ umí používat čísla od 0 do 100 a základní matematické úkony s nimi	➤ základní gramatické struktury (časování pravidelných a nepravidelných sloves, 3. a 4. pád podstatných jmen, předložky, určování času, číslovky do 100, slovosled)	

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK			Ročník 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Poslech s porozuměním

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a dovede na ně reagovat ➤ gramatické jevy aplikuje do konverzace 	<p>ŠKOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ předměty ve škole, rozvrh, denní režim, jazykové prostředky ve vztahu učitel-žák ➤ modální slovesa ➤ rozkazovací způsob <p>OBLÉKÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popis oblečení ➤ jednoduché rozhovory na téma „co rád nosím“ a „co si obléknu k různým příležitostem“ ➤ spojky souřadící („a“, „nebo“, „ale“, „neboť“, „proto“) <p>ZAŘÍZENÍ BYTU</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozšíření slovní zásoby k tématu byt, zařízení bytu ➤ jednoduché rozhovory na téma „kam dáme...?“ ➤ předložky spojené se 3. nebo 4. pádem na otázku „kde“ a „kam“ (vedle, mezi, na, v, do, nad, pod, před, za) <p>LIDSKÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ minulý čas (perfektum) sloves pravidelných, nepravidelných a pomocných „být“ a „mít“ ➤ minulý čas (préteritum) sloves „být“ a „mít“ ➤ jednoduchá konverzace v minulém a přítomném čase na ➤ témata „všední den“, „plánovací kalendář <p>JÍDLO, PITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stravovací zvyklosti, v restauraci ➤ stupňování adjektiv <p>ZVÍŘATA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ moje zvířátko, popis zvířete, zvířata v ZOO, v lese, na statku, doma <p>REÁLIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ úvod do problematiky k tématům Vánoce, Velikonoce 	<p>OSV 1 OSV 2 VEG 1 VDO 1 Př ČJ M Aj Ov</p>
---	--	--	--

		➤ základní zeměpisné údaje	
➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje do věty správný gramatický jev ➤ vysvětlí použití zvoleného jevu ➤ zvládá a aplikuje základní gramatická pravidla ➤ nalézá analogii mezi jednotlivými gramatickými jevy 	➤ základní gramatické struktury (přivlastňovací zájmena mn. č., předložky se 3. a 4. pádem časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, číslovky nad 1000, rozkazovací způsob, préteritum a perfektum některých sloves, slovosled v souvětí)	OSV 1 OSV 2 VEG 1 VDO 1 Př ČJ M Aj Ov
➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	➤ rozumí monologu, dialogu s malým počtem neznámých výrazů	➤ rozvíjení jazykové paměti, různé typy poslechových cvičení	
➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje do věty správný gramatický jev ➤ vysvětlí použití zvoleného jevu ➤ zvládá a aplikuje základní gramatická pravidla ➤ nalézá analogii mezi jednotlivými gramatickými jevy 	➤ základní gramatické struktury (přivlastňovací zájmena mn. č., předložky se 3. a 4. pádem časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, číslovky nad 1000, rozkazovací způsob, préteritum a perfektum některých sloves, slovosled v souvětí)	
➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	➤ rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od nepodstatných	➤ volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu, globální čtení a poslech	
➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje do věty správný gramatický jev ➤ vysvětlí použití zvoleného jevu ➤ zvládá a aplikuje základní gramatická pravidla ➤ nalézá analogii mezi jednotlivými gramatickými jevy 	➤ základní gramatické struktury (přivlastňovací zájmena mn. č., předložky se 3. a 4. pádem časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, číslovky nad 1000, rozkazovací způsob, préteritum a perfektum některých sloves, slovosled v souvětí)	
Mluvení			
➤ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje do věty správný gramatický jev ➤ vysvětlí použití zvoleného jevu ➤ zvládá a aplikuje základní gramatická pravidla ➤ nalézá analogii mezi jednotlivými 	➤ základní gramatické struktury (přivlastňovací zájmena mn. č., předložky se 3. a 4. pádem časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, číslovky nad 1000,	OSV 2

	gramatickými jevy	rozkazovací způsob, préteritum a perfektum některých sloves, slovosled v souvětí)	
➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů	➤ vede komunikaci v běžných každodenních situacích	➤ popis osoby, předmětu, místa, situace, činnosti	OSV 2
➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů	➤ vede jednoduchý rozhovor o nákupu a oblíbených jídlech	➤ stravování a nakupování	OSV 2
➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	➤ aplikuje do věty správný gramatický jev ➤ vysvětlí použití zvoleného jevu ➤ zvládá a aplikuje základní gramatická pravidla ➤ nalézá analogii mezi jednotlivými gramatickými jevy	➤ základní gramatické struktury (přivlastňovací zájmena mn. č., předložky se 3. a 4. pádem časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, číslovky nad 1000, rozkazovací způsob, préteritum a perfektum některých sloves, slovosled v souvětí)	
➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	➤ popíše části těla, vyjádří, co ho bolí	➤ péče o zdraví, části lidského těla	
➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	➤ popíše cestu, požádá o informaci ➤ vyjádří čím a kam chce jet	➤ město, vesnice, dopravní prostředky cestování	
➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	➤ promluví o počasí ➤ popíše přírodu v jednotlivých ročních obdobích ➤ pojmenuje oblečení vhodné podle ročních období	➤ příroda, počasí a oblékání	
➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jak jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	➤ vede komunikaci v běžných každodenních situacích	➤ popis osoby, předmětu, místa, situace, činnosti	OSV 1
➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jak jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	➤ správně reaguje na otázky, umí se zeptat	➤ stravování a nakupování	OSV 1
➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jak jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	➤ aplikuje do věty správný gramatický jev ➤ vysvětlí použití zvoleného jevu ➤ zvládá a aplikuje základní gramatická pravidla	➤ základní gramatické struktury (přivlastňovací zájmena mn. č., předložky se 3. a 4. pádem časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou,	OSV 1

	➤ nalézá analogii mezi jednotlivými gramatickými jevy	způsobová slovesa, číslovky nad 1000, rozkazovací způsob, préteritum a perfektum některých sloves, slovosled v souvětí)	
➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jak jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	➤ domluví se s lékařem	➤ péče o zdraví, části lidského těla	OSV 1
Čtení s porozuměním			
➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	➤ orientuje se podle jednoduchého plánu, mapky	➤ město, vesnice, dopravní prostředky	
➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	➤ aplikuje do věty správný gramatický jev ➤ vysvětlí použití zvoleného jevu ➤ zvládá a aplikuje základní gramatická pravidla ➤ nalézá analogii mezi jednotlivými gramatickými jevy	➤ základní gramatické struktury (přivlastňovací zájmena mn. č., předložky se 3. a 4. pádem časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, číslovky nad 1000, rozkazovací způsob, préteritum a perfektum některých sloves, slovosled v souvětí)	
➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	➤ aplikuje do věty správný gramatický jev ➤ vysvětlí použití zvoleného jevu ➤ zvládá a aplikuje základní gramatická pravidla ➤ nalézá analogii mezi jednotlivými gramatickými jevy	➤ základní gramatické struktury (přivlastňovací zájmena mn. č., předložky se 3. a 4. pádem časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, číslovky nad 1000, rozkazovací způsob, préteritum a perfektum některých sloves, slovosled v souvětí)	
➤ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	➤ aplikuje do věty správný gramatický jev ➤ vysvětlí použití zvoleného jevu ➤ zvládá a aplikuje základní gramatická pravidla ➤ nalézá analogii mezi jednotlivými gramatickými jevy	➤ základní gramatické struktury (přivlastňovací zájmena mn. č., předložky se 3. a 4. pádem časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, číslovky nad 1000, rozkazovací způsob, préteritum a perfektum některých sloves, slovosled v souvětí)	
➤ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	➤ rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od nepodstatných	➤ volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu, globální čtení a poslech	

➤ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	➤ dokáže odhadnout význam neznámých výrazů v textu	➤ práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka	
➤ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	➤ orientuje se v základních zeměpisných, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích	➤ reálie německých jazykových oblastí	
Psaní			
➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	➤ aplikuje do věty správný gramatický jev ➤ vysvětlí použití zvoleného jevu ➤ zvládá a aplikuje základní gramatická pravidla ➤ nalézá analogii mezi jednotlivými gramatickými jevy	➤ základní gramatické struktury (přivlastňovací zájmena mn. č., předložky se 3. a 4. pádem časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, číslovky nad 1000, rozkazovací způsob, préteritum a perfektum některých sloves, slovosled v souvětí)	
➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	➤ sestaví krátké sdělení na dané téma ➤ používá běžně cizojazyčný slovník a jazykové příručky	➤ popis osoby, předmětu, místa, situace, činnosti	
➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	➤ popíše místo, kde bydlí	➤ město, vesnice, dopravní prostředky	
➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	➤ aplikuje do věty správný gramatický jev ➤ vysvětlí použití zvoleného jevu ➤ zvládá a aplikuje základní gramatická pravidla ➤ nalézá analogii mezi jednotlivými gramatickými jevy	➤ základní gramatické struktury (přivlastňovací zájmena mn. č., předložky se 3. a 4. pádem časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, číslovky nad 1000, rozkazovací způsob, préteritum a perfektum některých sloves, slovosled v souvětí)	
➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	➤ aplikuje do věty správný gramatický jev ➤ vysvětlí použití zvoleného jevu ➤ zvládá a aplikuje základní gramatická pravidla ➤ nalézá analogii mezi jednotlivými gramatickými jevy	➤ základní gramatické struktury (přivlastňovací zájmena mn. č., předložky se 3. a 4. pádem časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, číslovky nad 1000, rozkazovací způsob, préteritum a perfektum některých sloves, slovosled v souvětí)	

6.4 Matematika a její aplikace

Charakteristika vyučovacího předmětu: MATEMATIKA

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace			
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět	Matematika			
Hodinová dotace	6.	7.	8.	9.
	4	4	4+1	3+2

Minimální časová dotace pro vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je na 2. stupni 15 hodin.

Disponibilně je na naší škole navýšen o 3 hodin / 18 hodin týdně.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

- osvojování a chápání matematických postupů a schopnosti zpracování poznatků
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- vytváření prostorové představivosti
- rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku
- řešení základních matematických operací, přesné a jasné formulace úkolu a jeho výsledku
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)
- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- rozvíjení samostatnosti, systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Matematika má na 2. stupni celkovou časovou dotaci 20 hodin. V 6., 7. a 8. ročníku po 4 + 1 vyučovacích hodinách, v 9. ročníku po 3 + 2 vyučovacích hodinách. Vzdělávací obor je rozdělen na 4 tematické okruhy – Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Organizační vymezení předmětu

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v kmenové učebně. Žáci využívají také počítačovou učebnu. Mají k dispozici učebnice, pracovní listy, encyklopedie, modely a další didaktické pomůcky. Žáci, kteří mají nedostatky v numerickém počítání, mohou využívat kalkulátory. Některá data si žáci vyhledávají na internetu. Výuka probíhá často ve dvojicích nebo skupinách. Je využívána interaktivní tabule.

V závislosti na personálních podmínkách jsou třídy v hodinách děleny. Vytváření skupin pro předmět matematika s otevřenou možností volby na straně žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka probíhá v kombinaci stylu výuky podle Hejného a klasické výuky. V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů. Využíváme aktivní činnosti. Začleňujeme praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na algoritmech školské matematiky – číselné řady, sudoku, číselné křížovky, logické úlohy, magické čtverce, modely těles.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů k používání správných termínů, znaků, symbolů.
Žák se seznamuje s jejich významem, orientuje se v nich a umí je používat.
- Přístupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo.
Žák pracuje vlastním tempem, dosahuje ocenění dokončením zadané činnosti.
- Objasňujeme, dodržujeme a upevňujeme ustálené postupy učení.
Žák přijímá, používá a automatizuje ustálené postupy učení.
- S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, propojujeme matematické dovednosti s praktickým životem, ukazujeme žákům, jak formulovat hypotézy.
Žák pracuje s chybou, hledá správná řešení, formuluje hypotézy.

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme úkoly, které umožňují volby různých postupů.
Žák vnímá a popisuje problém.
- Vedeme k využívání vlastního úsudku při řešení.

Žák hledá a vybírá řešení.

- Formujeme společně se žáky logické i empirické postupy, umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady.

Žák formuluje odpověď.

Kompetence komunikativní

- Využíváme všech situací pro navození ústní komunikace učitel-žák, žák-žák, vedeme k vyjadřování v logickém sledu.

Žák naslouchá, osvojuje si pravidla komunikace, rozšiřuje si slovní zásobu, srozumitelně se vyjadřuje.

- Učíme žáky písemné formě komunikace, rozvíjíme ji, předkládáme různé zdroje informací a textů.

Žák si postupně osvojuje pravidla matematického zápisu, užívá jich, rozumí jim.

- Využíváme ICT.

Žák využívá techniku ICT.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k potřebě spolupracovat s druhými na řešení úkolů, usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.

Žák spolupracuje se spolužáky, podílí se na činnostech, vytváří pracovní vztahy.

- Podílíme se na vytváření příjemné pracovní atmosféry, vytváříme společně s žáky pravidla týmové práce, maximalizujeme šanci žáků prožít úspěch.

Žák spolupracuje se spolužáky, podílí se na činnostech, vytváří pracovní vztahy.

- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.

Žák zažívá a chápe výhody spolupráce a oceňuje vlastní a společné výsledky činností, získává nové zkušenosti.

- Uplatňujeme individuální přístup k žákům s ohledem na jejich osobnostní a intelektové zvláštnosti a rozvoj, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

Žák poznává hranice svých možností, zvyšuje své sebevědomí.

Kompetence občanské

- Reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění.
Žáci sledují společenské a přírodní dění a reagují na danou situaci.
- Skupinovou prací stimuluje rozvoj pozitivních vztahů a postojů.
Žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají a doplňují se, poznávají sami sebe.
- V praktických situacích vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k ostatním lidem.
Žák si na základě zkušeností vytváří vlastní názor v oblasti mezilidských vztahů.

Kompetence pracovní

- Umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáka.
Žák si může úkol vybrat podle svých schopností a podle obtížnosti.
- Předkládáme, vysvětlujeme a kontrolujeme pracovní postupy podle jednoduchých návodů.
Žák se seznamuje, chápe a vypracovává úkoly, dodržuje pracovní postupy.
- Požadujeme dokončování práce v dohodnutých termínech, zajímáme se, jaké způsoby výuky žákům vyhovují, účelně využíváme kalkulátor.
Žák dokončuje práci v dohodnutém termínu, umí využívat techniku ICT a kalkulátor.
- Podněcujeme žáka v sebehodnocení a poskytujeme zpětnou vazbu o jeho vlastních výkonech a schopnostech.
Žák reálně posuzuje a hodnotí svůj vlastní výkon a schopnosti, je schopen vlastní kontroly výsledků.
- Respektujeme individualitu žáků vzhledem k jejich manuálním možnostem a schopnostem.
Žák provádí, soustředí se na pracovní výkon a dokončený zadaný úkol dle vlastních možností a schopností.

Kompetence digitální

- vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- analyzovat a řešit jednoduché problémy, modelovat konkrétní situace, účelně používat digitální technologie při řešení rutinních výpočtů

- vyhodnocovat a porovnávat soubory dat, prezentovat a interpretovat výsledky i za pomoci digitálních technologií
- načrtnout a sestrojít rovinné útvary, účelně používat geometrický software
- načrtnout a sestrojít obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používat geometrický software k manipulaci s modely těles

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

<p>➤ používat digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů</p> <p>➤ vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat a třídit data i za pomoci digitálních technologií</p>			
---	--	--	--

Začlenění průřezových témat

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Předmět: MATEMATIKA			Ročník 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Číslo a proměnná			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla ➤ provádí početní operace s desetinnými čísly ➤ zapíše rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě ➤ zobrazí číslo na číselné ose ➤ provádí odhady a kontrolu výpočtů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ desetinná čísla – čtení, zápis čísla ➤ přirozená čísla – čtení, zápis v desítkové soustavě ➤ početní operace s přirozenými čísly ➤ početní operace s desetinnými čísly ➤ číselná osa ➤ porovnávání čísel ➤ aritmetický průměr ➤ slovní úlohy 	F Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaokrouhluje přirozená a desetinná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaokrouhlování ➤ zaokrouhlování přirozených čísel ➤ zaokrouhlování desetinných čísel 	F Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší prvočíslo a číslo složené ➤ určí násobky a dělitele daného čísla ➤ určí, zda je dané číslo dělitelné 2, 3, 5, 10 ➤ rozloží číslo na součin prvočísel ➤ určí nejmenší společný násobek a nejvyšší společný dělitel ➤ aplikuje poznatky dělitelnosti v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dělitelnost ➤ početní operace s přirozenými čísly (pamětně i písemně) – včetně dělení se zbytkem jednociferným i dvojciferným dělitelem ➤ dělitelnost přirozených čísel – znaky dělitelnosti ➤ prvočíslo, číslo složené ➤ společný násobek, společný dělitel ➤ slovní úlohy 	OSV 1 F Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná zlomky ➤ převádí zlomky na desetinná čísla a naopak ➤ využívá smíšená čísla ➤ krátí a rozšiřuje zlomky ➤ převede zlomky na společného jmenovatele ➤ zvládá jednoduché početní operace se 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zlomky ➤ čtení a zápis zlomku ➤ porovnávání zlomků ➤ sčítání zlomků se stejným jmenovatelem ➤ početní operace s celými čísly ➤ slovní úlohy 	F Informatika

	zlomky (bez závorek)		
Geometrie v rovině a prostoru			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku ➤ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ při jednoduchých konstrukcích využívá matematickou symboliku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduché konstrukční úlohy ➤ geometrické útvary v rovině: rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník 	OSV 1 F Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje velikost úhlu měřením a výpočtem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ narýsuje úhel dané velikosti ➤ určí velikost úhlu měřením a výpočtem ➤ zapíše velikost úhlu ➤ rozlišuje úhly ostré, tupé, přímé, pravé ➤ rozlišuje vnitřní a vnější úhly trojúhelníku ➤ rozpozná úhly vedlejší a vrcholové ➤ sestrojí osu úhlu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ úhel a jeho velikost ➤ pojem, rýsování a přenášení úhlu ➤ osa úhlu ➤ jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu ➤ úhel ostrý, tupý, pravý a přímý ➤ početní operace s velikostmi úhlů ➤ vrcholové a vedlejší úhly 	F Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypočítá obvody a obsahy rovinných útvarů pomocí vzorců ➤ převádí jednotky délky, obsahu (využívá jednotky: ar, hektar) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obvody a obsahy rovinných útvarů ➤ mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) ➤ jednotky délky, obsahu 	F Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje a třídí rovinné útvary ➤ načrtne a sestrojí rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtne, zapíše postup konstrukce a sestrojí trojúhelník (věty sss, sus, usu), využije větu o trojúhelníkové nerovnosti ➤ sestrojí výšku, těžnici a těžiště trojúhelníku ➤ sestrojí kružnici opsanou trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rovinné útvary – konstrukční úlohy ➤ trojúhelník – pojem, druhy ➤ vnitřní a vnější úhly trojúhelníku ➤ těžnice a výšky trojúhelníku ➤ kružnice vepsaná a opsaná 	Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestrojí obraz bodu, úsečky, kružnice, trojúhelníku, čtverce a obdélníku v osově souměrnosti podle osy ➤ rozpozná osově souměrný útvar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osová souměrnost ➤ shodné útvary ➤ osově souměrné útvary 	F Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ➤ načrtne a sestrojí síť základních těles 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypočítá objem a povrch krychle a kvádru dosazením do vzorce ➤ převádí jednotky objemu ➤ načrtne síť krychle a kvádru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prostorové útvary-krychle, kvádr ➤ zobrazování těles, síť kvádru a krychle ➤ povrch krychle, kvádru ➤ jednotky objemu 	F Informatika

➤ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	➤ sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	➤ objem krychle, kvádrů	
➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	➤ aplikuje geometrické úlohy a prostorovou představivost v praxi	➤ geometrie v prostoru	OSV 1 Informatika

Předmět: MATEMATIKA			Ročník 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Číslo a proměnná			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu ➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí početní operace s racionálními a celými čísly ➤ porovná celá i racionální čísla na číselné ose ➤ určí absolutní hodnotu celých čísel a číslo opačné ➤ používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku ➤ využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ racionální čísla ➤ celá čísla ➤ početní operace ➤ porovnávání čísel ➤ slovní úlohy ➤ využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku) 	OSV 1 F Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší složitější příklady se zlomky a desetinnými čísly ➤ pracuje se složenými zlomky ➤ aplikuje úlohy na zlomky v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zlomky ➤ čtení a zápis zlomku ➤ vztah mezi zlomky a desetinnými čísly ➤ zobrazení na číselné ose ➤ převrácený zlomek ➤ smíšené číslo, složený zlomek 	OSV 1 F Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s měřítky map a plánů ➤ zvětší nebo zmenší číslo v daném poměru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poměr ➤ přímá a nepřímá úměrnost 	F Informatika

map a plánů ➤ určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	➤ využívá postupný poměr ➤ rozliší přímou a nepřímou úměru v modelových situacích ➤ účelně využívá pro výpočty trojčlenku ➤ aplikuje úlohy na poměr v praxi	➤ zvětšení a zmenšení v daném – poměru ➤ rozdělení dané hodnoty v daném poměru ➤ měřítko ➤ úměra ➤ trojčlenka ➤ slovní úlohy z praxe	
➤ řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	➤ vypočte základ, procentovou část a počet procent ➤ aplikuje úlohy na procenta v praxi	➤ procenta ➤ základ, procentová část, počet procent ➤ promile ➤ slovní úlohy	OSV 1 F Informatika
Geometrie v rovině a prostoru			
➤ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	➤ charakterizuje rovnoběžníky a lichoběžníky ➤ modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru	➤ rovinné útvary ➤ rovnoběžník – vlastnosti ➤ rozdělení rovnoběžníků ➤ konstrukce ➤ obvod a obsah ➤ nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)	F Informatika
➤ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	➤ načrtne a sestrojí čtverec, obdélník, lichoběžník, kosočtverec, kosodélník ➤ zapíše postup konstrukce s využitím matematických symbolů	➤ rovinné útvary – obvod a obsah ➤ lichoběžník – konstrukce ➤ výpočet obvodu a obsahu lichoběžníku	F Informatika
➤ načrtne a sestrojí rovinné útvary	➤ načrtne a sestrojí čtverec, obdélník, lichoběžník, kosočtverec, kosodélník ➤ zapíše postup konstrukce s využitím matematických symbolů	➤ rovinné útvary – konstrukční úlohy ➤ kosočtverec, kosodélník ➤ zápis konstrukce pomocí symbolů	F Informatika
➤ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	➤ sestrojí obraz rovinných útvarů ve středové souměrnosti ➤ rozpozná středově souměrný útvar	➤ středová souměrnost ➤ sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti	F Informatika
➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	➤ určí a charakterizuje hranoly ➤ vypočítá objem a povrch hranolů	➤ prostorové útvary ➤ povrch a objem hranolů – pojem hranol	F Informatika
➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	➤ aplikuje geometrické úlohy v praxi	➤ geometrie ➤ trojúhelník – shodnost trojúhelníků ➤ trojúhelníková nerovnost ➤ konstrukce trojúhelníků zadaných různými	OSV 1 F Informatika

		parametry	
--	--	-----------	--

Předmět: MATEMATIKA			Ročník 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Číslo a proměnná			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu ➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu ➤ účelně využívá kalkulátor ➤ používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku ➤ využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ druhá mocnina a odmocnina ➤ čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin ➤ určení druhých mocnin a odmocnin ➤ pojem reálného čísla ➤ Pythagorova věta ➤ výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku ➤ užití Pythagorovy věty ➤ využití kalkulátoru ➤ početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti ➤ mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem ➤ využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku) 	F CH Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematizuje jednoduché reálné situace ➤ určí hodnotu výrazu ➤ provádí početní operace s výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výrazy ➤ číselné výrazy ➤ proměnná 	OSV 1 F Informatika

rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkáním ➤ používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výrazy s proměnnou ➤ úpravy výrazů ➤ mnohočlen ➤ vlastnosti souboru dat 	
➤ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší lineární rovnice ➤ sestaví rovnice potřebné k vyřešení slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lineární rovnice ➤ rovnost, vlastnosti rovnosti ➤ lineární rovnice s jednou neznámou, kořen lineární rovnice ➤ ekvivalentní úpravy lineárních rovnic, zkouška řešení ➤ slovní úlohy 	OSV 1 F Informatika
Geometrie v rovině a prostoru			
➤ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypočítá obvod a obsah kruhu ➤ z obsahu kruhu a obvodu kruhu určí poloměr kruhu ➤ využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kružnice, kruh ➤ konstrukční úlohy – jednoduché konstrukce ➤ číslo π, délka kružnice, obsah kruhu ➤ nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku) 	F Informatika
➤ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná a narýsuje vzájemnou polohu přímky a kružnice a vzájemnou polohu dvou kružnic ➤ řeší konstrukční úlohy s využitím znalostí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rovinné útvary ➤ konstrukční úlohy ➤ vzájemná poloha dvou kružnic ➤ vzájemná poloha přímky a kružnice ➤ množiny všech bodů dané vlastnosti ➤ Thaletova kružnice 	OSV 1 F CH Informatika
➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti	➤ určí základní vlastnosti válce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ válec ➤ síť válce ➤ povrch válce ➤ objem válce 	Informatika
➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	➤ vypočítá objem a povrch válce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ válec ➤ síť válce ➤ povrch válce ➤ objem válce 	Informatika
➤ načrtne a sestrojí síť základních těles	➤ načrtne a sestrojí síť válce a jeho obraz v rovině	<ul style="list-style-type: none"> ➤ válec ➤ síť válce ➤ povrch válce 	F CH Informatika

		➤ objem válce	
➤ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	➤ načrtne a sestrojí síť válce a jeho obraz v rovině	➤ válec ➤ síť válce ➤ povrch válce ➤ objem válce	F CH Informatika
➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	➤ získané poznatky využívá při řešení praktických úloh	➤ válec ➤ síť válce ➤ povrch válce ➤ objem válce	OSV 1 F CH Informatika

Předmět: MATEMATIKA			Ročník 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Číslo a proměnná			
➤ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	➤ řeší soustavy lineárních rovnic ➤ užívá soustav lineárních rovnic k řešení slovních úloh	➤ soustavy rovnic ➤ lineární rovnice – rovnost, vlastnosti rovnosti ➤ lineární rovnice s jednou neznámou, kořen lineární rovnice ➤ ekvivalentní úpravy lineárních rovnic, zkouška řešení	Informatika
➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	➤ zvládá jednoduché a složené úrokování	➤ finanční matematika – základní pojmy finanční matematiky ➤ praktické úlohy	OSV 3 Informatika
Závislosti, vztahy a práce s daty			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti ➤ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapíše funkční vztah tabulkou i rovnicí ➤ sestrojí graf lineární a kvadratické funkce, přímé a nepřímé úměrnosti a funkce s absolutní hodnotou ➤ odečte z grafu požadovanou hodnotu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ funkce ➤ soustavy rovnic – soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými 	OSV 1 Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá funkčních vztahů k matematizaci jednoduchých reálných situací 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ funkce – pravouhlá soustava souřadnic ➤ pojem funkce ➤ lineární funkce (přímá úměrnost, např. úměrnost) – kvadratická funkce 	OSV 1 Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomocí goniometrických funkcí dopočítá chybějící údaje v pravouhlém trojúhelníku ➤ aplikuje znalost goniometrických funkcí při řešení složitějších úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ goniometrické funkce 	OSV 1 Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ➤ porovnává soubory dat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává data 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy statistiky ➤ shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů – základní statistické pojmy 	OSV 1 Informatika
Geometrie v rovině prostoru			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí dvojici podobných rovinných útvarů a napíše ➤ podobnost – účelně využívá věty o podobnosti trojúhelníků rozdělí (změní) úsečku v daném poměru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podobnost ➤ věty o podobnosti trojúhelníků 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí a charakterizuje jehlan, rotační kužel a kouli 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prostorové útvary ➤ tělesa – kužel, jehlan, koule ➤ objem a povrch jehlanu ➤ síť jehlanu a kužele 	OSV 1 Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypočítá objem a povrch jehlanu, rotačního kužele a koule 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prostorové útvary ➤ tělesa – kužel, jehlan, koule ➤ objem a povrch jehlanu ➤ síť jehlanu a kužele 	OSV 1 Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtne a sestrojí síť základních těles 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtne a sestrojí síť jehlanu a rotačního kužele a jejich obraz v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prostorové útvary ➤ tělesa – kužel, jehlan, koule ➤ objem a povrch jehlanu ➤ síť jehlanu a kužele 	OSV 1 Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ získané poznatky využívá při řešení praktických úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prostorové útvary ➤ tělesa – kužel, jehlan, koule ➤ objem a povrch jehlanu ➤ síť jehlanu a kužele 	OSV 1 Informatika

➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	➤ získané poznatky využívá při řešení praktických úloh	➤ praktické úlohy	Informatika
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	➤ účelně aplikuje získané znalosti při řešení logických úloh a matematických kvízů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číselné a logické řady ➤ hlavolamy ➤ výrazy – úpravy výrazů pomocí vzorců ➤ rozklad výrazů na součin 	OSV 1 Informatika
➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	➤ řeší netradiční geometrické úlohy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prostorové útvary ➤ kužel, jehlan, koule 	OSV 1 Informatika

6.5 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu: INFORMATIKA

Vzdělávací oblast	Informační a komunikační technologie			
Vzdělávací obor	Informační a komunikační technologie			
Vyučovací předmět	Informatika			
Hodinová dotace	6.	7.	8.	9.
	1	1	1	1

Minimální časová dotace pro obor Informační a komunikační technologie je na 2. stupni 4 hodiny.

Žákům s podpůrnými opatřeními není třeba zajišťovat speciální část tohoto předmětu v švp, neboť jejich znevýhodnění nevyžaduje speciální péči.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Obsahové vymezení předmětu

Žáci si prohlubují získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Sledují vývojové trendy v oblasti hardware i software, učí se využívat možností, které jim nabízejí textové, tabulkové a grafické editory. Dokáží odhadnout důležitost, věrohodnost a „nezávadnost“ obsahu zdrojů informací z internetu. Internet se pro žáky stává důležitým komunikačním prostředkem

při využití příslušných programů a nástrojů. Hodnocení sleduje, jak jsou žáci schopni realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci. Vzdělávací obor je na 2. stupni rozdělen na 2 tematické okruhy – Vyhledávání informací a komunikace, Zpracování a využití informací.

Organizační vymezení předmětu

- výuka probíhá v počítačové učebně zřízené v rámci projektu „INDOŠ“
- nedílnou součástí vyučovacího předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, klademe důraz na jejich pochopení, propojení a systematizaci.
Žák samostatně vyhledává informace a efektivně je využívá.
- Vedeme žáky k využívání informací v procesu vlastního učení.
Žák efektivně využívá informace ve svůj prospěch.
- Usilujeme o tvůrčí přístup žáků v činnostech směřujících k použití v praktickém životě.
Žák uplatňuje tvůrčí přístup.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.
Žák samostatně vyhledává potřebné informace.
- Vedeme žáky k objevování jejich shodných, podobných a odlišných znaků.
Žák hledá spojitosti mezi získanými informacemi.
- Vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému.
Žák zkouší různé postupy při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k systematickému využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účelnou komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- Posilujeme rozvoj diskuze v malé skupině i celé třídě, pokud si to situace vyžádá.

Žák diskutuje na dané téma.

- Vědomě utváříme v žákovi potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Žák spolupracuje při řešení problému.

- Vedeme jej k oceňování zkušeností druhých lidí, k respektování různých hledisek.

Žák přijímá názory druhých.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy.

Žák chápe základní principy zákonů a společenských norem.

- Seznamujeme žáky s jejich právy i právy druhých.

Žák si je vědom svých práv a zároveň si uvědomuje práva druhých.

- Učíme je respektovat obecná pravidla pro práci s internetem.

Žák dodržuje pravidla pro práci s internetem.

- Vedeme žáky k respektování zákona na ochranu autorských práv (kopírování).

Žák si je vědom a respektuje zákon na ochranu autorských dat.

Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s ovládáním a využíváním mobilních telefonů, počítačů i s jejich nejběžnějšími periferními zařízeními.

Žák ovládá a využívá mobilní telefon, počítač i příslušné zařízení.

- Seznamujeme je s jednoduchou údržbou počítače.

Žák je obeznámen s jednoduchou.

Digitální kompetence

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět: INFORMATIKA			Ročník 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Data, informace, modelování			

➤ získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	➤ najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ➤ odpoví na otázky na základě dat v tabulce ➤ popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ➤ doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ➤ navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	➤ data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; ➤ proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat ➤ data v grafu a tabulce ➤ evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce ➤ kontrola hodnot v tabulce ➤ filtrování, řazení a třídění dat ➤ porovnání dat v tabulce a grafu	MV 1 MV 7
➤ navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	➤ rozpozná zakódované informace kolem sebe ➤ zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady ➤ zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	➤ kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity ➤ identifikace barev, barevný model ➤ vektorová grafika ➤ binární kód, logické A a NEBO	
➤ získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	➤	➤	
➤ zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek	➤	➤	
Informační systémy			
➤ vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	➤ popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ➤ pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	➤ informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti ➤ školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	OSV 3 VDO 1 VDO 2
➤ popíše účel informačních systémů, které používá zkušenosti	➤	➤	
Algoritmizace a programování			
➤ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí	➤ pře přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí jeho celý postup	➤ algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení	MV 7

<p>problém, který je daným algoritmem řešen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení ➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí problém, kterým je daný algoritmus řešen ➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém, svůj výběr zdůvodní ➤ upraví daný algoritmus pro jiné problémy ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ➤ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➤ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➤ používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování ➤ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ➤ diskutuje různé programy pro řešení problému ➤ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	<p>algoritmu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné ➤ kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoření programu 	<p>MV 7</p>

Předmět: INFORMATIKA			Ročník 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Algoritmizace a programování			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ➤ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➤ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➤ používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování ➤ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ➤ diskutuje různé programy pro řešení problému ➤ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ➤ sestaví a naprogramuje vlastního robota ➤ ověří správnost programu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné ➤ kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení 	➤	➤	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal 	➤	➤	
Data, informace a modelování			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní ➤ zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ➤ v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ➤ pomocí ohodnocených grafů řeší problémy ➤ vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; ➤ základní grafové úlohy ➤ standardizovaná schémata a modely ➤ ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu ➤ orientované grafy, automaty ➤ modely, paralelní činnost 	MV 1 MV 7
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické 	➤	➤	

znázornění			
➤ stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	➤	➤	
Digitální technologie			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ➤ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ➤ pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ➤ diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ➤ nainstaluje a odinstaluje aplikaci ➤ uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ➤ vybere vhodný formát pro uložení dat ➤ spravuje sdílení souborů ➤ na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ➤ popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka 	
➤ rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému			
➤ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu			

Předmět: INFORMATIKA			Ročník 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy,

			průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Algoritmizace a programování			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ➤ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➤ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➤ používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování ➤ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ➤ diskutuje různé programy pro řešení problému ➤ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ➤ sestaví a naprogramuje vlastního robota ➤ ověří správnost programu ➤ ovládá senzory robota 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné ➤ kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokování); úprava algoritmu a programu 	
Informační systémy			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky ➤ používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ➤ řeší problémy výpočtem s daty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel ➤ Relativní a absolutní adresy buněk ➤ Použití vzorců u různých typů dat ➤ Funkce s číselnými vstupy ➤ Funkce s textovými vstupy ➤ Zpracování výstupů z velkých souborů dat 	M

➤ nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	➤ připiše do tabulky dat nový záznam ➤ seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	➤ Vkládání záznamu do databázové tabulky ➤ Řazení dat v tabulce	M
➤ na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	➤ používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	➤ Vkládání záznamu do databázové tabulky ➤ Řazení dat v tabulce	M
Digitální technologie			
➤ vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky ➤ poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače ➤	➤ vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ➤ na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ➤ vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ➤ pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy ➤ zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	➤ počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení ➤	
➤ pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	➤ vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	➤	
➤ rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	➤ dokáže rozpoznat chybu a nahlásit ji dospělým osobám	➤	

Předmět: INFORMATIKA			Ročník 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Algoritmizace a programování			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ➤ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➤ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➤ používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování ➤ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ➤ diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ➤ sestaví a naprogramuje vlastního robota ➤ ověří správnost programu ovládá senzory robota 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné ➤ kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu ➤ tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➤ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popsání problému ➤ testování 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří vlastní bloky ➤ sestaví a jednoduše naprogramuje robota 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 	
Digitální technologie			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná různé metody zabezpečení účtů ➤ diskutuje o cílech a metodách hackerů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; 	OSV 2 OSV 3

popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ➤ diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení ➤ a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí 	MV 3 MV5
➤ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže se přihlásit do svého účtu pomocí hesla ➤ zabezpečí účet ➤ dbá na digitální stopu 		
Informační systémy			
➤ nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ připiše do tabulky dat nový záznam ➤ seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ➤ používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ➤ ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí ➤ Vkládání záznamu do databázové tabulky ➤ Řazení dat v tabulce ➤ Filtrování dat v tabulce ➤ Zpracování výstupů z velkých souborů dat 	
➤ sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ➤ odpoví na otázky na základě dat v tabulce ➤ popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ➤ doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ➤ navrhne tabulku pro záznam dat ➤ propojí data z více tabulek či grafů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ data v grafu a tabulce ➤ evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce ➤ kontrola hodnot v tabulce ➤ filtrování, řazení a třídění dat ➤ porovnání dat v tabulce a grafu ➤ řešení problémů s daty 	

6.6 Člověk a společnost

6.6.1 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu: DĚJEPIS

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost			
Vzdělávací obor	Dějepis			
Vyučovací předmět	Dějepis			
Hodinová dotace	6.	7.	8.	9.
	1+1	2	2	2

Minimální časová dotace pro vzdělávací oblast Člověk a společnost je na 2. stupni 10 hodin časové dotace a 2 hodiny disponibilní.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

- rozvíjení zájmu o historii
- hledání potřebných informací, zvládnutí orientace v textech
- vyhledávání a využívání potřebných informací
- chápání vzájemných vztahů a souvislostí

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Dějepis navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje žákům na prvním stupni základního vzdělávání základy vlastivědného poznání. Dějepis kooperuje především se Zeměpisem, Českým jazykem (literaturou) a Výchovou k občanství. V předmětu Dějepis se žáci učí chápat dějiny jako cestu k dnešní podobě světa, aby lépe pochopili souvislosti dneška a aby byli schopni se v něm bezpečně orientovat. Učení probíhá pomocí samostatného získávání informací (mj. internet, návštěva nejrůznějších expozic atd.) a na základě odborného výkladu a vzájemné kooperace nejen mezi žáky, ale i mezi žáky a pedagogem.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Na naší škole se dějepis vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v kmenové třídě, která je vybavena interaktivní tabulí s připojením k internetu. Pro výuku lze využít i počítačové učebny. Nedílnou součástí vyučovacího předmětu jsou průřezová témata Mediální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Předkládáme různé zdroje informací.
Žák vyhledává, využívá a prakticky ovládá učební materiály, učební pomůcky a informační technologie.
- Zprostředkováváme žákům aktivity, které souvisí s pracovním uplatněním.
Žák nalézá, poznává význam vzdělávání a zvažuje své budoucí povolání.
- Používáme metody, které žákům umožňují zapojit co nejvíce smyslů.
Žák na základě prožitků vnímá, používá a vyhodnocuje souvislosti.

Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme problém.
Žák vnímá a popisuje problém, hledá a vybírá řešení.
- Upozorňujeme a pojmenováváme problémy vyplývající z životních situací, nabízíme možná řešení, usměrňujeme jejich výběr.
Žák rozpoznává, vnímá problém, hledá řešení nebo vybírá z variant, řešení realizuje, ověřuje správnost volby.
- Předkládáme modelové situace, korigujeme průběh situace, zadáváme instrukce, podněcujeme k vlastnímu hodnocení řešení, povzbuzujeme při nezdarech.

Žák pojmenovává problém, identifikuje se, hledá řešení problémové situace, hodnotí své řešení, vysvětluje proč.

Kompetence komunikativní

- Klademe otevřené otázky.

Žák přemýšlí, odpovídá, vyjadřuje vlastní názor, klade doplňující otázky.

- Využíváme všech situací pro navození ústní komunikace učitel-žák, žák-žák, učitel-učitel.

Žák naslouchá, osvojuje si pravidla komunikace, rozšiřuje si slovní zásobu, srozumitelně se vyjadřuje, přiměřeně reaguje.

- Seznamujeme a rozvíjíme všechny formy komunikace, vedeme žáky k jejich praktickému využití v běžném životě.

Žák se orientuje a rozlišuje formy komunikace, zpracovává.

Kompetence sociální a personální

- Podněcujeme, umožňujeme, zadáváme žákům činnosti probíhající ve skupinách.

Žák spolupracuje se spolužáky, podílí se na činnostech, vytváří pracovní vztahy.

- Nabízíme a spolupracujeme se žáky na vytváření pravidel práce v týmu.

Žák má příležitost nastavovat a ovlivňovat pravidla, respektovat pravidla a podmínky týmu.

- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.

Žák zažívá a chápe výhody spolupráce a oceňuje vlastní a společné výsledky činností, získává nové zkušenosti.

Kompetence občanské

- Seznamujeme se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

Žáci si společně stanovují pravidla života ve třídě, volí třídní samosprávu, učí se respektovat základní normy společenského soužití.

- Připravujeme projekty pro seznámení s jinými kulturami.

Žák poznává kultury jiných národů, prakticky se seznamuje s jejich zvyky a tradicemi, respektuje je.

Kompetence pracovní

- Podněcujeme žáka v sebehodnocení a poskytujeme mu zpětnou vazbu o jeho vlastních výkonech a schopnostech.

Žák reálně posuzuje a hodnotí svůj vlastní výkon a schopnosti.

- Respektujeme individualitu žáků vzhledem k jejich manuálním možnostem a schopnostem.

Žák provádí, soustředí se na pracovní výkon a dokončuje zadaný úkol dle vlastních možností a schopností.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Předmět: DĚJEPIS			Ročník 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu ➤ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků ➤ uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne základní práci s časovou přímkou ➤ osvojí si základní periodizaci dějin ➤ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků ➤ dokáže rozlišit a pracovat s pojmy prostor a čas ➤ uvede několik konkrétních zdrojů informací o minulosti ➤ volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo ➤ vytváří a využívá myšlenkovou (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ úvod do učiva ➤ minulost, historie ➤ vnímání historického času ➤ hmotné a písemné prameny ➤ archiv, muzeum ➤ význam zkoumání dějin ➤ význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů ➤ historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná vývojová stádia člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravěk ➤ starší doba kamenná ➤ způsob života jednotlivých vývojových typů člověka ➤ mladší doba kamenná – způsob obživy a života – neolitická revoluce ➤ počátky řemesel ➤ rozvoj řemesel a obchodů, dělba práce ➤ naše země v období pravěku 	MKV 3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišuje základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravěk ➤ starší doba kamenná 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ způsob života jednotlivých vývojových typů člověka ➤ mladší doba kamenná – způsob obživy a života – neolitická revoluce ➤ počátky řemesel ➤ rozvoj řemesel a obchodů, dělba práce ➤ naše země v období pravěku 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravěk ➤ starší doba kamenná ➤ způsob života jednotlivých vývojových typů člověka ➤ mladší doba kamenná – způsob obživy a života – neolitická revoluce ➤ počátky řemesel ➤ rozvoj řemesel a obchodů, dělba práce ➤ naše země v období pravěku 	MKV 3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopení podmínek a důsledků přechodu k zemědělství 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravěk ➤ starší doba kamenná ➤ způsob života jednotlivých vývojových typů člověka ➤ mladší doba kamenná – způsob obživy a života – neolitická revoluce ➤ počátky řemesel ➤ rozvoj řemesel a obchodů, dělba práce ➤ naše země v období pravěku 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí podmínky vzniku řemesel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravěk ➤ starší doba kamenná ➤ způsob života jednotlivých vývojových typů člověka ➤ mladší doba kamenná – způsob obživy a života – neolitická revoluce ➤ počátky řemesel ➤ rozvoj řemesel a obchodů, dělba práce ➤ naše země v období pravěku 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravěk ➤ starší doba kamenná ➤ způsob života jednotlivých vývojových typů člověka ➤ mladší doba kamenná – způsob obživy a života – neolitická revoluce ➤ počátky řemesel 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj řemesel a obchodů, dělba práce ➤ naše země v období pravěku 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa ➤ vnímá souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států ➤ seznámí se s podstatou společenského uspořádání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravěk ➤ starší doba kamenná ➤ způsob života jednotlivých vývojových typů člověka ➤ mladší doba kamenná – způsob obživy a života – neolitická revoluce ➤ počátky řemesel ➤ rozvoj řemesel a obchodů, dělba práce ➤ naše země v období pravěku ➤ starověk ➤ oblasti starověkého východu – Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie ➤ vývoj společnosti ➤ náboženské představy ➤ počátek písma a kultury 	Ov
<ul style="list-style-type: none"> ➤ život v době nejstarší civilizace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s projevy náboženských představ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ starověk ➤ oblasti starověkého východu – Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie ➤ vývoj společnosti ➤ náboženské představy ➤ počátek písma a kultury 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává vzdělanost a kulturu starověkých orientálních států ➤ vnímání podstaty antické civilizace ➤ pochopení přínosu řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury ➤ vysvětlí podstatu antické demokracie ➤ popíše vytváření světových imperií ➤ uvědomí si prolínání kulturních vlivů – učí se chápat formy státní moci ➤ získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin ➤ dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ starověk ➤ oblasti starověkého východu – Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie ➤ vývoj společnosti ➤ náboženské představy ➤ počátek písma a kultury ➤ Řecko ➤ kořeny řecké civilizace ➤ archaické a klasické období (Atény, Sparta, Řecko-perské války) ➤ Makedonie ➤ Helénismus ➤ Řím ➤ království ➤ republika ➤ císařství ➤ počátky křesťanství 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ římská kultura ➤ rozpad římské říše 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše procesy zrodu křesťanství, odkaz judaismu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Řecko ➤ kořeny řecké civilizace ➤ archaické a klasické období (Atény, Sparta, Řecko-perské války) ➤ Makedonie ➤ Helénismus ➤ Řím ➤ království ➤ republika ➤ císařství ➤ počátky křesťanství ➤ římská kultura ➤ rozpad římské říše 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná nejznámější památky antické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Řecko ➤ kořeny řecké civilizace ➤ archaické a klasické období (Atény, Sparta, Řecko-perské války) ➤ Makedonie ➤ Helénismus ➤ Řím ➤ království ➤ republika ➤ císařství ➤ počátky křesťanství ➤ římská kultura ➤ rozpad římské říše 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá rozdíly v historickém pojetí lidské důstojnosti, lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Řecko ➤ kořeny řecké civilizace ➤ archaické a klasické období (Atény, Sparta, Řecko-perské války) ➤ Makedonie ➤ Helénismus ➤ Řím ➤ království ➤ republika ➤ císařství ➤ počátky křesťanství ➤ římská kultura 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpad římské říše 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam události – zánik Západořímské říše jako konce starověku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Řecko ➤ kořeny řecké civilizace ➤ archaické a klasické období (Atény, Sparta, Řecko-perské války) ➤ Makedonie ➤ Helénismus ➤ Řím ➤ království ➤ republika ➤ císařství ➤ počátky křesťanství ➤ římská kultura 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ RANÝ STŘEDOVĚK ➤ stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů ➤ Slované, Byzantská říše, Francká říše, Arabové ➤ základy křesťanství, jeho šíření ➤ Islám ➤ první státní útvary na našem území v 9. a 10. století – Sámova říše, Velkomoravská říše 	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ RANÝ STŘEDOVĚK ➤ stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů ➤ Slované, Byzantská říše, Francká říše, Arabové ➤ základy křesťanství, jeho šíření ➤ Islám ➤ první státní útvary na našem území v 9. a 10. století – Sámova říše, Velkomoravská říše 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ RANÝ STŘEDOVĚK ➤ stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů ➤ Slované, Byzantská říše, Francká říše, Arabové ➤ základy křesťanství, jeho šíření 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Islám ➤ první státní útvary na našem území v 9. a 10. století – Sámova říše, Velkomoravská říše 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ RANÝ STŘEDOVĚK ➤ stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů ➤ Slované, Byzantská říše, Francká říše, Arabové ➤ základy křesťanství, jeho šíření ➤ Islám ➤ první státní útvary na našem území v 9. a 10. století – Sámova říše, Velkomoravská říše 	

Předmět: DĚJEPIS			Ročník 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ připomene si pojmy učiva 6. ročníku ➤ volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo ➤ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakování učiva 6. ročníku ➤ historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály ➤ VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK ➤ PRVNÍ PŘEMYSLOVCI ➤ feudalismus, život zemědělců, vývoj středověké společnosti, kulturní slohy (románský sloh, gotika) ➤ města ➤ městská privilegia ➤ poslední Přemyslovci a Lucemburkové na 	OSV 2 Vv informatika

		<p>českém trůně</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vývoj středověké společnosti ➤ husitství ➤ renesance, humanismus, reformace, protireformace 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uveďte příklady románské a gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uveďte příklady románské a gotické kultury ➤ vymezení příčiny a souvislosti středověké kolonizace, růst měst, rozvoj řemesel a zemědělství 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK ➤ PRVNÍ PŘEMYSLOVCI ➤ feudalismus, život zemědělců, vývoj středověké společnosti, kulturní slohy (románský sloh, gotika) ➤ města ➤ městská privilegia ➤ poslední Přemyslovci a Lucemburkové na českém trůně ➤ vývoj středověké společnosti ➤ husitství ➤ renesance, humanismus, reformace, protireformace 	VDO 4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezení postavení českého státu a objasní jeho vnitřní kulturně-politické souvislosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK ➤ PRVNÍ PŘEMYSLOVCI ➤ feudalismus, život zemědělců, vývoj středověké společnosti, kulturní slohy (románský sloh, gotika) ➤ města ➤ městská privilegia ➤ poslední Přemyslovci a Lucemburkové na českém trůně ➤ vývoj středověké společnosti ➤ husitství ➤ renesance, humanismus, reformace, protireformace 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK ➤ PRVNÍ PŘEMYSLOVCI ➤ feudalismus, život zemědělců, vývoj středověké společnosti, kulturní slohy (románský sloh, gotika) ➤ města ➤ městská privilegia ➤ poslední Přemyslovci a Lucemburkové na českém trůně ➤ vývoj středověké společnosti 	MKV 3

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ husitství ➤ renesance, humanismus, reformace, protireformace 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ NOVOVĚK ➤ zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky objevů ➤ Jagellonci a Habsburkové na českém trůně ➤ Třicetiletá válka ➤ historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši 	Z
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ NOVOVĚK ➤ zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky objevů ➤ Jagellonci a Habsburkové na českém trůně ➤ Třicetiletá válka ➤ historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní postavení českého státu v podmínkách a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ NOVOVĚK ➤ zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky objevů ➤ Jagellonci a Habsburkové na českém trůně ➤ Třicetiletá válka ➤ historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ NOVOVĚK ➤ zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky objevů ➤ Jagellonci a Habsburkové na českém trůně ➤ Třicetiletá válka ➤ historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši 	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ NOVOVĚK ➤ zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky objevů ➤ Jagellonci a Habsburkové na českém trůně ➤ Třicetiletá válka ➤ historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši 	

Předmět: DĚJEPIS			Ročník 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti ➤ objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ připomene si pojmy učiva 7. ročníku ➤ volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo ➤ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakování učiva 7. ročníku ➤ historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály ➤ VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE ➤ změna společenské struktury společnosti ➤ průmyslový rozvoj ➤ Napoleonské války – důsledky ➤ Průmyslová revoluce a její důsledky pro společnost ➤ sociální problémy 18. a 19. století ➤ Habsburská monarchie 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů 	Národní obrození, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás	VDO 2
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ vznik USA ➤ vývoj ve Francii ➤ sjednocení Itálie a Německa 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní příčiny a důsledky vzniku R-U; je schopen rozlišit základní politické proudy; konservatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vznik Rakouska – Uherska ➤ vznik hnutí, spolků a nových politických stran 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeře mezi velmocemi a vymezí význam kolonií ➤ objasní příčiny I. světové války, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kolonialismus ➤ kolonie ➤ monopoly ➤ konflikt mezi velmocemi ➤ průmyslová revoluce ➤ DĚJINY 20. STOLETÍ ➤ první světová válka 	Z

	národnostní konflikty a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj ➤ sociální a národnostní problémy ➤ Československo 	
➤ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	➤ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DĚJINY 20. STOLETÍ ➤ první světová válka ➤ vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj ➤ sociální a národnostní problémy ➤ Československo 	
➤ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	➤ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DĚJINY 20. STOLETÍ ➤ první světová válka ➤ vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj ➤ sociální a národnostní problémy ➤ Československo 	Ov
➤ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	➤ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DĚJINY 20. STOLETÍ ➤ první světová válka ➤ vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj ➤ sociální a národnostní problémy ➤ Československo 	

Předmět: DĚJEPIS			Ročník 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
➤ Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo ➤ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakování učiva 8. ročníku ➤ historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály ➤ Československo 	informatika

	<p>sociální, politické a kulturní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mnichov 1938 ➤ Protektorát Čechy a Morava 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí vývoj evropských států a USA 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ svět mezi válkami 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ svět mezi válkami 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvedené příklady střetávání obou bloků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní příčiny, průběh a důsledky II. světové války 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. SVĚTOVÁ VÁLKA ➤ holocaust, koncentrační tábory ➤ ukončení 2. světové války ➤ rozdělení světa, bipolarita, studená válka ➤ rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi ➤ politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření 	OSV 2 MKV 5 Čj
<ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. SVĚTOVÁ VÁLKA ➤ holocaust, koncentrační tábory ➤ ukončení 2. světové války ➤ rozdělení světa, bipolarita, studená válka ➤ rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi ➤ politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření 	MV 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. SVĚTOVÁ VÁLKA ➤ holocaust, koncentrační tábory ➤ ukončení 2. světové války ➤ rozdělení světa, bipolarita, studená válka ➤ rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi ➤ politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. SVĚTOVÁ VÁLKA ➤ holocaust, koncentrační tábory ➤ ukončení 2. světové války ➤ rozdělení světa, bipolarita, studená válka 	VDO 4 Ov

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi ➤ politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní vývoj v Československu; uvede základní rysy doby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 ➤ 60. a 70. léta – boj za nezávislost jednotlivých států ve světě ➤ rozpad koloniálního systému ➤ ZEMĚ VÝCHODNÍHO BLOKU ➤ SSSR ➤ revoluce ve východní Evropě ➤ rozpad východního bloku ➤ vznik České republiky ➤ problémy současnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí postavení rozvojových zemí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí postavení rozvojových zemí ➤ popíše situaci v zemích východního bloku ➤ zhodnotí vývoj naší země od roku 1989 do současnosti a její postavení ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 ➤ 60. a 70. léta – boj za nezávislost jednotlivých států ve světě ➤ rozpad koloniálního systému ➤ ZEMĚ VÝCHODNÍHO BLOKU ➤ SSSR ➤ revoluce ve východní Evropě ➤ rozpad východního bloku ➤ vznik České republiky ➤ problémy současnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 ➤ 60. a 70. léta – boj za nezávislost jednotlivých států ve světě ➤ rozpad koloniálního systému ➤ ZEMĚ VÝCHODNÍHO BLOKU ➤ SSSR ➤ revoluce ve východní Evropě ➤ rozpad východního bloku ➤ vznik České republiky ➤ problémy současnosti 	

6.6.2 Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost			
Vzdělávací obor	Výchova k občanství			
Vyučovací předmět	Občanská výchova			
Hodinová dotace	6.	7.	8.	9.
	1	0+1	1	1

Minimální časová dotace pro vzdělávací oblast Člověk a společnost je na 2. stupni 10 hodin a 2 hodiny disponibilní.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

- učí se orientovat v životě společnosti
- utváření vztahu ke skutečnosti
- formování osobnosti po stránce mravní, citové, i volní
- utváření a rozvíjení způsobilosti k odpovědnosti
- rozvíjení sebepoznání, sebekritiky a zdravého sebevědomí
- vybavení žáků základními vědomostmi o fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů,
- poskytnutí základní orientace v právních předpisech potřebných v běžném životě
- utváření základního právního vědomí a občanské zodpovědnosti

Charakteristika předmětu

Výchova k občanství směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Vyučování se orientuje především na to, aby si žáci utvořili ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, aby se naučili posuzovat a srovnávat společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, aby si žáci osvojili dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím, orientovat se v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách, aby žáci získali použitelné poznatky z oblasti práva, naučili se orientovat v důležitých právních otázkách a prakticky aplikovat zásady odpovědného rozhodování.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Na naší škole se předmět výchova k občanství vyučuje jako samostatný předmět v 6. v 8. a v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Předmět Občanská výchova zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství zahrnutého v RVP pro základní školy ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zahrnutými tematickými celky jsou Člověk ve společnosti; Člověk jako jedinec; Člověk, stát a hospodářství; Člověk, stát a právo a Mezinárodní vztahy, globální svět. Výuka probíhá v kmenové učebně, která je vybavena interaktivní tabulí s připojením k internetu nebo je možné využít počítačovou učebnu. Nedílnou součástí předmětu Občanská výchova jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení k evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- Předkládáme různé zdroje informací.

Žák vyhledává, využívá a prakticky ovládá učební materiály, učební pomůcky a informační technologie.

- Zprostředkováváme žákům aktivity, které souvisí s pracovním uplatněním.

Žák nalézá, poznává význam vzdělávání a zvažuje své budoucí povolání.

Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme problém.

Žák vnímá a popisuje problém, hledá a vybírá řešení.

- Upozorňujeme a pojmenováváme problémy vyplývající z životních situací, nabízíme možná řešení, usměrňujeme jejich výběr.

Žák rozpoznává, vnímá problém, hledá řešení nebo vybírá z variant, řešení realizuje, ověřuje správnost volby.

Kompetence komunikativní

- Předkládáme problém.

Žák vnímá a popisuje problém, hledá a vybírá řešení.

- Upozorňujeme a pojmenováváme problémy vyplývající z životních situací, nabízíme možná řešení, usměrňujeme jejich výběr.

Žák rozpoznává, vnímá problém, hledá řešení nebo vybírá z variant, řešení realizuje, ověřuje správnost volby.

Kompetence sociální a personální

- Klademe otevřené otázky.

Žák přemýšlí, odpovídá, vyjadřuje vlastní názor, klade doplňující otázky.

- Seznamujeme a rozvíjíme všechny formy komunikace, vedeme žáky k jejich praktickému využití v běžném životě.

Žák se orientuje a rozlišuje formy komunikace, zpracovává je, vědomě je používá, volí vhodné výrazové prostředky, verbálně a neverbálně komunikuje.

Kompetence občanské

- Připravujeme projekty pro seznámení s jinými kulturami.

Žák poznává kultury jiných národů, prakticky se seznamuje s jejich zvyky a tradicemi, respektuje je.

- V praktických situacích vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem.

Žák chápe nebezpečí rasismu a xenofobie, na základě zkušeností si vytváří vlastní názor v oblasti mezilidských vztahů.

Kompetence pracovní

- Podněcujeme žáka v sebehodnocení a poskytujeme mu zpětnou vazbu o jeho vlastních výkonech a schopnostech.

Žák reálně posuzuje a hodnotí svůj vlastní výkon a schopnosti.

- Respektujeme individualitu žáků vzhledem k jejich manuálním možnostem a schopnostem.

Žák provádí, soustředí se na pracovní výkon a dokončuje zadaný úkol dle vlastních možností a schopností.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA			Ročník 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Objasni účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s charakteristikou předmětu a s plánem učiva v 6. ročníku ➤ objasní biblické odvození týdne ➤ datuje změnu letního a zimního času, rovnodennost, slunovrat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ úvod k výuce občanské výchovy ➤ ČLOVĚK V RYTMU ČASU ➤ měření času ➤ letní čas, zimní čas ➤ rovnodennost a slunovrat ➤ kalendář 	Př
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s podmínkami, které je nutné splnit pro uzavření manželství ➤ má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ RODINA ➤ typy a funkce rodiny ➤ rodinné a příbuzenské vztahy ➤ rodokmen ➤ manželství 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uvedené základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s způsoby náhradní rodinné výchovy ➤ porovnává různé způsoby náhradní rodinné výchovy ➤ rozlišuje adopci a pěstounskou péči ➤ jmenuje vybraná zařízení náhradní rodinné výchovy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ NÁHRADNÍ RODINNÁ VÝCHOVA ➤ adopce ➤ pěstounská péče ➤ dětské domovy ➤ kojenecké ústavy ➤ SOS dětské vesničky ➤ Klokánek 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním ➤ seznamuje se s pravidly, způsoby komunikace s učiteli a spolužáky ➤ objasní činnost žákovské samosprávy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI – NAŠE ŠKOLA ➤ život ve škole ➤ vklad vzdělání pro život ➤ práva a povinnosti žáků ➤ společná pravidla a normy ➤ význam a činnost žákovské samosprávy 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci ➤ buduje kladný vztah ke své obci a regionu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI – NAŠE OBEC, REGION, KRAJ ➤ podíl občana na životě své obce ➤ důležité instituce (státní správa, samospráva, obecní úřad, obecní 	informatika

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s památnými místy v obci, kraji a regionu ➤ seznamuje se s úkoly státní správy a samosprávy ➤ seznamuje se s funkcemi radnice a obecního zastupitelstva ➤ zmapuje místa a aktivity veřejného dění a to, jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany a o čem je takto informuje ➤ zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad nebo úřad městské části 	<p>zastupitelstvo, obecní rada, obecní rozpočet)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zajímavá a památná místa ➤ významní rodáci ➤ místní tradice ➤ ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku ➤ mapa veřejného dění a veřejných institucí v obci, internetové stránky obce 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu ➤ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu ➤ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání ➤ uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání ➤ jmenuje vybrané významné osobnosti naší vlasti ➤ uvede vybrané státní svátky a významné dny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI – NAŠE VLAST ➤ pojem vlasti a vlastenectví ➤ státní symboly ➤ zajímavá a památná místa ➤ co nás proslavilo ➤ významné osobnosti ➤ státní svátky ➤ významné dny 	VI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přešůpek a trestný čin, uvede jejich příklady 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si význam lidských práv a práv dítěte ➤ jmenuje vybrané právní dokumenty o lidských a dětských právech ➤ uvede příklady porušování lidských práv ➤ uvědomují si nutnost dodržování zákonů, aby neporušovali práva ostatních ➤ rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy ➤ v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací ➤ upevňuje znalosti získané v průběhu celého roku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO – LIDSKÁ PRÁVA ➤ základní lidská práva ➤ práva dítěte, jejich ochrana ➤ úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech ➤ poškozování lidských práv ➤ šikana ➤ diskriminace ➤ opakování učiva 6. ročníku 	VDO 2

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA			Ročník 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si odlišnost lidí a právo každého na vyjádření sebe sama ➤ uvědomuje si svoji neopakovatelnost ➤ rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování s jednání ➤ uvědomuje si důležitost jiných vzorů pro vlastní osobnostní vývoj ➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek ➤ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru ➤ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČLOVĚK JAKO JEDINEC ➤ podobnost a odlišnost lidí ➤ osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti ➤ charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál ➤ projevy chování ➤ rozdíly v prožívání, myšlení jednání 	OSV 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích ➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí a zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si z ní vybírá akce, které ho zajímají ➤ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy a propagandy na veřejné mínění a chování lidí ➤ uvědomuje si svůj podíl na vytváření svého okolí, vnímá sebe jako součást tvořícího celku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI – KULTURNÍ ŽIVOT ➤ kulturní hodnoty, tradice, instituce ➤ masová kultura ➤ rozmanitost kulturních projevů ➤ člověk a kultura ➤ přírodní a kulturní bohatství ➤ vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, 	MV 3 Čj Informatika

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s pojmem idol, aplikuje z reálného života ➤ seznamuje se s chráněnými územími ČR, s možnostmi ochrany a jak svým způsobem života může pomoci k ochraně i on ➤ analyzuje a srovná, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a v digitálním prostředí ➤ analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám 	vzdělávání, práce, zábavy, občanského života, politiky) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; vliv digitálních technologií na život žáka – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady ➤ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady ➤ uvědomuje si právo vlastnit majetek a nakládat s ním tak, aby neomezoval svobodu ostatních ➤ rozlišuje rodinné vlastnictví, nutnost podílet se společně na jeho získávání a ochraně ➤ zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje ➤ kriticky přistupuje k projevům vandalismu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČLOVĚK STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ – MAJETEK, VLASTNICTVÍ ➤ formy vlastnictví ➤ hmotné a duševní vlastnictví – jejich ochrana ➤ hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví ➤ vandalismus 	MV 6 M Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení ➤ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti ➤ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu ➤ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení ➤ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu ➤ uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního ➤ rozpočtu získávají občané ➤ uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany ➤ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít ➤ na příkladech ukáže vhodné využití různých 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ – PENÍZE ➤ formy placení ➤ HOSPODAŘENÍ ➤ rozpočet domácnosti ➤ úspory ➤ investice ➤ úvěry ➤ splátkový prodej ➤ leasing ➤ rozpočet státu ➤ typy rozpočtu a jejich odlišnosti ➤ význam daní 	M

	<p>nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům 		
--	---	--	--

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA			Ročník 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem ➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s druhy lidské komunikace ➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem ➤ respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití ➤ rozpozná porušení práva na ochranu osobnosti ve fyzickém a digitálním prostředí a uvede příklady ➤ rozpozná porušení práva k duševnímu vlastnictví ve fyzickém a digitálním prostředí ➤ hledá blízkého člověka, vztah mezi mužem a ženou, nové naplnění života člověka, učí se vnímat tělesné projevy, jejich změny, dokáže rozlišit různá citová rozpoložení, vnímat odlišnosti v prožívání každého z nás ➤ uvědomuje si nutnost dokázat se vcítit do druhé osoby, přizpůsobit jednání vlastní osoby stavu druhých 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ úvod do výuky 8. ročníku ➤ ➤ VZTAHY VE SPOLEČNOSTI – VZTAHY MEZI LIDMI ➤ mezilidská komunikace ➤ člověk v sociálních vztazích – jeho místo ve společnosti, verbální a neverbální komunikace, gesta, mimika ➤ protiprávní jednání v oblasti ochrany osobnosti – neoprávněné nakládání s osobními údaji, sledování soukromého života, krádež digitální identity ➤ osobní a neosobní vztahy ➤ konflikty v mezilidských vztazích ➤ asertivita ➤ problémy lidské nesnášenlivosti 	OSV 2 Informatika

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se základům asertivního chování, procvičuje jednotlivé asertivní metody, seznamuje se s pravidly ➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti ➤ kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání ➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek ➤ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti ➤ respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti ➤ uvědomuje si rozdíl mezi vnímáním a prožíváním ➤ seznamuje se s citovými stavy a reakcemi, vyššími city ➤ zamýšlí se nad stereotypy v posuzování druhých lidí ➤ uvědomuje si nebezpečí stereotypního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČLOVĚK JAKO JEDINEC ➤ podobnost a odlišnost lidí ➤ osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti ➤ charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál ➤ projevy chování ➤ rozdíly v prožívání, myšlení jednání ➤ ČLOVĚK JAKO JEDINEC – VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA ➤ vnímání ➤ prožívání ➤ poznávání a posuzování skutečnosti sebe i druhých lidí ➤ systém osobních hodnot ➤ sebehodnocení ➤ stereotypy v posuzování druhých lidí 	MKV 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá normy etické jako nadřazené normám právním, seznamuje se s významem slova ➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI – ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ ➤ morálka a mravnost ➤ svoboda a vzájemná závislost ➤ pravidla chování 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si význam spolupráce lidí ➤ formuje své nejbližší plány ➤ definuje pojem adaptace, uvědomuje si jejím význam 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČLOVĚK JAKO JEDINEC – OSOBNÍ ROZVOJ ➤ životní cíle a plány ➤ životní perspektiva ➤ adaptace na životní změny ➤ sebezměna ➤ význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní prostor proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI LIDSKÁ SETKÁNÍ ➤ přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi ➤ rovnost a nerovnost ➤ rovné postavení mužů a žen 	OSV 3

	<p>situacích ohrožení a obrany státu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům ➤ snaží se pochopit nutnost solidarity v běžném životě ➤ vnímá právo každého jedince uznávat různé etické hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lidská solidarita ➤ pomoc lidem v nouzi ➤ potřební lidé ve společnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz ➤ propojuje a upevňuje své znalosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ ➤ nabídka ➤ poptávka ➤ trh ➤ podstata fungování trhu ➤ tvorba ceny ➤ inflace ➤ opakování učiva 8. ročníku 	

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA			Ročník 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s plánem učiva v 9. ročníku ➤ uvědomuje si právo každého na víru ➤ vnímá nutnost chápat jiného člověka jako komplexní bytost s jeho právem volit ve svém životě duchovní hodnoty ➤ seznamuje se se základními tezemi a symboly křesťanství a judaismu ➤ seznamuje se se základními tezemi a symboly judaismu, islámu ➤ jmenuje některá východní náboženství, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ úvod do VO 9. ročníku ➤ Světová náboženství ➤ křesťanství ➤ judaismus ➤ islám ➤ východní náboženství ➤ sekty a církve v ČR 	

	<ul style="list-style-type: none"> jejich myšlenky ➤ uvědomuje si nebezpečí náboženského fanatismu ➤ uvědomuje si nebezpečnost a možnost podlehnout náboženským názorům, snadné ovlivnění 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše znaky státu ➤ rozlišuje nejčastější formy a typy států a na příkladech porovná jejich znaky ➤ seznamuje se s možností nabytí státního občanství ČR 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO – PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU ➤ znaky státu ➤ typy a formy státu ➤ státní občanství ČR ➤ Ústava ČR ➤ složky státní moci, jejich orgány ➤ instituce ➤ obrana státu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA ➤ orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe státoprávní uspořádání ČR, v zákonodárných orgánů a institucí státní správy ➤ vysvětlí pojem politický pluralismus ➤ objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů ➤ má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti ➤ objasní zásady demokratických voleb ➤ popíše jednotlivé druhy voleb ➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PRINCIPY DEMOKRACIE ➤ znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu ➤ politický pluralismus ➤ zastupitelská demokracie ➤ volby a volební systémy, volební právo, význam a formy voleb do zastupitelstva 	VDO 3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů ➤ popíše soustavu soudů ➤ rozlišuje právní předpis a právní normu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO – PRÁVNÍ ŘÁD ČESKÉ REPUBLIKY ➤ význam a funkce právního řádu ➤ orgány právní ochrany občanů ➤ soustava soudů ➤ právní norma ➤ právní předpis 	VDO 4

		➤ publikování právních předpisů	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady ➤ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání ➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady ➤ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání ➤ zná základní práva a povinnosti občanů ➤ uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání ➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO – PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ ➤ přestupek ➤ trestný čin ➤ druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce ➤ trestní postižitelnost ➤ porušování práv k duševnímu vlastnictví ➤ porušování předpisů v silničním provozu 	OSV 3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství ➤ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu ➤ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci ➤ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství ➤ vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu ➤ vysvětlí, zdroje příjmu státu, uvede, do kterých oblastí stát příjmy směřuje a uvede příklady dávek a příspěvků, které mohou získat občané ➤ provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci ➤ na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu ➤ uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele ➤ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČLOVĚK, STÁT, PRÁVO – PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ ➤ důležité právní vztahy (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a závazky z nich vyplývající ➤ styk s úřady (dávky a příspěvky, které mohou občané získat a zdroje těchto financí) ➤ smlouvy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci...) ➤ základní práva spotřebitele ➤ reklamace ➤ ochrana práv spotřebitele 	OSV 2 Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT – EVROPSKÁ INTEGRACE ➤ podstata 	Z Informatika VEG 1

<p>způsobů jejich uplatňování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky 	<p>způsobů jejich uplatňování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování ➤ uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění, a ví o výhodách spolupráce mezi státy a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ význam ➤ výhody ➤ Evropská unie a ČR 	<p>VEG 2 VEG 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů ➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva ➤ uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru ➤ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory ➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich příčiny i možné důsledky pro život lidstva ➤ zná nejdůležitější problémy současného světa – přelidňenost, nedostatek potravy, ekologické problémy, chudoba, nemoci... ➤ uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru ➤ uvede příklady mezinárodního terorismu ➤ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu ➤ upevňuje nabyté poznatky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ GLOBALIZACE ➤ projevy ➤ významné globální problémy ➤ problémy současného světa 	<p>EV 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ochrana člověka za mimořádných událostí ➤ opakování učiva 9. ročníku 	<p>Př</p>

6.6.3 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu: FYZIKA

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda			
Vzdělávací obor	Fyzika			
Vyučovací předmět	Fyzika			
Hodinová dotace	6.	7.	8.	9.
	1+1	2	2	2

Minimální časová dotace pro vzdělávací oblast Člověk a příroda je na 2. stupni 20 hodin.

Disponibilně je na naší škole navýšen o 5 hodin / 25 hodin týdně.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Fyzika.

- osvojování a chápání přírodovědného poznání, navazujeme na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět
- rozvíjení schopnosti zpracování přírodovědných poznatků, rozvíjení logického myšlení
- odhalování fyzikálních zákonitostí a používání fyzikálních veličin
- rozebírání problému, stanovení postupu jeho řešení a vyhodnocení
- řešení základních fyzikálních operací, přesné a jasné formulace úkolu
- uplatnění fyzikálních znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace, zákonitosti)
- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- rozvíjení samostatnosti, systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly
- porozumění fyzikálním jevům a procesům v přírodě
- využití znalostí a dovedností v běžném životě

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Fyzika má na 2. stupni časovou dotaci 8 hodin, v 6., 7., 8. a 9. ročníku po 2 vyučovacích hodinách. Vzdělávací obor je rozdělen na 7 tematických okruhů – Látky a tělesa, Pohyb těle, síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír.

Organizační vymezení předmětu

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny v učebně fyziky, výpočetní techniky nebo v terénu. Může mít i podobu projektu. Při výuce jsou používány různé pomůcky k jednoduchým pokusům, na kterých si žáci ověřují platnost fyzikálních zákonitostí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

Kompetence k učení

- Reflektujeme ve výuce přírodní dění;
Žák se učí nacházet souvislosti mezi fyzikálními jevy a aplikovat je v praxi.
- Umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.
Žák vyhledává informace v encyklopediích, populárně naučných časopisech a na internetu, na základě těchto informací zpracovává referáty a projekty.

Kompetence k řešení problému

- Zařazujeme metody, při kterých žáci dochází k objevům a závěrům sami.
Žák formuluje hypotézy k řešení problémů, otázky a odpovědi, ověřuje si pokusem řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k používání výpočetní techniky a internetu.
Žák využívá prostředky VT, rozumí výrazům odborné terminologie.

- Vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu.

Žák jasně a srozumitelně formuluje svoje myšlenky, vyjadřuje se kultivovaně v ústním i písemném projevu.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k zapojování se do diskuze a práce v malé skupině;

Žák pracuje ve skupinách, spolupracuje se spolužáky při řešení problémů.

- Podporujeme kooperaci žáků ve skupině.

Žák respektuje názory svých spolužáků a dokáže pomoci ostatním.

Kompetence občanské

- Posilujeme respektování názorů druhých.

Žák chápe základní ekologické souvislosti související s využíváním energií.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k ochraně zdraví svého i svých spolužáků.

Žák respektuje pravidla bezpečnosti práce v učebně fyziky.

Žák dodržuje základní bezpečnostní pravidla pro práci s fyzikálními přístroji a zařízeními a domácími elektrospotřebiči.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)

Začlenění průřezových témat

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezového tématu ***Osobnostní a sociální výchova a Enviromentální výchova.***

Předmět: FYZIKA			Ročník 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Látky a tělesa			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje látky pevné, kapalné, plynné, uvede jejich vlastnosti ➤ definuje difúzi a Brownův pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ skupenství látek, ➤ látka a těleso ➤ vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek ➤ Brownův pohyb, difúze 	CH M
<ul style="list-style-type: none"> ➤ změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ změří délku tělesa různými měřidly ➤ pracuje s jednotkami míry mm, cm, dm, m, km, orientuje se ve vztazích mezi nimi a v převodech ➤ zváží hmotnost tělesa na váhách ➤ pracuje s jednotkami hmotnosti mg, g, kg, q, t, orientuje se ve vztazích mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ měření délky ➤ značky a jednotky délky ➤ převody jednotek délky ➤ aritmetický průměr ➤ měření hmotnosti ➤ značka hmotnosti ➤ převody jednotek hmotnosti 	M Inf
<ul style="list-style-type: none"> ➤ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ změří objem tělesa v odměrném válci ➤ pracuje s jednotkami objemu mm³, cm³, dm³, m³ ➤ orientuje se ve vztazích mezi nimi a v převodech ➤ orientuje se ve vztazích mezi jednotkami objemu a dutými mírami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ měření objemu ➤ značka a jednotky objemu ➤ převody jednotek objemu 	M
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem hustota látky ➤ orientuje se ve vztazích mezi hustotou, hmotností a objemem tělesa ➤ vyjmenuje jednotky hustoty 1g / cm³, 1kg / m³ a orientuje se ve vztazích mezi nimi ➤ využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ měření hustoty ➤ značka a jednotky hustoty a ➤ vztahy mezi jednotkami ➤ vztah pro výpočet hustoty 	M

<ul style="list-style-type: none"> ➤ změří v jednotlivých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny, charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ změří čas na různých druzích hodin ➤ používá v praxi jednotky času s, min, h, dnem, týdnem, měsícem, rokem) ➤ orientuje se ve vztazích ➤ mezi jednotkami času a v jejich převodu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ měření času ➤ značka a jednotky času ➤ vztahy mezi jednotkami ➤ historie měření času 	<p>M Z Inf</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ změří teplotu ve stupních Celsia na různých typech teploměřů ➤ určí bod varu a bod tuhnutí vody za normálních podmínek ➤ vysvětlí příčiny změn teploty v průběhu dne ➤ zaznamená průběh teplotních změn 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ měření teploty a průběhu jejích změn ➤ měření teploty těles ➤ sestrojení grafu závislosti teploty na čase ➤ změna délky, objemu těles při zahřívání a ochlazování 	<p>M</p>
Pohyby těles, síly			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje pojem gravitační síla, určí směr působení této síly ➤ vysvětlí vztah mezi velikostí gravitační síly a hmotností těles, uvede příklady z praxe ➤ seznámí se s jednotkou gravitační síly a jejím označením N = Newton ➤ znázorní závislost mezi gravitační silou a hmotností grafem ➤ používá siloměru ke změření gravitační síly 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gravitační pole a gravitační síla ➤ magnetické vlastnosti látek – magnet, vlastnosti magnetu, póly magnetu, magnetické pole Země 	<p>Z inf</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nakreslí zjednodušeně stavbu atomu ➤ uvede příklady „zelektřizování“ tělesa třením (statická elektřina) ➤ pracuje s pojmem záporný a kladný elektrický náboj 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elektrická síla a elektrické pole ➤ částicové složení látek – atom a složení atomu – jádro, obal, proton, elektron, neutron, molekula, prvek, sloučenina, ionty, krystalické pevné látky 	<p>Ch</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí rozdíl mezi pojmy severní (jižní) zeměpisný a severní (jižní) magnetický pól Země ➤ vysvětlí princip činnosti kompasu a buzoly a jejich využití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ magnetické pole a magnetická síla ➤ síla – značka a jednotky síly, elektrická síla, magnetická síla, gravitační síla, siloměr, vztah pro výpočet gravitační síly 	<p>M</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem slunce a měsíců planet kolem planet 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí rozdíl mezi pojmy severní (jižní) zeměpisný a severní (jižní) magnetický pól Země ➤ vysvětlí princip činnosti kompasu a buzoly a jejich využití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ magnetické pole Země ➤ magnetické vlastnosti látek – magnet, vlastnosti magnetu, póly magnetu, magnetické pole Země 	

Elektromagnetické a světelné děje

<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu ➤ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduchý el. obvod se zdrojem, žárovkou a spínačem ➤ určí izolant a vodič ➤ nakreslí základní značky součástí el. obvodu ➤ rozezná, kdy bude obvodem procházet el. proud a kdy ne ➤ seznámí se s jednotkou napětí Volt (1 V) ➤ seznámí se s jednotkou proudu Ampér (1A) ➤ vysvětlí princip vzniku blesku ➤ Diviš, Franklin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elektrický obvod ➤ vodič a izolant ➤ značky a zakreslení el. obvodu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s přeměnou el. energie na pohybovou, světelnou a tepelnou energii domácího el. spotřebiče ➤ uvede příklady z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tepelné účinky el. proudu ➤ využití el. energie 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí princip činnosti tepelné pojistky ➤ dbá na zásady bezpečnosti při práci s el. spotřebiči 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojistka ➤ bezpečnost při práci s el. spotřebiči 	Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná cívku a nakreslí její značku ➤ seznámí se se vznikem elektromagnetické pole v okolí cívky po jejím zapojení do obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ magnetické pole cívky s proudem 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s galvanometrem a jeho značkou – popíše zjednodušeně činnost galvanometru ➤ vysvětlí princip činnosti elektromagnetu ➤ uvede příklady využití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ měření proudu ➤ elektromagnet 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se se značkou pro tlačítko ➤ nakreslí schéma zapojení zvonku ➤ vysvětlí na zjednodušeném nákresu princip činnosti el. zvonku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elektrický zvonek ➤ schéma zapojení el. zvonku 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduchý el. obvod se sériovým zapojením a s paralelním zapojením žárovek ➤ na základě pokusu určí ve kterém el. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nerozvětvený a rozvětvený el. obvod ➤ zapojení žárovek el. obvodu 	

	obvodu prochází větší proud		
--	-----------------------------	--	--

Předmět: FYZIKA			Ročník 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Pohyby těles, síly			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu ➤ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná klid a pohyb tělesa ➤ popíše rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb ➤ vypočítá rovnoměrný pohyb tělesa, dráhu a čas ➤ určí průměrnou rychlost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohyb těles – klid a pohyb tělesa ➤ pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý, otáčivý a posuvný, sestrojí graf závislosti dráhy na čase ➤ těžiště 	M Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znázorní gravitační sílu vzhledem k hmotnosti tělesa, ploše, zatížení ➤ vysvětlí pohybové zákony, urychlující a brzdící účinky síly na těleso ➤ vyjádří rovnovážnou polohu páky ➤ předvede využití páky, kladky a jednoduchých strojů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ síla, její účinky ➤ pohybové zákony ➤ vztah $v = s/t$, okamžitá a průměrná rychlost pohybu tělesa ➤ využití jednoduchých strojů ➤ skládání sil působících stejným nebo opačným směrem, rovnováha sil ➤ kladkostroj ➤ otáčivé účinky síly 	M
Magnetické vlastnosti tekutin			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje a popíše základní mechanické vlastnosti kapalin a plynů (tlak, změny tlaku, vztlaková síla, Pascalův zákon, hydrostatický tlak, Archimédův zákon) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mechanické vlastnosti kapalin a plynů ➤ tlak, jednotky tlaku, vztah $p = F/S$ ➤ Pascalův zákon, výpočet tlaku v kapalinách ➤ Archimédův zákon, podmínky plavání, 	M

	➤ poznatky aplikuje v matematickém řešení úloh	potápění a vznášení se stejnorodých těles v kapalinách ➤ hydrostatický tlak, spojené nádoby	
Elektromagnetické a světelné děje			
➤ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-08 ➤ rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	➤ rozliší světelné zdroje, měsíční fáze, stín ➤ vysvětlí odraz světla, jeho zákon, zobrazení rovinným zrcadlem ➤ vysvětlí zobrazení předmětu čočkou (spojkou, rozptylkou) ➤ popíše využití čoček v praxi	➤ světelné jevy ➤ zákon odrazu světla ➤ rychlost světla ➤ zdroje světla, optická prostředí, přímočaré šíření světla, vznik stínu, zatmění Slunce a Měsíce ➤ zákon odrazu světla, zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem ➤ lom světla, spojka, rozptylka	Z Informatika

Předmět: FYZIKA			Ročník 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Energie			
➤ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-02 ➤ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	➤ popíše práci a výkon ➤ vypočítá práci z výkonu a času ➤ uvede na základě výpočtů účinnost strojů ➤ rozliší pohybovou a polohovou energii tělesa a jejich vzájemnou přeměnu ➤ vyjádří složení látek a jejich přeměnu skupenství ➤ popíše změnu teploty těles tepelnou	➤ práce, energie, teplo ➤ práce, výkon, polohová a pohybová energie tělesa ➤ práce, výkon účinnost a vztahy pro jejich výpočet ➤ polohová a pohybová energie tělesa, vzájemná přeměna energií ➤ teplo	M CH

	<p>výměnou</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyřeší úlohy zaměřené na tepelnou výměnu, kde využívá matematicko-fyzické tabulky pro měrnou tepelnou kapacitu ➤ zdůvodní výhody a nevýhody energetických zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnitřní energie tělesa, tepelná výměna vedením, prouděním a zářením ➤ měrná tepelná kapacita látek, vztah pro výpočet tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně ➤ změny skupenství ➤ tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, var, sublimace, desublimace ➤ anomálie vody 	
Elektromagnetické a světelné děje			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vlastnosti vodiče a izolantu v elektrickém poli a jeho siločáry ➤ uvede zdroje elektrického napětí používá Ohmův zákon při řešení úloh ➤ vyjádří rozdíl výsledného odporu rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe ➤ využívá poznatky pro výpočet elektrické práce, energie a výkonu elektrického proudu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elektrické jevy ➤ elektrický proud, značka, jednotka, ampérmetr ➤ Ohmův zákon, elektrický odpor ➤ výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe ➤ elektrický proud, značka, jednotka, ampérmetr ➤ výkon elektrického proudu 	M Informatika
Zvukové děje			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku ➤ posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede zdroje zvuku a možnosti šíření zvukových rozruchů v různých prostředích, odraz zvuku a ochranu před nadměrným hlukem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvukové jevy ➤ zdroj zvuku, šíření zvuku, rychlost zvuku ➤ tón, výška tónu, infrazvuk, ultrazvuk, ozvěna, rezonance ➤ hlasitost zvuku, ochrana před nadměrným hlukem 	Hv
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje základní meteorologické jevy, jejich měření, složení atmosféry a problémy znečišťování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ počasí kolem nás ➤ meteorologie ➤ atmosféra a její složení, základní meteorologické prvky, jejich měření a sběr meteorologických dat, znečišťování ovzduší, skleníkový efekt 	EV 3 Př

Předmět: FYZIKA			Ročník 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Elektromagnetické a světelné děje			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny na magnetické pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše magnetické pole cívky a jeho působení na cívku s proudem ➤ objasní princip elektromagnetu v praxi ➤ uvede části elektromotoru a jeho činnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elektromagnetické jevy ➤ magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, stejnosměrný elektromotor 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní vznik střídavého proudu ➤ stanoví způsob měření střídavého proudu a napětí ➤ vysvětlí princip transformátoru a jeho použití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ střídavý proud ➤ elektromagnetická indukce, střídavý proud a napětí, graf časového průběhu střídavého proudu, efektivní hodnota střídavého proudu a napětí ➤ transformátor, výroba elektrické energie a rozvodná síť 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností ➤ rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí změnu odporu v polovodiči ➤ rozlišuje typ polovodiče N a P ➤ popíše funkci polovodičové diody ➤ zapojí diodu do obvodu ➤ vyjmenuje další součástky s jedním přechodem PN 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech ➤ polovodiče ➤ podstata vedení elektrického proudu v polovodičích, fotorezistor, termistor ➤ polovodiče typu P a N, polovodičová dioda 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytuje první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje bezpečnostní předpisy a cesty ochrany před úrazem elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními ➤ první pomoc při úrazu elektrickým proudem ➤ elektrické spotřebiče v domácnosti a ochrana před úrazem elektrickým proudem 	OSV 3 Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozhodne se znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje na příkladech lom světla a zobrazení předmětu spojkou a rozptylkou ➤ vysvětlí optické vlastnosti oka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ světelné jevy ➤ lom světla ➤ optické vlastnosti oka 	Př

využívá této skutečnosti při analýza průchodu světla čočkami	➤ popíše princip zobrazení lupou, dalekohledem a mikroskopem	➤ lupa, dalekohled, mikroskop ➤ princip zobrazení	
➤ Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	➤ objasní pojmy: jaderná reakce, radioaktivita, jaderný reaktor ➤ uvede příklady ochrany před zářením ➤ orientuje se v kladných i záporných dopadech jaderné energetiky	➤ jaderná energie ➤ atom, izotop, radioizotop, radioaktivní záření	EV 3 Př
Vesmír			
➤ objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	➤ popíše Sluneční soustavu a pohyb těles	➤ Země a vesmír	Z Př
	➤ uvede vlastnosti hvězd a planet	➤ Země, Slunce, sluneční soustava, měsíční fáze	Z Př

6.6.4 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu: CHEMIE

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda			
Vzdělávací obor	Chemie			
Vyučovací předmět	Chemie			
Hodinová dotace	6.	7.	8.	9.
	0	0	2	2

Minimální časová dotace pro vzdělávací oblast Člověk a příroda je na 2. stupni 20 hodiny.

Disponibilně je na naší škole navýšen o 5 hodiny / 25 hodin týdně.

Časová dotace pro vzdělávací obor Chemie je na naší škole na 2. stupni 4 hodiny. Disponibilně není na naší škole navýšen.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

- osvojení základních poznatků z obecné, anorganické a organické chemie
- vyvozování poznatků na základě pozorování a zkušeností
- pojmenovávání dějů a jevů
- uvádění věcí, jevů a dějů, jejich vlastností a vzájemných vztahů, do souvislostí
- poznání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí každodenního života žáků
- osvojení bezpečného zacházení s chemickými látkami a poskytnutí první pomoci při úrazech způsobených těmito látkami
- rozvíjení spolupráce při laboratorní práci
- obeznámení s aplikací chemie v různých oblastech lidské činnosti (v zemědělství, průmyslu, zdravotnictví, energetice a potravinářství)
- rozbor rizik spojených s nerozvážným užíváním chemických látek a negativní vliv chemických látek na životní prostředí

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Chemie zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Chemie zahrnutého v RVP pro základní školy ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zahrnutými tematickými celky jsou Pozorování, pokus a bezpečnost práce; Směsi; Částicové složení látek a chemické prvky; Chemické reakce; Anorganické sloučeniny;

Organické sloučeniny a Chemie a společnost. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů, zejména Přírodopisu, Fyziky a Zeměpisu. Završuje souhrn přírodovědných vědomostí a dovedností získávaných v základním vzdělávání. Předmět Chemie umožňuje žákům zkoumat příčiny přírodních procesů, hledat řešení problémů, včetně možných ohrožení plynoucích z lidské činnosti, a seznamuje s látkami užívaných v různých odvětvích lidské činnosti i každodenním životě.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Základní metodou výuky je výklad doplněný ukázkami. Dále je velký důraz kladen na experimentování a didaktické hry. Příležitostně jsou zařazeny exkurze. Nedílnou součástí vyučovacího předmětu jsou průřezová témata Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, znaků a symbolů.
Žák operuje s v chemii běžně užívanými termíny, znaky a symboly.
- Dáváme žákům prostor samostatně či v týmu formulovat hypotézy a prostřednictvím pokusů a pozorování ověřovat jejich pravdivost.
Žák formuluje hypotézy o podstatě studovaných jevů a ověřuje jejich pravdivost.
- Předkládáme různé zdroje informací.
Žák efektivně pracuje s různými zdroji informací (knihy, encyklopedie, internet, ...) a vyhodnotí, který zdroj je pro danou situaci nejvíce vhodný.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k promyšlení pracovních postupů praktických cvičení.
Žák promyslí a plánuje způsob řešení problému k čemuž využívá vlastních zkušeností a úsudku.
- Učíme žáky využívat metody řešení chemických problémů v běžné praxi.

Žák rozeznává v běžném životě problémy, jejichž podstatou jsou chemické děje a jevy, a k jejich řešení používá osvojené metody.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k efektivnímu využívání symbolických prostředků při vyjadřování.
Žák využívá ke svému vyjádření chemickou symboliku.
- Umožňujeme žákům diskutovat a učíme je tak věcně konstruktivně a s užitím argumentů reagovat na názory druhých.
Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, a vhodně na ně reaguje.

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme u žáků schopnost pracovat ve skupině na řešení problému.
Žák účinně spolupracuje ve skupině.
- Pobízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
Žák reflektuje práci svého týmu a svůj přínos pro skupinu, je si vědom výhod spolupráce.
- Vytváříme situace, při kterých se žáci učí přijímat nápady druhých.
Žák oceňuje nápady druhých a neodmítá je, dokud nejsou prozkoumány.

Kompetence občanské

- Vyžadujeme dodržování školního řádu, řádu učebny a zásad bezpečnosti práce při laboratorní práci.
Žák si je vědom stanovených pravidel a jedná tak, aby jeho chování nebylo v rozporu s těmito pravidly.
- Učíme žáky bezpečně zacházet s chemickými látkami.
Žák bezpečně zachází s chemickými látkami a je si vědom rizik, která mohou plynout z nesprávné manipulace s těmito látkami.
- Přinášíme žákům informace o ekologických problémech.
Žák si je vědom ekologických problémů, zhodnotí je a uvede, jak lze těmto problémům předcházet.

Kompetence pracovní

- Zadáváme úkoly, při kterých se žáci učí organizovat si práci jako sled logických navazujících kroků.
Žák naplánuje práci do jednotlivých kroků.
- Učíme žáky používat vybrané pomůcky vhodným způsobem.
Žák pro vlastní činnost vybere takové pomůcky, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu.
- Vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny.
Žák dodržuje pořádek na pracovišti a hygienické zásady při práci.
- Učíme žáky zaznamenávat postup práce při laboratorní práci.
Žák přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi.
Žák uchovává, vyhodnocuje a sdílí informace a data při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů.
- Umožňujeme žákům vyhledávat informace o chemických látkách v online dostupných databázích.
Žák běžně využívá digitální technologie za účelem získávání informací o chemických látkách.
- Vedeme žáky ke kritické práci s informacemi.
Žák na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v běžné mezilidské nebo mediální komunikaci.

Předmět: CHEMIE			Ročník 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Pozorování, pokus a bezpečnost práce			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí ➤ objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři ➤ dokáže poskytnout první pomoc ➤ uvede příklady nebezpečných látek a popíše, jak s těmito látkami bezpečně zacházet ➤ dle výstražných symbolů dokáže určit, jaká rizika přináší látka označená daným symbolem ➤ objasní význam P-vět a H-vět ➤ zná telefonní čísla tísňových volání ➤ uvede možná rizika související s výrobními podniky v okolí ➤ uvede chemické a fyzikální vlastnosti látek ➤ rozliší známé látky na základě jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zásady bezpečné práce v chemické laboratoři ➤ první pomoc ➤ zásady bezpečné práce s chemickými látkami ➤ piktogramy a jejich význam ➤ P-věty, H-věty ➤ vlastnosti látek, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek 	<p>Vkz – ochrana před úrazy Př – poskytnutí první pomoci při úrazech MV 1 F – fyzikální vlastnosti látek Inf – P-věty, H-věty hledaných sloučenin</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí společné a rozdílné vlastnosti látek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede chemické a fyzikální vlastnosti látek ➤ rozliší známé látky na základě jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zásady bezpečné práce v chemické laboratoři ➤ první pomoc ➤ zásady bezpečné práce s chemickými látkami ➤ piktogramy a jejich význam ➤ P-věty, H-věty ➤ vlastnosti látek, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek 	<p>F – fyzikální vlastnosti látek</p>

Směsi			
➤ rozlišuje směsi a chemické látky	➤ rozlišuje směsi a chemické látky ➤ dělí směsi na stejnorodé a různorodé ➤ uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi ➤ definuje emulzi, suspenzi, pěnu, dým, mlhu, ke každému uvede příklad z běžného života	➤ směsi, směsi stejnorodé a různorodé	
➤ vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	➤ správně používá pojmy roztok, rozpouštědlo, rozpouštěná látka, rozpustnost ➤ rozlišuje roztok nasycený a nenasycený, roztok koncentrovanější a zředěnější ➤ vypočítá složení roztoku ➤ připraví roztok požadovaného složení	➤ koncentrace roztoku, roztoky nasycené a nenasycené, roztoky koncentrovanější a zředěnější ➤ hmotnostní zlomek	M – výpočty
➤ navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	➤ vysvětlí princip filtrace, destilace, krystalizace, sublimace a usazování ➤ uvede příklad využití filtrace, destilace, krystalizace, sublimace a usazování v běžném životě ➤ sestaví filtrační aparaturu a provede filtraci	➤ oddělování složek směsí (filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, usazování)	
➤ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití; uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	➤ rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a využití ➤ uvede příklady znečištění vody ➤ objasní složení vzduchu ➤ uvede zdroje znečištění vzduchu ➤ vysvětlí pojem ozonová vrstva	➤ voda, její vlastnosti a využití ➤ voda destilovaná, pitná a odpadní ➤ výroba pitné vody ➤ čistota vody ➤ vzduch, jeho složení, čistota ovzduší ➤ ozonová vrstva	Z – atmosféra, hydrosféra Př – ekologie
Částicové složení látek a chemické prvky			
➤ používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	➤ rozlišuje pojmy atom a molekula a užívá tyto pojmy ve správných souvislostech ➤ nakreslí a popíše stavbu atomu ➤ rozlišuje kationty a anionty	➤ atom a molekula ➤ atomové jádro, protony a neutrony ➤ elektrony ➤ elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích ➤ chemické prvky a sloučeniny, chemická vazba	F – stavba atomu

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v PSP ➤ vysloví periodický zákon ➤ charakterizuje alkalické kovy ➤ charakterizuje kovy alkalických zemin ➤ charakterizuje vybrané kovy (Fe, Al, Zn, Cu, Ag a Au) ➤ uvede mosaz, bronz a dural jako příklady slitin a uvede příklady jejich využití ➤ charakterizuje vybrané nekovy (H, O, N, S, C a P) ➤ charakterizuje halogeny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků ➤ protonové číslo ➤ prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků ➤ názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin 	<p>Př – vybrané nerosty EV 3 Př – biogenní prvky</p>
Anorganické sloučeniny			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí ➤ orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí oxidační čísla atomů prvků ve sloučeninách ➤ tvoří názvy oxidů, halogenidů ze vzorců ➤ tvoří vzorce oxidů, halogenidů z názvů ➤ uvede a charakterizuje významné zástupce oxidů, halogenidů ➤ orientuje se na stupnici pH ➤ změří pH univerzálním indikátorovým papírkem ➤ uvede příklad neutralizace v praxi ➤ tvoří názvy hydroxidů a kyselin ze vzorců ➤ tvoří vzorce hydroxidů a kyselin z názvů ➤ uvede a charakterizuje významné zástupce hydroxidů a kyselin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ oxidační číslo ➤ oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných zástupců ➤ halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů ➤ pH ➤ kyselost a zásaditost roztoků ➤ hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití prakticky významných ➤ kyseliny – vlastnosti, vzorce, názvy a použití prakticky významných ➤ kyslíkaté soli – vlastnosti, použití vybraných solí 	<p>M – tvoření názvosloví Př – vliv kyselých dešťů na rostliny, minerály Inf – online procvičování názvosloví</p>

Předmět: CHEMIE			Ročník 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)

Žák:	Žák:	Žák:	
Chemické reakce			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání ➤ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypočítá látkové množství ➤ vypočítá molární hmotnost ➤ rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí ➤ uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí ➤ provede klasifikaci chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání ➤ rozliší reakci exotermickou a endotermickou ➤ uvede faktory ovlivňující rychlost chemické reakce ➤ vysvětlí pojem katalýza 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ látkové množství, molární hmotnost ➤ zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice ➤ faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza 	M – výpočty
Organické sloučeniny			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie ➤ vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy ➤ uvede nejvýznamnější světová ložiska fosilních paliv 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva 	Z – světová ložiska fosilních paliv
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje anorganickou a organickou chemii ➤ charakterizuje alkanany, uvede zástupce alkanů a jejich využití v běžném životě ➤ tvoří názvy alkanů ze vzorců ➤ tvoří vzorce alkanů z názvů ➤ charakterizuje alkeny a alkyny, uvede zástupce nenasycených uhlovodíků a jejich využití v běžném životě ➤ tvoří názvy alkenů a alkynů ze vzorců ➤ tvoří vzorce alkenů a alkynů z názvů ➤ charakterizuje zástupce aromatických uhlovodíků ➤ uvede možná využití aromatických uhlovodíků v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organická chemie ➤ nasycené uhlovodíky, jejich význam, zástupci a využití v praxi ➤ nenasycené uhlovodíky, jejich význam, zástupci a využití v praxi ➤ aromatické uhlovodíky, jejich charakteristika, zástupci a využití v praxi ➤ kyslíkaté deriváty uhlovodíků, jejich charakteristika, zástupci a využití v praxi ➤ dusíkaté deriváty uhlovodíků, jejich charakteristika, zástupci a využití v praxi 	Vkz – prevence užívání návykových látek (toluen) PŘ – DDT D – bojové látky v I. a II. světové válce Inf – ChemSketch

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje halogenderiváty, uvede zástupce a jejich využití v běžném životě ➤ charakterizuje kyslíkaté deriváty uhlovodíků, uvede zástupce a jejich využití v běžném životě ➤ charakterizuje dusíkaté deriváty, uvede zástupce a jejich využití v běžném životě ➤ tvoří jednoduché názvosloví derivátů uhlovodíků 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje anorganickou a organickou chemii ➤ charakterizuje alkanly, uvede zástupce alkanů a jejich využití v běžném životě ➤ tvoří názvy alkanů ze vzorců ➤ tvoří vzorce alkanů z názvů ➤ charakterizuje alkeny a alkyny, uvede zástupce nenasycených uhlovodíků a jejich využití v běžném životě ➤ tvoří názvy alkenů a alkynů ze vzorců ➤ tvoří vzorce alkenů a alkynů z názvů ➤ charakterizuje zástupce aromatických uhlovodíků ➤ uvede možná využití aromatických uhlovodíků v běžném životě ➤ charakterizuje halogenderiváty, uvede zástupce a jejich využití v běžném životě ➤ charakterizuje kyslíkaté deriváty uhlovodíků, uvede zástupce a jejich využití v běžném životě ➤ charakterizuje dusíkaté deriváty, uvede zástupce a jejich využití v běžném životě ➤ tvoří jednoduché názvosloví derivátů uhlovodíků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organická chemie ➤ nasycené uhlovodíky, jejich význam, zástupci a využití v praxi ➤ nenasycené uhlovodíky, jejich význam, zástupci a využití v praxi ➤ aromatické uhlovodíky, jejich charakteristika, zástupci a využití v praxi ➤ kyslíkaté deriváty uhlovodíků, jejich charakteristika, zástupci a využití v praxi ➤ dusíkaté deriváty uhlovodíků, jejich charakteristika, zástupci a využití v praxi 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy ➤ fotosyntéza 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sacharidy – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí ➤ tuky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí ➤ bílkoviny – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí ➤ vitamíny – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí 	Vkz, PŘ – zásady správné výživy MV 3

Chemie a společnost

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ najde na mapě České republiky významné průmyslové oblasti ➤ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chemický průmysl v České republice – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace 	<p>Z – průmysl v České republice</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka ➤ uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí vliv na životní prostředí ➤ zhodnotí vliv detergentů, pesticidů a insekticidů na životní prostředí ➤ popíše výrobu mýdla a princip jeho působení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika ➤ plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace ➤ průmyslová hnojiva ➤ detergenty, pesticidy a insekticidy 	<p>EV 3 Př – pesticidy a insekticidy</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových příkladů z praxe ➤ jmenuje běžně dostupná léčiva a způsoby jejich použití ➤ uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti ➤ léčiva a návykové látky 	<p>Ov – návykové látky</p>

6.6.5 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu: PŘÍRODOPIS

Vzdělávací oblast	Člověk příroda			
Vzdělávací obor	Přírodopis			
Vyučovací předmět	Přírodopis			
Hodinová dotace	6.	7.	8.	9.
	1+1	1+1	2	1

Minimální časová dotace pro vzdělávací oblast Člověk a příroda je na 2. stupni 20 hodiny.

Disponibilně je na naší škole navýšen o 5 hodiny / 25 hodin týdně.

Časová dotace pro vzdělávací obor Přírodopis je na naší škole na 2. stupni 7 hodin, z toho disponibilně je na naší škole navýšen o 2 hodiny týdně.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

- osvojení základních poznatků z živé a neživé přírody
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání, zejména pozorování a měření
- vyvozování poznatků na základě pozorování a zkušeností
- rozvíjení spolupráce při laboratorní práci
- poznání vlivu abiotických a biotických faktorů na organismy
- porozumění souvislostem mezi lidskou činností a stavem životního prostředí, možným nebezpečím plynoucím z lidské činnosti
- utváření dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s živými organismy ohrožujícími životy a zdraví
- aplikování přírodovědných poznatků v praktickém životě
- osvojení práce s atlasy, klíči k určování přírodnin, informačními zdroji
- rozvíjení zájmu a přírodu a přírodniny

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Přírodopis zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Přírodopis zahrnutého v RVP pro základní školy ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zahrnutými tematickými celky jsou Obecná biologie a genetika; Biologie hub; Biologie rostlin; Biologie živočichů; Biologie člověka; Neživá příroda; Základy ekologie a Praktické poznání přírody. Příbuzné vyučovací předměty jsou především Chemie a Zeměpis, dále pak Fyzika a Výchova ke zdraví. Přírodopis je koncipován jako předmět, který má za cíl motivovat žáky k zájmu o přírodu. Zároveň jim má poskytnout základní informace o přírodě, organismech a jejich vztazích. Přírodopis svým obsahem navazuje na poznatky a dovednosti, které si žáci osvojili na prvním stupni v předmětu Přírodověda.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, popřípadě na školní zahradě a v okolí školy. Základní metodou výuky je výklad s ukázkami, zejména přírodninami a naučnými videi. Dále jsou využívány především tematické diskuse, referáty žáků, práce s textem, laborování, projektová výuka a didaktické hry. Příležitostně jsou zařazeny exkurze. Nedílnou součástí vyučovacího předmětu je průřezové téma Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Přírodopis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Předkládáme různé zdroje informací.
Žák efektivně využívá různé zdroje (knihy, encyklopedie, internet, ...) při vyhledávání informací.
- Používáme různé výukové aktivity, které neustále obměňujeme.
Žák se přizpůsobuje různým výukovým aktivitám dle zadání učitele.

Kompetence k řešení problémů

- Při výkladu nového učiva postupujeme od jednoduššího problému ke složitějšímu tak, aby žáci sami mohli některé zákonitosti odvodit a zformulovat.
Žák odvozuje a formuluje závěry.

- Vedeme žáky k promyšlení pracovních postupů praktických cvičení.
Žák promyslí a naplánuje způsob řešení problému, přičemž využívá vlastní zkušenosti.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k využívání a ke správnému používání biologické terminologie.
Žák užívá při verbální komunikaci správně biologickou terminologii.
- Klademe otevřené otázky.
Žák přemýšlí, odpovídá, vyjadřuje vlastní názory, a klade doplňující otázky.
- Používáme schémata za účelem zjednodušení a lepšího pochopení látky žáky.
Žák rozumí různým typům schémat a umí je vysvětlit.

Kompetence sociální a personální

- Podněcujeme, umožňujeme a zadáváme žákům činnosti probíhající ve skupinách.
Žák pracuje ve skupině, prosazuje v ní svůj názor a prezentuje výsledky skupiny před spolužáky.
- Vedeme žáky k tomu, aby si ve vhodných situacích, v případě potřeby, pomáhali.
Žák v případě potřeby nabízí svou pomoc, všimne si, kdo pomoc potřebuje.

Kompetence občanské

- Přinášíme žákům informace o ekologických problémech.
Žák si je vědom ekologických problémů, zhodnotí je a uvede, jak lze těmto problémům předcházet.
- Vedeme žáky k uvědomění si důležitosti ochrany životního prostředí a dodržování zdravého životního stylu.
Žák chrání své zdravé a podílí se na ochraně životního prostředí.

- Rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k přírodě.

Žák se zajímá o přírodu.

Kompetence pracovní

- Zadáváme žákům úkoly s mezipředmětovými přesahy.

Žák propojuje poznatky získané v jednotlivých předmětech.

- Používáme různé metody a způsoby motivace k utváření a získávání pozitivního vztahu k manuálním činnostem.

Žák si utváří pozitivní vztah k manuálním činnostem.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích.

Žák aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání a vyhodnocování informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody.

- Rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry.

Žák na základě osvojených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotí informace šířené v běžné mezilidské nebo mediální komunikaci.

- Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi.

Žák vypracovává, uchovává a sdílí soubory tak, aby k nim měli přístup i ostatní.

Předmět: PŘÍRODOPIS			Ročník 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Praktické poznávání přírody			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zachází správně s lupou a mikroskopem ➤ popíše stavbu mikroskopu ➤ pracuje s určovacími klíči a atlasy ➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pozorování přírody ➤ využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopise 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozorování lupou a mikroskopem, práce s určovacími klíči a atlasy ➤ bezpečnost práce ➤ významní biologové a jejich objevy 	F – princip fungování lupy a mikroskopu
Obecná biologie a genetika			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v názorech na vznik života ➤ rozlišuje základní projevy a podmínky života – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty ➤ popíše stavbu buňky ➤ objasní funkci jednotlivých organel ➤ uvede rozdíl mezi rostlinnou buňkou a živočišnou buňkou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vznik a vývoj života, rozmanitost ➤ projevy a podmínky života, jeho význam ➤ stavba buňky a její význam ➤ rostlinná a živočišná buňka 	Ch – fotosyntéza EV 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše stavbu virů a jejich výskyt ➤ uvede příklady virových onemocnění ➤ charakterizuje bakterie ➤ popíše vliv bakterií v přírodě a na člověka ➤ uvede příklady bakteriálních onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ viry – stavba, výskyt a význam ➤ bakterie – výskyt, význam a praktické využití 	Ch – kvašení a tlení Z – virová a bakteriální onemocnění v rozvojových zemích světa
Biologie rostlin			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede vybrané zástupce řas ➤ objasní význam řas v přírodě a jejich význam pro člověka ➤ zhodnotí rizika spojená se sinicemi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fotosyntetizující organismy – řasy a sinice 	Vkz – rizika spojená s koupáním ve vodě zamořené sinicemi
Biologie hub			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje kvasinky a plísně a uvede jejich využití v běžném životě ➤ rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků ➤ nakreslí a popíše stavbu houby ➤ vysvětlí zásady které je nutné dodržovat při sběru hub ➤ popíše postup první pomoci při otravě houbami ➤ uvede kde se vyskytují lišejníky a jaký mají význam 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy ➤ houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami ➤ lišejníky – výskyt a význam 	D – objev penicilinu Čj – práce s atlasem hub, vyhledávání informací v atlase Ch – účinek látek obsažených v houbách
Biologie živočichů			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vnitřní i vnější stavbu vybraných bezobratlých živočichů ➤ objasní funkci jednotlivých orgánů bezobratlých živočichů ➤ popíše rozdíly v rozmnožování a vývoji vybraných bezobratlých živočichů ➤ pozná vybrané zástupce ➤ zařadí vybrané zástupce do hlavních taxonomických tříd 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bezobratlí živočichové – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti měkkýši, kroužkovci, členovci a ostnokožci 	EV 4 Ch – používání insekticidů
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše základní projevy chování živočichů v přírodě ➤ objasní na vybraných zástupcích bezobratlých živočichů jejich způsob života ➤ popíše přizpůsobení vybraných bezobratlých živočichů danému prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozšíření a význam bezobratlých živočichů ➤ ukázky odchytu některých živočichů 	

➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	➤ uvede význam bezobratlých živočichů v potravním řetězci ➤ zhodnotí význam bezobratlých živočichů pro člověka a uvede konkrétní příklady ➤ uvede příklady vnitřních a vnějších parazitů člověka ➤ popíše prevenci před parazity	➤ hospodářsky a epidemiologicky významné druhy	
--	---	--	--

Předmět: PŘÍRODOPIS			Ročník 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Biologie živočichů			
➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	➤ popíše vnitřní i vnější stavbu vybraných strunatců ➤ objasní funkci jednotlivých orgánů ➤ popíše rozdíly v rozmnožování a vývoji vybraných strunatců ➤ pozoruje vybrané zástupce ➤ pozná vybrané zástupce ➤ zařadí vybrané zástupce do hlavních taxonomických tříd	➤ strunatci – paryby, ryby, obojživelníci, plazy, ptáci a savci	Inf – orientace a vyhledávání v systému organismů
➤ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	➤ popíše základní projevy chování živočichů v přírodě ➤ objasní na vybraných zástupcích strunatců jejich způsob života ➤ popíše přizpůsobení vybraných strunatců danému prostředí ➤ uvede způsob obživy vybraných strunatců	➤ projevy chování živočichů	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní projevy chování živočichů v přírodě, způsob života a synchronizace s přírodou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozšíření strunatců 	<p>Z – rozšíření strunatců EV 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede význam strunatců v potravním řetězci ➤ zhodnotí význam strunatců pro člověka a uvede konkrétní příklady ➤ uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hospodářsky významné druhy, domestikace, péče o vybrané domácí živočichy ➤ zásady bezpečného chování ve styku s živočichy 	<p>PČ – chovatelství D – využití zvířat v minulosti</p>
Biologie rostlin			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vnější a vnitřní stavbu kořene, stonku, listu, květu, semene a plodu ➤ objasní funkce jednotlivých částí rostlinného těla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam kořene, stonku, listu, květu, semene a plodu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování 	<p>Ch – fotosyntéza, jedovaté rostliny</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin ➤ charakterizuje skupiny rostlin ➤ uvede významné zástupce jednotlivých skupin ➤ pozná vybrané zástupce ➤ uvede významné hospodářské rostliny a způsob jejich pěstování ➤ popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí ➤ uvede příklady léčivých rostlin a jejich možné využití ➤ rozpozná jedovaté rostliny a zhodnotí rizika s nimi spojená 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rostliny – mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny, nahosemenné a krytosemenné rostliny ➤ jednoděložné a dvouděložné rostliny ➤ poznávání a zařazování vybraných zástupců ➤ založení herbáře a sbírek ➤ vývoj a využití hospodářsky významných zástupců ➤ význam rostlin a jejich ochrana ➤ léčivé rostliny a jedovaté rostliny ➤ založení herbáře 	<p>Čj – práce s atlasem PČ – tvorba herbáře Z – rozšíření rostlin Inf – tvorba prezentace na vybrané rostlinné druhy</p>

Předmět: PŘÍRODOPIS			Ročník 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Biologie člověka			
➤ orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	➤ charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	➤ předchůdci člověka	D – etapy vývoje člověka
➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	➤ určí polohu orgánů a orgánových soustav lidského těla ➤ popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla ➤ objasní funkce orgánů a orgánových soustav lidského těla ➤ objasní podstatu řízení lidského těla	➤ stavba a funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav: opěrná a pohybová soustava, trávicí soustava, dýchací soustava, oběhová soustava, vylučovací soustava, nervová soustava, hormonální soustava, smyslová soustava a pohlavní soustava	Tv – význam pohybu Ch – sacharidy, bílkoviny, lipidy F – lidské oko, ucho
➤ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	➤ popíše vznik a vývin jedince	➤ vývoj jedince	
➤ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	➤ rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby ➤ dodržuje správné stravovací návyky ➤ objasní význam zdravého způsobu života ➤ zná zásady poskytování první pomoci při poranění a v případě potřeby je schopen první pomoc poskytnout	➤ nemoci, úrazy a prevence ➤ zdravý životní styl ➤ první pomoc	
Obecná biologie a genetik			
➤ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	➤ vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	➤ podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	Ch – biochemické látky
➤ uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	➤ uvede příklad dědičnosti v praktickém životě ➤ uvede příklad vybrané dědičné choroby	➤ vybrané dědičné choroby	

Předmět: PŘÍRODOPIS			Ročník 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Neživá příroda			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní stručně vznik a stavbu Země ➤ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek ➤ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek ➤ charakterizuje nerosty a horniny v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vznik Země ➤ stavba Země ➤ nerosty – vlastnosti, třídění, praktický význam a využití vybraných zástupců ➤ horniny – vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití vybraných zástupců 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje ➤ uvede důsledky působení vnitřních a vnějších geologických dějů ➤ rozezná hlavní půdní typy a půdní druhy ➤ charakterizuje jednotlivá geologická období a uvede typické znaky ➤ uvede organismy charakteristické pro jednotlivá geologická období ➤ popíše geologickou stavbu České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky ➤ půdy – složení, vlastnosti a význam ➤ vznik a vývoj života na Zemi ➤ geologický vývoj a stavba České republiky 	<p>Z – litosféra, pedosféra EV 4 D – vývoj života</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede na příkladech význam vlivu podnebí a počasí na život 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ význam vody a teploty prostředí pro život ➤ ochrana a využití přírodních zdrojů ➤ význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život ➤ vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka ➤ příčiny vzniku mimořádných událostí 	<p>Z – atmosféra</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ přírodní světové katastrofy ➤ nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi 	
Základy ekologie			
➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	➤ uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy a mezi organismy a prostředím	➤ vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím	
➤ na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	➤ na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek organismů	➤ populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	
➤ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	➤ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců a uvede konkrétní příklad	➤ ekosystémy a potravní řetězce – jejich význam	
➤ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky ➤ uvede příklad kladného a záporného vlivu člověka na životní prostředí 	➤ ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy a jejich řešení, chráněná území	<p>Ch – chemické látky znečišťující životní prostředí</p> <p>Z – ochrana přírody</p> <p>EV 3</p>
Praktické poznávání přírody			
➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody	➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> ➤ praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem nebo dalekohledem ➤ práce se zjednodušenými určovacími klíči a atlasy ➤ založení sbírky 	

6.6.6 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu: ZEMĚPIS

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda			
Vzdělávací obor	Zeměpis			
Vyučovací předmět	Zeměpis			
Hodinová dotace	6.	7.	8.	9.
	1+1	1+1	1	1

Minimální časová dotace pro vzdělávací oblast Člověk a příroda je na 2. stupni 20 hodiny.

Disponibilně je na naší škole navýšen o 5 hodin / 25 hodin týdně.

Časová dotace pro vzdělávací obor Zeměpis je na naší škole na 2. stupni 6 hodin. Disponibilně je navýšen o 2 hodiny.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

- získání přehledu o hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínkách a faktorech života lidí v regionu, v České republice, v Evropě a dalších světadílech
- poznání současného světa
- uvědomění si aktuálních problémů lidstva a perspektivnost budoucnosti lidstva
- respektování přírodních hodnot, lidského výtvoru a podpora ochrany životního prostředí
- zkoumání přírodních faktů
- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí
- osvojení si práce se zdroji geografických informací
- získání trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Zeměpis zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Zeměpis zahrnutého v RVP pro základní školy ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zahrnutými tematickými celky jsou Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie; Přírodní obraz Země; Regiony světa; Společenské a hospodářské

prostředí; Životní prostředí; Česká republika a Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. Předmět využívá poznatky i z jiných oborů, především Chemie a Přírodopisu. Důraz je kladen na mezipředmětové vazby.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, výjimečně na školní zahradě a v okolí školy. Při výuce je využíván výklad propojený s diskusí se žáky. Zařazována je dále projektová výuka, referáty žáků, brainstorming, didaktické hry, terénní cvičení a exkurze. Součástí vyučovacího předmětu Zeměpis jsou průřezová témata Environmentální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Zadáváme samostatnou práci, například referáty, a doporučujeme různé studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.)
Žák vyhledává, srovnává, hodnotí, třídí a zpracovává informace geografického charakteru.
- Používáme různé výukové aktivity, které neustále obměňujeme.
Žák se přizpůsobí různým výukovým aktivitám dle zadání učitele.

Kompetence k řešení problémů

- Vybavujeme žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání problému a jeho řešení.
Žák rozpozná problémy a efektivně je řeší.
- Upozorňujeme na problémy a pojmenováváme problémy vyplývající z životních situací.
Žák rozpozná problém, vnímá problém a hledá řešení.

Kompetence komunikativní

- Vyjadřujeme se jasně a srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžadujeme i od žáků.
Žák se vyjadřuje jasně a srozumitelně, věcně a gramaticky správně.
- Zadáváme úlohy, při jejichž řešení musí žáci využívat a kombinovat různé informační a komunikační technologie.
Žák efektivně využívá a kombinuje různé informační a komunikační technologie.
- Klademe otevřené otázky.
Žák přemýšlí, odpovídá, vyjadřuje vlastní názory a klade doplňující otázky.

Kompetence sociální a personální

- Zadáváme žákům skupinovou práci a dohlédneme, aby se každý zapojil do řešení.
Žák pracuje ve skupině, prosazuje v ní svůj názor a prezentuje výsledky skupiny před spolužáky.
- Vedeme žáky ke schopnosti naslouchat a respektovat názory ostatních.
Žák naslouchá druhým a respektuje odlišné názory.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s kulturou jiných národů, různými náboženstvími a názory na vznik světa.
Žák respektuje odlišné kultury, náboženství a názory na vznik světa.
- Vedeme žáky k poznání regionu, ve kterém žijí, a snažíme se v nich vzbudit zájem o tento region.
Žák zná region, ve kterém žije, a zajímá se o dění v tomto regionu.
- Snažíme se být žákům dobrým příkladem svým vztahem k přírodě a lidem.
Žák má kladný vztah k přírodě a svým chováním ji neškodí.

Kompetence pracovní

- Trváme na dodržování pravidel předem stanovených a plnění povinností.

Žák plní povinnosti a jeho chování a jednání není v rozporu se stanovenými pravidly.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k volbě a účelovému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy.

Žák používá geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě.

- Seznamujeme žáky s různými tištěnými i digitálními mapami a s možnostmi jejich využití.

Žák využívá výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině.

- Učíme žáky používat mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací.

Žák používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy dle potřeby k vhodným účelům.

Předmět: ZEMĚPIS			Ročník 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Přírodní obraz Země			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje jednotlivá tělesa Sluneční soustavy ➤ porovná Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy ➤ objasní důsledky pohybů Země ➤ objasní podstatu polárního dne a noci ➤ vysvětlí jarní a podzimní rovnodennost, letní a zimní slunovrat ➤ používá pojmy světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vesmír ➤ Země a další tělesa Sluneční soustavy ➤ Tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období ➤ světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas 	<p>Přírodověda – vesmír a Země F – gravitační síla Země</p>
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ geografická, topografická a kartografická terminologie 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá glóbus jako zmenšený model Země a pracuje s měřítkem ➤ vyhledává na glóbusu a na mapách a pracuje s měřítkem, zeměpisnou sítí, poledníky a rovnoběžkami, zeměpisnými souřadnicemi ➤ určuje zeměpisnou polohu v zeměpisné síti ➤ pracuje s hlavními kartografickými 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti ➤ mapy a plány – měřítko a obsah ➤ orientace v mapách a plánech vzhledem ke světovým stranám ➤ smluvené symboly, značky a vysvětlivky v 	<p>D – historické mapy a plány M – měřítko a poměr Čj – práce s učebnicí, atlasem a knihou Inf – geografické databáze</p>

	<ul style="list-style-type: none"> produkty – mapami a plány ➤ rozlišuje velikost mapy dle měřítka ➤ přepočítává vzdálenosti podle měřítka ➤ orientuje se v symbolech, značkách a vysvětlivkách jednotlivých map ➤ uvede příklady map s různým obsahem ➤ používá geografické informace obsažené v učebnicích, atlasech a knihách ➤ vyhledává geografické informace v geografických databázích 	<ul style="list-style-type: none"> mapách ➤ praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty ➤ statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky 	
Přírodní obraz Země			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu ➤ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost ➤ rozliší tvary zemského povrchu ➤ uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost ➤ uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu ➤ orientuje se v jevech a procesech atmosféry ➤ pojmenuje činitele které ovlivňují počasí a podnebí, rozlišuje tyto pojmy ➤ vyhledává v mapách podnebné pásy ➤ vyhledá na mapách světové oceány, nejvýznamnější světová moře, řeky a jezera ➤ vysvětlí koloběh vody ➤ objasní význam vody pro život člověka a dalších organismů ➤ objasní význam půdy pro člověka ➤ popíše vznik půdy ➤ rozlišuje živé a neživé složky půdy ➤ charakterizuje tropické lesy, savany, pouště a polopouště, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundru a lesotundru ➤ popíše vliv člověka na přírodní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ krajinná sféra, složky a prvky přírodní a společenské sféry ➤ litosféra – zemský povrch, přírodní činitelé ➤ atmosféra ➤ hydrosféra ➤ pedosféra ➤ biosféra ➤ geografické pásy, geografická pásma, výškové stupně ➤ přírodní oblasti 	<p>Př – vnější a vnitřní geologičtí činitelé F – atmosférický tlak, meteorologické děje Ch – voda Inf – meteorologické databáze Přírodověda – podnebné pásy Př – přizpůsobení rostlin a živočichů podmínkám prostředí EV 3</p>

Předmět: ZEMĚPIS			Ročník 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Regiony světa			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí podle vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony světa ➤ vyhledá na mapě jednotlivé světadíly, oceány a makroregiony ➤ rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdělení světa ➤ Afrika, Amerika, Asie, Evropa, Austrálie a Oceánie, Antarktida a Arktida 	Inf – portál atlas.mapy.cz
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států ➤ porovnává jednotlivé světadíly, oceány a regiony na základě zvolených kritérií ➤ uvede významné mezinárodní organizace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakteristika vybraných makroregionů a států v jednotlivých světadílech – příroda, podnebí, obyvatelstvo, jazyk, náboženství, sídla, kultura, hospodářství, zajímavosti 	D – historie vybraných států Př – přírodní zajímavosti vybraných států MKV 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat ➤ uvažuje co je příčinou zásadních změn ve vybraných regionech světa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení 	

Předmět: ZEMĚPIS			Ročník 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Česká republika			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí zeměpisnou polohu České republiky ➤ popíše povrch a jeho členění ➤ vyhledá na mapách hlavní geomorfologické celky ➤ charakterizuje vodstvo a vyhledá na mapě nejvýznamnější vodní toky a nádrže ➤ charakterizuje podnebí ➤ uvede rostlinné a živočišné druhy charakteristické pro Českou republiku ➤ uvede kategorie chráněných území a vyjmenuje Národní parky České republiky ➤ zhodnotí současný stav životního prostředí ➤ charakterizuje vývoj, složení a sídelní poměry v České republice ➤ porovná hospodářský potenciál a přírodní zdroje v evropském a světovém kontextu ➤ charakterizuje hospodářská odvětví v České republice ➤ uvede příklad negativního působení jednotlivých odvětví hospodářství na životní prostředí ➤ popíše způsoby dopravy a služby v České republice nejvíce využívané 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeměpisná poloha a rozloha České republiky ➤ členitost, přírodní poměry a zdroje ➤ obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry ➤ rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství ➤ transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady 	<p>Př – geologie, ochrana přírody EV 1 Čj – nářečí EV 3 Ch – chemický průmysl ČR F – typy elektráren v ČR</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapě jednotlivé regiony ➤ charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, kulturní zajímavosti a zvláštnosti jednotlivých regionů ➤ porovnává hospodářskou funkci a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ regiony České republiky – správy, samosprávy, kraje, euroregiony 	

	vyspělost jednotlivých regionů		
➤ uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	➤ uvede příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států ➤ popíše význam členství České republiky v Evropské unii	➤ hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě ➤ zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	
➤ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	➤ vymezí a lokalizuje místní region	➤ vymezení místního regionu ➤ vztahy k okolním regionům	EV 4
➤ hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	➤ zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu ➤ zhodnotí možnosti dalšího rozvoje regionu ➤ uvede specifika regionu ➤ uvede slabé a silné stránky ➤ zařadí region do vyšších územních celků	➤ charakteristika místního regionu ➤ potenciál a bariéry místního regionu	D – historie regionu

Předmět: ZEMĚPIS			Ročník 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Společenské a hospodářské prostředí			
➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	➤ posoudí stručně prostorovou organizaci světové populace	➤ obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky	Př – populace, lidské rasy Inf – portál atlas.mapy.cz D – stěhování národů MKV 3
➤ posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	➤ uvede, jak přírodní podmínky souvisejí rozmístěním lidských sídel ➤ charakterizuje venkovské sídlo a městské sídlo	➤ aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa ➤ sídelní systémy ➤ urbanizace, suburbanizace	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje ➤ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit ➤ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků ➤ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství ➤ lokalizuje na mapě hlavní světové energetické a surovinové zdroje ➤ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit ➤ charakterizuje hlavní hospodářské organizace světa ➤ uvede různé lidské činnosti a zařadí je do jednotlivých sektorů hospodářství ➤ charakterizuje rozmístění světového zemědělství ➤ charakterizuje hlavní úlohy průmyslové výroby ➤ určí pomocí mapy hlavní dopravní cesty ➤ zhodnotí dopravu, její funkci a význam, v jednotlivých částech světa ➤ porovnává druhy dopravy ➤ porovná služby ve vyspělých a rozvojových zemích ➤ popíše význam cestovního ruchu pro ekonomiku státu ➤ vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace ➤ uvede příklady a charakteristiku nejvýznamnějších politických seskupení světa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura ➤ územní dělba práce ➤ ukazatel hospodářského rozvoje a životní úroveň ➤ regionální společenské, politické a hospodářské útvary ➤ národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace ➤ hlavní a periferní hospodářské oblasti světa ➤ politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států ➤ geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska 	<p>VEG 1 EV 2 Ov – politika Inf – portál atlas.mapy.cz</p>
Životní prostředí			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny ➤ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny ➤ rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny ➤ uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přírodní a společenské prostředí, typy krajiny ➤ udržitelný život a rozvoj ➤ principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí ➤ chráněná území přírody ➤ globální ekologické a environmentální problémy lidstva 	<p>EV 2 Př – ochrana přírody, kyselá dešť, vliv prostředí na zdraví Ch – kyselá dešť, skleníkový efekt, znečištění vod</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše působení lidstva na jednotlivé ➤ přírodní složky Země ➤ zhodnotí přírodní zdroje v krajinách z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti ➤ uvede příklady negativního vlivu člověka a lidské společnosti na životní prostředí a krajinu ➤ popíše dopady hospodářských aktivit na krajinu ➤ objasní hlavní současná civilizační rizika ➤ popíše současné světové ekologické problémy 		
Terénní a geografická výuka, praxe a aplikace			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ➤ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základy orientace v terénu ➤ využívá aktivně mapy, atlasy, a cestovní průvodce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cvičení a pozorování v terénu místní krajiny (orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ➤ geografická exkurze 	Př – vnější a vnitřní geologičtí činitelé MV 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě ➤ popíše zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bezpečný pohyb v terénu ➤ živelné pohromy a opatření proti nim ➤ chování a jednání při nebezpečných živelných pohromách v modelových situacích 	

6.7 Umění a kultura

6.7.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast	Umění a kultura			
Vzdělávací obor	Hudební výchova			
Vyučovací předmět	Hudební výchova			
Hodinová dotace	6.	7.	8.	9.
	1	1	1	1

Minimální časová dotace pro vzdělávací oblast Umění a kultura je na 2. stupni 10 hodiny.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností
- rozvíjení estetického citění a vnímání prostředí
- ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- seznámení se a akceptovat kultury jiných národů a etnik

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět hudební výchova je praktikován těmito činnostmi:

- Vokální činnosti
- Instrumentální činnosti
- Hudebně pohybové činnosti
- Poslechové činnosti

Organizační vymezení předmětu

- Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v kmenové učebně.
- Žáci mají k dispozici učebnice, různé pracovní listy, okopírovaný notový materiál, různé zdroje informačních materiálů (encyklopedie, odborné publikace) včetně internetového připojení k počítači.
- Je využívána audiovizuální technika (CD, DVD), interaktivní tabule a školní notebook.

Výchovné a vzdělávací strategie:

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

Kompetence k učení

- Předkládáme různé zdroje informací.
Žák vyhledává, využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti, a prakticky ovládá učební materiály, učební pomůcky.
- Používáme metody, které žákům umožňují zapojit co nejvíce smyslů.
Žák na základě prožitků vnímá, používá a vyhodnocuje souvislosti.
- Seznamujeme s obecně platnými termíny, znaky, symboly.
Žák se seznamuje s odbornou terminologií v Hudební výchově, termínům rozumí a orientuje se v nich.

Kompetence k řešení problémů

- Upozorňujeme na problémy vyplývající z textů písní a usměrňujeme výběr písní.
Žák vyhledává vazby mezi druhy umění a žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána.
- Učíme žáky vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o jeho řešení.
Žák samostatně řeší problémy, prakticky ověří správnost řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky různým formám komunikace a nabízíme dostatek možností k porozumění textům i skladbám různých hudebních žánrů.

Žák si pravidla komunikace osvojuje a využívá je v běžném životě.

- Učíme žáky aktivně se zapojovat do společenského dění.

Žák při komunikaci s okolním světem využívá informační a komunikační prostředky.

Kompetence sociální a personální

- Využíváme všech situací v Hv k ovlivnění citového prožívání a nácviku sebeovládání.

Žák posiluje své sociální chování a sebeovládání, učí se empatii, řídí své citové prožívání a poznává svoji osobnost.

- Přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů.

Žák spolupracuje a diskutuje ve skupině, učí se diskutovat a respektovat názory druhých.

Kompetence občanské

- Poslechem hudby uvádíme žáky do jiných kultur.

Žák poznává tradice a zvyky jiných národů a respektuje je.

- Vedeme žáky ke zdravému způsobu života.

Žák se učí pečovat o zdraví své i ostatních.

Kompetence pracovní

- Používáme různé metody a způsoby motivace k upevnění pozitivního vztahu k hudbě.

Žák uplatňuje hudbu jako součást hygieny práce.

- Seznamujeme žáky s jednotlivými hudebními nástroji.

Žák se používáním nástrojů učí nastavovat a respektovat pravidla práce v týmu.

Kompetence digitální

- umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny

- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Začlenění průřezových témat

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezových témat ***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.***

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA			Ročník 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná notu čtvrtovou a osminovou, čtvrtovou a osminovou pomlku, dynamická znaménka p a f ➤ zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu ➤ postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části ➤ volí vhodný taneční doprovod ke slyšené hudbě (včetně mimoevropského kulturního okruhu) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientace v notovém záznamu ➤ notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby ➤ reprodukce tónů ➤ převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy ➤ zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu ➤ nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb) ➤ hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova, instrumentáře, keyboardů a počítače ➤ nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) ➤ orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby ➤ taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění ➤ pantomima, improvizace ➤ reprodukce pohybů prováděných při tanci ➤ reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá podle svých individuálních schopností a dovedností notový zápis jako oporu při realizaci písně ➤ hodnotí vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (využití jiné 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace ➤ vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy 	

	hudební činnosti)	hlasové nedostatečnosti	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ s pomocí elementárních nástrojů reprodukuje melodie písní, příp. jejich krátkých úryvků ➤ volí jednoduchý doprovod k písním formou hry na tělo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nástrojová reprodukce melodií (jednoduchých skladeb) ➤ hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů ➤ nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) ➤ orientace na klaviatuře 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zasazuje konkrétní skladbu do kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (kýč, módnost a modernost) ➤ rozeznává hudební výrazové prostředky (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku) užití v konkrétním hudebním díle 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hudební dílo a její autor ➤ hudební styly a žánry ➤ analýza hudební skladby 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá lidovou píseň jako doklad regionálního hudebně-slovesného umění, na základě poslechu ➤ rozpoznává základní lidové hudební nástroje ➤ seznamuje se s žánry hudebního divadla (opera, muzikál), baletem a filmovou a scénickou hudbou ➤ zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAV, MP3, FLAC) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla ➤ záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace) 	

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA			Ročník 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše a zdůvodní základy hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném ➤ vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vokální činnosti ➤ idiatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem ➤ hudební rytmus ➤ reflexe vokálního projevu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ s pomocí elementárních nástrojů reprodukuje melodie písní, příp. jejich krátkých úryvků ➤ volí jednoduchý doprovod k písním formou hry na tělo ➤ vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vícehlasý zpěv ➤ improvizace jednoduchých hudebních forem ➤ odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu ➤ reprodukce tónů ➤ reflexe vokálního projevu ➤ instrumentální činnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např. beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem) ➤ poznává vlastní kulturní zakotvení i zvláštnosti různých etnik, vnímá kulturní diference v rámci ČR 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra na hudební nástroje – reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů (keyboard) ➤ pěvecký projev ➤ notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby ➤ rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti ➤ hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti ➤ hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi 	<p>MKV 1 MKV 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodný taneční doprovod ke slyšené hudbě ➤ vnímá rozdíly mezi hudebním projevem evropského kulturního okruhu a mimoevropských etnik 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ taneční kroky ➤ pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla ➤ rozvoj pohybové paměti ➤ reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách ➤ hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku) ➤ rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu ➤ rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastní soudů a preferencí ➤ významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) ➤ poslechové činnosti ➤ hudební dílo a její autor ➤ hudební styly a žánry 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma) ➤ zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost) ➤ určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hudební styly a žánry ➤ interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla vytváření vlastní soudů a preferencí 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretace znějící hudby ➤ záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace) ➤ prezentace individuální či skupinové aktivity 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, které mu dávají multimédia a digitální prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše jeho hudební složku ➤ zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy) ➤ písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip – hudba hraná na klasické nástroje – elektroakustická, symfonická hudba a hudba elektronická – porovnání výrazu, hudební barvy, filmová hudba (např. Dobytí ráje, Titanic, Harry Potter) 	

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA			Ročník 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy
Žák:	Žák:	Žák:	Žák:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlk, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménko) ➤ zpívá v jednohlase, případně vícehlasně, respektuje daný žánr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlk, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménko) ➤ zpívá v jednohlase, případně vícehlasně, respektuje daný žánr
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu ➤ postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku ➤ pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu ➤ při vlastních či společných hudebních aktivitách využívá dostupné hudební aplikace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu ➤ postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku ➤ pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu ➤ při vlastních či společných hudebních aktivitách využívá dostupné hudební aplikace
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše a zdůvodní základy hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném ➤ zachytí rytmus pomocí notového záznamu ➤ vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše a zdůvodní základy hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném ➤ zachytí rytmus pomocí notového záznamu ➤ vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ s pomocí elementárních nástrojů reprodukuje melodie písní, příp. jejich krátkých úryvků ➤ volí jednoduchý doprovod k písním formou hry na tělo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ s pomocí elementárních nástrojů reprodukuje melodie písní, příp. jejich krátkých úryvků ➤ volí jednoduchý doprovod k písním formou hry na tělo

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např. beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem) ➤ poznává vlastní kulturní zakotvení i zvláštnosti různých etnik, vnímá kulturní diferenci v rámci ČR 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např. beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem) ➤ poznává vlastní kulturní zakotvení i zvláštnosti různých etnik, vnímá kulturní diferenci v rámci ČR
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodný taneční doprovod ke slyšené hudbě ➤ zvolí si ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodný taneční doprovod ke slyšené hudbě zvolí si ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku) ➤ rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu ➤ rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku) ➤ rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu ➤ rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu ➤ v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, které mu dávají multimédia a digitální prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše jeho hudební složku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy) ➤ písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije, např. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤

	jako součást prezentace skupinové práce v projektu	➤ prezentace individuální či skupinové aktivity	
--	--	---	--

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA			Ročník 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlka, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménko) ➤ reflektuje vokální projev 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem ➤ odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu ➤ orientace v notovém záznamu vokální skladby ➤ reflexe vokálního projevu ➤ noty, notační programy ➤ hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace ➤ orientace v notovém záznamu vokální skladby 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu ➤ postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku ➤ pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra na hudební nástroje ➤ orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby ➤ hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům ➤ pohybový doprovod znějící hudby ➤ pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla ➤ pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše a zdůvodní základy hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném ➤ zpívá v jednohlase, případně vícehlasně, respektuje daný žánr ➤ vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hlasová hygiena ➤ jednohlasý zpěv ➤ intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem ➤ odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu ➤ reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních 	<p>MKV 1 MKV 3 VEG 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ s pomocí elementárních nástrojů reprodukuje melodie písní, příp. jejich krátkých úryvků ➤ volí jednoduchý doprovod k písním formou hry na tělo ➤ vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nástrojová reprodukce melodií ➤ tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zazpívá, zahráje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např. beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky ➤ chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává vlastní kulturní zakotvení zvláštnosti různých etnik, vnímá kulturní diferenci v rámci ČR 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) 	<p>MKV 1 MKV 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodný taneční doprovod ke slyšené hudbě ➤ zvolí si ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybový doprovod znějící hudby, kulturní tradice a zvyky ➤ taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění ➤ orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 	<p>MKV 3</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku) ➤ rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu ➤ rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analýza hudební skladby ➤ orientace v hudebním prostoru – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla ➤ hudební styly a žánry 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma) ➤ zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost) ➤ určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla ➤ hudební styly a žánry ➤ interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla 	VEG 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, které mu dávají multimédia a digitální prostředí ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy) ➤ písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí 	VEG 1

6.7.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast	Umění a kultura			
Vzdělávací obor	Výtvarná výchova			
Vyučovací předmět	Výtvarná výchova			
Hodinová dotace	6.	7.	8.	9.
	1+1	1	1	2

Minimální časová dotace pro vzdělávací oblast Umění a kultura je na 2. stupni 9 hodin a 1 hodina disponibilní.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování

Obsahové vymezení předmětu

Předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a vzdělávacího oboru Výtvarná výchova. Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího se výtvarného myšlení. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho pomocí k sobě samému i k okolnímu světu. Učivo druhého stupně otevírá cestu širšímu nazírání na kulturu a umění. Dochází k prolínání učiva z mnoha jiných oblastí, připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění. Vzdělávací obor není rozdělen na tematické okruhy.

Předmět výtvarná výchova je postaven na tvůrčích činnostech:

- Vnímání = smyslová citlivost
- Tvorbě = uplatňování subjektivity
- Interpretaci = komunikační účinky

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá převážně v kmenové třídě, výjimečně v okolí školy. Nedílnou součástí vyučovacího předmětu je průřezové téma Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Používáme metody, které žákům umožňují zapojit co nejvíce smyslů.
Žák na základě prožitků realizuje své výtvarné nápady.
- Používáme různé metody, které obměňujeme.
Žák se přizpůsobuje různým typům metod a vyhodnocuje, která mu nejvíce vyhovuje.
- Přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo.
Žák pracuje vlastním tempem, dosahuje ocenění dokončením zadané činnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme u žáků samostatnost při volbě vhodných postupů práce a zodpovědnost za ně.
Žák hledá vhodný postup řešení problémů a přebírá za něj zodpovědnost.

Kompetence komunikativní

- Dáváme žákům prostor promluvit o vlastním výtvarném díle.
Žák přemýšlí, zhodnotí, popíše své výtvarné dílo a odpovídá na otázky ohledně svého díla.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke spolupráci na společném díle a k tolerantnímu chování vůči všem ostatním.
Žák efektivně spolupracuje při skupinové práci, vůči ostatním členům skupiny je tolerantní.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení výtvarných činností při práci ve skupinách.
Žák zažívá a chápe výhody spolupráce a oceňuje vlastní a společné výsledky činností, získává nové zkušenosti.

Kompetence občanské

- Vytváříme podmínky pro vznik pozitivního postoje žáků k uměleckým dílům, kulturním památkám, k tradicím regionálního a národního charakteru.
Žák má pozitivní postoj k uměleckým dílům, kulturním památkám, k tradicím regionálního a národního charakteru.
- Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.
Žák vyjadřuje svůj názor a dokáže jej obhájit, dělí se o své zkušenosti se spolužáky a vyučujícím.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování čistoty a pořádku na pracovišti.
Žák udržuje čistotu a pořádek na svém pracovišti, uklízí použité pomůcky.
- Zadáváme úkoly, které umožňují volby různých postupů.
Žák vybírá vhodný postup ke zvládnutí úkolu, vyhodnocuje vhodnost zvoleného postupu a v případě nezdaru vybírá jiný postup.
- Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, techniky.
Žák využívá materiály a techniky vhodným způsobem.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA			Ročník 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, vytváří a pojmenovává VOV a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů ➤ pracuje s liniemi, tvary a objemy ➤ uplatňuje vizuální obrazová vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ linie, tvar, objemy, světlostní a barevné kvality, textury ➤ vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazovém vyjádření 	Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➤ porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření ➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích ➤ záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; fotografii upravuje tak, aby určitý smyslový vjem zdůraznil ➤ sdílí svoji tvorbu s ostatními v rámci třídy a školy a svého rodinného kruhu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly ➤ vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě ➤ reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) ➤ vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; metody, postupy, prostředky (fotografie, animace, video; počítačová grafika), předvídání výsledku v souvislosti se zvolenými prostředky ➤ sdílení a postprodukce 	informatika

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA			Ročník 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě využívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, video animace ➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si různorodost VOV a možnosti zdrojů inspirace ➤ zaznamená skutečnost formou grafického vizuálně obrazného vyjádření seskupení těles s využitím světlostních prostředků ➤ vytvoří formou malby vizuálně obrazné vyjádření seskupených těles (barevný kontrast) ➤ pracuje s fotografiemi, filmem, tiskovinami, televizí, elektronickými médii, reklamou ➤ využívá možností počítače pro tvorbu počítačové grafiky (textury, 3D modelace) ➤ využívá prvků prostorového ztvárnění abstraktního obrazného vyjádření, voňavé obrazy, obrazy hmatové (přírodniny, špejle, drátky, provázky) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu ➤ vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření ➤ smyslové účinky vizuálně obrazových vyjádření – umělecká výtvarná tvorba ➤ fotografie ➤ film, tiskoviny, televize ➤ elektronická média ➤ reklama ➤ výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě ➤ reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly ➤ vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě – plastické a prostorové prostředky ➤ prostředky vyjadřující časový průběh 	MV 5 informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretuje vizuálně obrazové vyjádření ➤ porovnává vizuálně obrazová vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazových vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých) ➤ kritéria porovnávání vizuálně obrazových vyjádření, jejich zdůvodňování 	

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA			Ročník 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaujímá osobní postoj v komunikaci o vizuálních obrazových vyjádření ➤ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazového vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky – včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění ➤ k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hledisko vnímání vizuálně obrazových vyjádření (vizuální, haptické) ➤ hledisko motivace vizuálně obrazových vyjádření (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) ➤ reflexe a vědomé uplatnění vizuálně obrazových vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech ➤ reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních i dramatických) ➤ černobílá a barevná fotografie ➤ film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě 	Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává vizuálně obrazová vyjádření ➤ vyjadřuje své emoce, pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti vhodnými prostředky ➤ ovládá různé typy vizuálně obrazových vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, ➤ kritéria porovnávání vizuálně obrazových vyjádření ➤ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností ➤ manipulace s objekty ➤ akční tvar malby a kresby ➤ uspořádání prostoru a celku vizuálně obrazných vyjádření ➤ typy vizuálně obrazných vyjádření ➤ (volná malba, sochařství, vizualizované dramatické akce, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklam, komunikační grafika) ➤ rozlišení, výběr pro uplatnění ve vlastní tvorbě 	Informatika

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA			Ročník 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření ➤ vědomě se zaměřuje na vizuálně obrazová vyjádření, která mají komunikační účinky v sociálních vztazích ➤ pomáhá s přípravou prezentace vizuálně obrazových vyjádření ➤ navštěvuje výstavy a obrazové galerie, rozliší typ díla z hlediska vnímání ➤ posoudí motivační hledisko díla a jeho výpovědní hodnotu (umělecká a stavební díla v kontextu doby) ➤ porovnává vizuálně obrazová vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utváření a uplatnění komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření ➤ vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora ➤ prezentace vizuálně obrazných vyjádření ve veřejném prostoru ➤ mediální prezentace ➤ záměry tvorby a proměn obsahu vlastních děl ➤ záměry tvorby a proměn obsahu děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti ➤ přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – statické, dynamické hledisko vnímání ➤ důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, kritéria pro jejich porovnání a zdůvodňování ➤ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje historická období v tvorbě vizuálně obrazného vyjádření, formuluje základní rysy doby, v níž vznikaly ➤ chápe jejich význam v kontextu dějinných událostí ➤ uvědomuje si smysl díla a pokouší se porozumět záměru autora ➤ podílí se na uspořádání výstav vizuálně obrazných vyjádření zaměřených na určitou dobu nebo na umělecký směr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utváření a uplatnění komunikačního obsahu ➤ vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autor ➤ prezentace ve veřejném prostoru ➤ proměny uměleckých děl v historických, sociálních a kulturních souvislostech 	D

6.7.3 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Prvky zdravotní tělesné výchovy jsou zařazovány do povinné Tělesné výchovy. Ověřuje, že aktivní pohyb s potřebnou intenzitou a opakováním pozitivně ovlivňuje současnou i budoucí úroveň zdraví, fyzickou a psychickou zdatnost. Ukazuje, jak aktivně jednat a uplatňovat smysl pro odpovědnost a spolupráci.

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví			
Vzdělávací obor	Tělesná výchova			
Vyučovací předmět	Tělesná výchova			
Hodinová dotace	6.	7.	8.	9.
	2	2	2	2

Minimální časová dotace pro vzdělávací oblast Člověk a zdraví je na 2. stupni 10 hodin.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
- pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obor Tělesná výchova se skládá ze tří druhů činností.

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,
- Činnosti podporující pohybové učení.
- Výukou prolíná i vzdělávací obsah Výchova ke zdraví, hlavně její tematická složka Osobnostní a sociální rozvoj.

V tematické složce **Činnosti ovlivňující zdraví** je zařazen význam pohybu pro zdraví, příprava organismu před a po pohybové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech.

Do tematického okruhu. **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** zařazujeme pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistiku a pobyt v přírodě, plavání, lyžování.

V tematické složce **Činnosti podporující pohybové učení** je důraz kladen na komunikaci v TV, organizaci při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností a vyhledávání zdrojů informací o pohybových činnostech.

Ve vzdělávacím oboru **Tělesná výchova** zařazujeme hlavně část **Osobnostní a sociální rozvoj**, a to hlavně rozvoj sebepoznání a sebepojetí žáka, mezilidské vztahy ve škole, komunikaci a kooperaci mezi žáky, vedeme je k rozvoji morálních vlastností.

Organizační vymezení předmětu

- vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Tělesná výchova
- výuka probíhá v tělocvičně školy, na školní zahradě či na sportovním stadionu v obci.
- součástí předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

Kompetence k učení

- Přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich tempo a zdravotní předpoklady.

Žák pracuje vlastním tempem, dosahuje ocenění dokončením zadané činnosti.

- Používáme metody, které umožňují žákům zapojit co nejvíce smyslů.

Žák na základě prožitků vnímá, používá a vyhodnocuje činnosti.

- Objasňujeme, dodržujeme a upevňujeme ustálené postupy činností v Tv.

Žák přijímá, používá a automatizuje činnosti.

- Organizujeme praktická cvičení na ochranu člověka v mimořádných situacích.

Žák si osvojuje a respektuje pravidla přežití v mimořádných situacích a ověřuje si způsob jejich používání.

- Vedeme žáky ke zdokonalování stále vyšších cílů a překážek.

Žák si klade vyšší cíle a překážky a úspěšně je překonává.

Kompetence k řešení problémů

- Vybízíme žáky k plánování úkolů; formujeme společně cíle činností.

Žák si plánuje úkoly a stanovuje si cíle svých činností.

- Předkládáme Tv činnost, korigujeme jejich průběh, zadáváme instrukce, podněcujeme k vlastnímu hodnocení a povzbuzujeme při nezdarech.

Žák se orientuje v terminologii Tv činností, hodnotí své výsledky a možnosti.

- Motivujeme k aktivitě a aktivním Tv činnostem.

Žák rozpoznává správné aktivity, hledá řešení a rozpoznává správnost volby.

Kompetence komunikativní

- Umožňujeme spoluvytvářet kritéria hodnocení.

Žák se podílí na tvorbě kritérií hodnocení.

- Využíváme všech situací k navození komunikace učitel-žák, žák-žák.

Žák naslouchá, osvojuje si pravidla komunikace a přiměřeně reaguje.

- Seznamujeme s různými druhy komunikace, verbální i neverbální, vedeme k praktickému využití v životě.

Žák se orientuje, rozlišuje formy komunikace a využívá jich v životě.

Kompetence sociální a personální

- Utváříme pozitivní atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými; respektujeme jiná hlediska.

Žák se aktivně podílí na tvorbě pozitivní atmosféry v týmu.

- Podněcujeme, umožňujeme a zadáváme žákům činnosti probíhající ve skupinách.

Žák spolupracuje s ostatními, podílí se na činnostech a vytváří skupinové vztahy.

- Uplatňujeme individuální přístup k žákům s ohledem na jejich osobnostní a intelektové zvláštnosti a rozvoj, umožňujeme jim zažít úspěch.

Žák poznává hranice svých možností, zvyšuje si sebevědomí.

Kompetence občanské

- Skupinovou prací stimuluje rozvoj pozitivních vztahů a postojů.

Žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají a doplňují se, poznávají sebe sama.

- V praktických situacích vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem a skupinám.

Žák jedná ohleduplně a s tolerancí.

Kompetence pracovní

- Usilujeme, aby žáci bezpečně používali nástroje, sportovní vybavení a dodržovali vymezená pravidla.

Žák dodržuje stanovená pravidla používání sportovního náčiní, vybavení.

- Podněcujeme žáka v sebehodnocení, poskytujeme mu zpětnou vazbu o jeho vlastních výkonech a schopnostech.

Žák reálně posuzuje a hodnotí svůj výkon a schopnosti.

- Respektujeme individualitu žáků vzhledem k jejich individuálním možnostem.

Žák vykonává činnost dle svých aktuálních možností.

Digitální kompetence

- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA			Ročník 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ➤ dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení pohybových dovedností a uplatňuje je ve hře a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ činnost ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností 	Př
<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe účinky jednotlivých cvičení ➤ připravuje a uklízí náčiní a nářadí ➤ uvědomuje si své přednosti i nedostatky ➤ ovládá atletickou abecedu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ průpravná kondiční cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam přípravy organismu před cvičením ➤ předchází možným poraněním a úrazům ➤ zodpovědně plní pokyny učitele ➤ chová se v duchu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bezpečnost při TV a sportu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá základní pojmy ➤ uběhne 50 m; 800 m(D); 1500 m(CH) ➤ předvede techniku hodů granátem, skoku dalekého, nízkého startu, štafety ➤ předvede stoj na ruce, kotouly a přeskok přes kozu našíř ➤ zvládá záchranu a pomoc ➤ zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ atletika ➤ gymnastika ➤ úpoly 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá herní činnosti jednotlivce a používá jednoduché herní kombinace ➤ zvládá základní pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sportovní hry ➤ basketbal ➤ volejbal 	

	➤ hraje basketbal, volejbal, softbal	➤ softbal ➤ doplňkové sporty	
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ➤ aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně a cílevědomě zařazuje cvičení související s jeho oslabením ➤ vyhýbá se činnostem, které jsou v rozporu s jeho oslabením ➤ k měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu 	➤ zdravotní tělesná výchova	informatika

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA			Ročník 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny ➤ uplatňuje shodné a bezpečné chování v přírodě a neznámém prostředí ➤ uplatňuje pravidla hygieny 	➤ činnost ovlivňující zdraví	OSV 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá pohybové dovednosti ➤ uplatňuje je ve hře 	➤ činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	OSV 1

dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	➤ posoudí pohybový projev spolužáka		
➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	➤ rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti a označí nedostatky ➤ předchází úrazům ➤ plní zodpovědně pokyny učitele ➤ dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu ➤ pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky	➤ bezpečnost při TV	OSV 1 informatika
➤ Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastní oslabením v optimálním počtu opakování	➤ dovede stoj na rukou s dopomocí a výdrží ➤ ovládá přeskoky přes kozu našíř s oddáleným můstkem ➤ zvládá z osvojených cviků připravit krátkou sestavu ➤ dává bezpečnou záchranu ➤ předvede jednoduché cviky zpevňování a uvolňování těla a jeho částí ➤ uvědomuje si a dodržuje bezpečnost při úpolových cvičeních	➤ gymnastika ➤ úpoly	
➤ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	➤ vysvětlí význam atletické abecedy ➤ změří a zapíše výkony v osvojených disciplínách ➤ upraví a připraví potřebné náčiní ➤ vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží ➤ snaží se zlepšovat své výkony	➤ atletika	
➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	➤ vysleduje, že hra přináší radost a příjemné zážitky ➤ vyjmenuje základní pravidla sportovních her ➤ používá pojmy a základní označení a vybavení hřiště základní role ve hře ➤ pomáhá při rozhodování ➤ aplikuje herní kombinace a systémy ➤ - zvládá základní činnosti jednotlivce	➤ pohybové hry a činnosti + ➤ sportovní hry: basketbal, volejbal ➤ softbal, přehazovaná ➤ vybíjená, hokejbal	OSV 2
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ➤ aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysleduje, že hra přináší radost a příjemné zážitky ➤ vyjmenuje základní pravidla sportovních her ➤ používá pojmy a základní označení a vybavení hřiště základní role ve hře ➤ pomáhá při rozhodování ➤ aplikuje herní kombinace a systémy ➤ zvládá základní činnosti jednotlivce ➤ samostatně a cílevědomě zařazuje ➤ cvičení související s jeho oslabením ➤ vyhýbá se činnostem, které jsou v rozporu s jeho oslabením ➤ sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdravotní tělesná výchova 	informatika
--	--	---	-------------

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA			Ročník 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ➤ spolupracuje při organizaci tělovýchovných činností ve škole ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ činnost ovlivňující zdraví 	OSV 1

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky ➤ aplikuje dovednosti ve hře a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ činnost ovlivňující pohybové dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí účinky jednotlivých cvičení ➤ rozpozná nedostatky ➤ vede družstvo k bezpečné organizaci cvičební jednotky ➤ bezpečně cvičí na náradí a s náčiním ➤ zvládá přeskok přes kozu podél s oddáleným můstkem ➤ zacvičí krátkou sestavu ➤ dává bezpečnou záchranu a pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bezpečnost při TV ➤ gymnastika 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá olympijské myšlenky, čestné chování při sportu, pomáhá handicapovaným a respektuje opačné pohlaví ➤ dodržuje povinnosti a využívá práva z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. ➤ v týmu organizuje jednoduché turnaje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ činnost podporující pohybové učení 	OSV 3 Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si následky zneužití bojových umění ➤ zvládá úchopy, pády, postoje ➤ vysvětlí principy zpevňování a uvolňování těla ➤ zlepšuje svůj osobní výkon v osvojovaných disciplínách ➤ výkony měří, zapisuje a hodnotí ➤ vysvětlí význam atletiky jako průpravu pro jiné sporty ➤ využívá přírodního prostředí ➤ vysvětlí význam her pro navázání a upevňování mezilidských vztahů. ➤ zorganizuje pro spolužáky hru ➤ vyjmenuje zásady bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ úpoly ➤ atletika ➤ sportovní hry ➤ evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace) 	OSV 2 Informatika

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se o fair play ➤ zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace 		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabeních ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ➤ aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně a cílevědomě zařazuje cvičení související s jeho oslabením ➤ vyhýbá se činnostem, které jsou v rozporu s jeho oslabením ➤ měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu 	➤ zdravotní tělesná výchova	informatika

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA			Ročník 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace pohybového režimu a tělovýchovné činnosti ➤ působí na mladší spolužáky v oblasti odmítání drog, zachování bezpečného chování, hygieny a příkladem o zlepšení fyzické a psychické zdatnosti ➤ vede samostatně družstvo ➤ určuje cvičební zátěž a pohybové činnosti, ➤ provádí bezpečnou organizaci družstva ➤ zvládá osvojené pohybové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ činnost ovlivňující zdraví ➤ bezpečnost při TV ➤ činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností ➤ průpravná kondiční cvičení 	OSV 1 OSV 2 OSV 3

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ označuje nedostatky ➤ aplikuje dovednosti ve hře, soutěžích a rekreačních činnostech ➤ připraví a zacvičí dle svých představ kondiční cvičení ➤ dopomůže spolužákům ➤ pozná přednosti a nedostatky průpravných cvičení 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ předvede jednotlivé cvičení na náradí dle schopností ➤ zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojených cvičích ➤ zvolí taktiku hry a dodržuje (za pomoci učitele) ➤ používá základní pravidla ➤ zaznamenává výsledky ➤ využívá ve hře herní činnosti jednotlivce a herní kombinace a systémy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gymnastika ➤ sport: kopaná, basketbal, volejbal, softbal, hokejbal 	OSV 1 Informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zlepšuje osobní výkony dle svého růstu a zesílení svalové hmoty ➤ pomáhá při organizaci školních her. ➤ snaží se být svými výkony vzorem pro spolužák ➤ využívá přírodního prostředí ➤ vysvětlí význam her pro upevňování zdraví a mezilidských vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ atletika ➤ pohybové hry 	OSV 2 Informatika
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabeních ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ➤ aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně a cílevědomě zařazuje cvičení související s jeho oslabením ➤ vyhýbá se činnostem, které jsou v rozporu s jeho oslabením ➤ vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdravotní tělesná výchova ➤ testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky) ➤ měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne 	

6.7.4 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví			
Vzdělávací obor	Výchova ke zdraví			
Vyučovací předmět	Výchova ke zdraví			
Hodinová dotace	6.	7.	8.	9.
	0	0+1	1	1

Minimální časová dotace pro vzdělávací oblast Člověk a zdraví je na 2. stupni 10 hodin.

Disponibilně je na naší škole navýšen o 1 hodin / 11 hodin týdně.

Časová dotace pro vzdělávací obor Výchova ke zdraví je na naší škole na 2. stupni 3 hodiny. Disponibilně je navýšen o 1 hodinu.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- preventivní ochraně zdraví a předcházení úrazům
- získání hygienických, stravovacích, pracovních a jiných návyků a jejich upevnování, rozvíjení dovednosti odmítat škodlivé látky
- získávání orientace v základních otázkách sexuality, uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnování schopností poskytnout první pomoc
- bezpečné dopravní výchově

Obsahové vymezení předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podmínky pro ovlivňování zdraví. Směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence a problémy spojené s poškozením zdraví. Vzdělávací obsah této oblasti prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají a do života školy. Vzdělávací oblast zahrnuje předměty: Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu: Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě. Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni školy v 7. 8. a 9. ročníku.

V předmětu Výchova ke zdraví se prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací pro ně potřebných, ke schopnosti orientovat se v textu (učebnice, odborná literatura, internet).
Žák používá různé zdroje informací.
- Vedeme žáky k porovnávání výsledků svého učení s výsledky ostatních a ke zdokonalování jejich nedostatků.
Žák si uvědomuje, zdokonaluje nedostatky.
- Učíme žáky vyhledávat důležité informace a následně je zpracovávat (referáty).
Žák vyhledává, zpracovává potřebné informace.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáka k aktivnímu a samostatnému přístupu k řešení problémů.
Žák rozpozná problém, hledá řešení k čemuž používá vhodné postupy.
- Nabádáme žáky k hledání různých řešení problémů.
Žák zkouší různé řešení problémů, vyhodnocuje, které řešení je pro daný problém nejlepší.
- Předkládáme nejrůznější problémové situace a vyžadujeme plánování způsobů řešení.
Žák samostatně plánuje řešení problémů.
- Ukazujeme žákům cestu ke správným řešením prostřednictvím jejich chyb.

Žák se poučuje ze svých chyb.

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky k samostatnému vyjadřování, k efektivní komunikaci nejen se spolužáky, učiteli, ale i s ostatními lidmi ve svém okolí.

Žák aktivně komunikuje s okolím.

- Vedeme žáky k diskuzi mezi sebou.

Žák vyjadřuje své názory a umí si je obhájit.

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáky k efektivní spolupráci s ostatními, k uplatňování pravidel práce ve skupině a týmové práci.

Žák efektivně pracuje ve skupině dle stanovených pravidel.

- Nabádáme k utváření příjemné atmosféry při práci v týmu.

Žák se spolupodílí na příjemné atmosféře v týmu.

- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a pomoci v případě nebezpečí či ohrožení života.

Žák jedná v souladu s pravidly slušného chování a pomoci.

- Vedeme žáky k ochraně životního prostředí.

Žák svým chováním nijak neohrožuje okolní životní prostředí.

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k toleranci, spolupráci, pomoci druhým lidem, k rozvoji svých dovedností a schopností.

Žák toleruje, spolupracuje, pomáhá lidem ve svém okolí.

- Učíme žáky rozeznávat jejich povinnosti a práva ve škole i mimo školu.

Žák si je vědom svých práv a povinností i mimo školní prostředí.

- Objasňujeme základní ekologické požadavky a vede žáky k udržování kvalitního životního prostředí.

Žák se spolupodílí na utváření kvalitního životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Vyžadujeme dodržování obecných pravidel bezpečnosti práce.

Žák dodržuje obecná pravidla bezpečnosti práce.

- Zdůrazňujeme efektivní organizaci práce.

Žák si efektivně organizuje práci.

- Podporujeme a umožňujeme práci s odbornou literaturou.

Žák pracuje s odbornou literaturou.

Kompetence digitální

- podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
- vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			Ročník 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje a objasní zásady režimu dne ➤ popíše význam spánku pro zdraví člověka ➤ užívá různé relaxační techniky k regeneraci organismu ➤ rozpozná druhy pohybových aktivit a vysvětlí jejich význam ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdravý způsob života ➤ režim dne, spánek, odpočinek, únava, pohybová aktivita, otužování prevence a odstraňování škodlivých návyků 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu ➤ dokáže vybrat zdravé potraviny ➤ orientuje se v základních údajích o složení a trvanlivosti potravin a prakticky je využívá ➤ rozpozná poruchy příjmu potravy ➤ uvádí souvislosti mezi složením stravy a civilizačními chorobami ➤ orientuje se v alternativních výživových směrech ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výživa jako složka životasprávy ➤ stravovací a pitný režim ➤ zásady zdravé výživy ➤ nákup a skladování potravin ➤ poruchy příjmu potravy ➤ civilizační choroby 	OSV 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje tělesné, duševní a sociální zdraví, dovede vysvětlit souvislosti mezi nimi ➤ chápe hodnotu zdraví ➤ k odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hygiena a duševní zdraví ➤ zdraví a nemoc, odpovědnost za své zdraví, intimní hygiena chlapců a dívek, hygiena odívání ➤ hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi ➤ dopady dlouhodobé jednostranné práce na zdraví; kompenzace jednostranného zatížení při práci s digitálními technologiemi 	OSV 1 informatika

<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí význam odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých ➤ aktivně se podílí na podpoře a ochraně svého zdraví ➤ dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vztahy mezi lidmi ➤ sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, nebezpečí zakrývání skutečné identity 	informatika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví ➤ zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prevence 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ diskutuje o problematice zdraví ➤ zapojuje se do uplatňování podpory svého zdraví i zdraví své rodiny ➤ sestaví žebříček vlastních životních hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ domov a bydlení 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojuje si základy zdravého životního stylu ➤ uplatňuje získané zásady v životě ➤ seznamuje se s projekty podpory zdraví, v rámci svých možností se zapojuje do jejich plnění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nemoci (běžné, infekční, civilizační choroby) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje nemoci běžné, infekční, civilizační ➤ v případě potřeby dokáže vyhledat odbornou pomoc ➤ uplatňuje zásady osobní hygieny v praxi ➤ zařazuje do svého režimu aktivní pohyb ➤ využívá otužování a relaxaci ➤ rozlišuje techniky zvládnání stresu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobní hygiena, duševní hygiena otužování a relaxace 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odpovědně přistupuje k řešení rizikových situací podle modelových příkladů – rozezná a používá správná telefonní čísla tísňového volání – prakticky provede adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ochrana člověka za mimořádných událostí 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná druhy varovných signálů, vysvětlí jejich význam – charakterizuje mimořádné 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ochrana před přenosnými a nepřenositelnými chorobami a před úrazy 	

nebezpečí i mimořádných událostí	situace		
----------------------------------	---------	--	--

Předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			Ročník 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí role členů rodiny, chápe vztahy v rodině ➤ uvádí možné příklady kladných a záporných vlivů rodiny na vývoj dítěte ➤ rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými výchovnými styly a uvádí jejich klady a zápory ➤ charakterizuje jednotlivá období lidského života ➤ pojmenuje tělesné a psychické změny v dospívání ➤ utváří si vztahy k opačnému pohlaví, uplatňuje respekt k opačnému pohlaví ➤ uvádí příklady souvislostí mezi rodinným životem a dodržováním lidských práv ➤ rozlišuje vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství, lásku, manželství ➤ respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery ➤ pozitivní komunikací přispívá k tvorbě dobrých vztahů s ostatními lidmi ➤ uplatňuje zásady asertivního chování ➤ podle svých možností a schopností řeší konflikty klidným způsobem – odmítá 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rodina jako systém ➤ vztahy v rodině ➤ rodinné prostředí – výchovné styly ➤ vliv rodiny na děti ➤ rodinné konflikty a jejich vliv na dítě 	VDO 2

	<ul style="list-style-type: none"> agresi a k projevům násilí se vyjadřuje kriticky ➤ rozlišuje slovní komunikaci a řeč těla ➤ vysvětlí význam komunikace a důsledky nedostatečné komunikace ➤ uvědomuje si rozdíly v komunikaci s vrstevníky a s neznámými lidmi ➤ rozpoznává manipulativní vlivy 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí role členů rodiny, chápe vztahy v rodině ➤ uvádí možné příklady kladných a záporných vlivů rodiny na vývoj dítěte ➤ rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými výchovnými styly a uvádí jejich klady a zápory ➤ charakterizuje jednotlivá období lidského života ➤ pojmenuje tělesné a psychické změny v dospívání ➤ utváří si vztahy k opačnému pohlaví, uplatňuje respekt k opačnému pohlaví ➤ uvádí příklady souvislostí mezi rodinným životem a dodržováním lidských práv ➤ rozlišuje vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství, lásku, manželství ➤ respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery ➤ pozitivní komunikací přispívá k tvorbě dobrých vztahů s ostatními lidmi ➤ uplatňuje zásady asertivního chování ➤ podle svých možností a schopností řeší konflikty klidným způsobem – odmítá agresí a k projevům násilí se vyjadřuje kriticky ➤ rozlišuje slovní komunikaci a řeč těla ➤ vysvětlí význam komunikace a důsledky nedostatečné komunikace ➤ uvědomuje si rozdíly v komunikaci s vrstevníky a s neznámými lidmi ➤ rozpoznává manipulativní vlivy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ změny chování v dospívání – dospívání, puberta ➤ slabost a síla prvních přátel a partnerských vztahů ➤ charakterový vývoj temperamentní typy ➤ přátelství ➤ mezilidské vztahy 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí role členů rodiny, chápe vztahy v rodině ➤ uvádí možné příklady kladných a záporných vlivů rodiny na vývoj dítěte ➤ rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými výchovnými styly a uvádí jejich klady a zápory ➤ charakterizuje jednotlivá období lidského života ➤ pojmenuje tělesné a psychické změny v dospívání ➤ utváří si vztahy k opačnému pohlaví, uplatňuje respekt k opačnému pohlaví ➤ uvádí příklady souvislostí mezi rodinným životem a dodržováním lidských práv ➤ rozlišuje vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství, lásku, manželství ➤ respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery ➤ pozitivní komunikací přispívá k tvorbě dobrých vztahů s ostatními lidmi ➤ uplatňuje zásady asertivního chování ➤ podle svých možností a schopností řeší konflikty klidným způsobem – odmítá agresi a k projevům násilí se vyjadřuje kriticky ➤ rozlišuje slovní komunikaci a řeč těla ➤ vysvětlí význam komunikace a důsledky nedostatečné komunikace ➤ uvědomuje si rozdíly v komunikaci s vrstevníky a s neznámými lidmi ➤ rozpoznává manipulativní vlivy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lidská práva a rodina ➤ všeobecná deklarace lid. Práv ➤ pakty o lidských právech ➤ ➤ tvorba sebepojetí: - utváření lidského „Já“ - zrání lidské osobnosti – asertivita, konflikty, agresivita 	<p>OSV 2</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí role členů rodiny, chápe vztahy v rodině ➤ uvádí možné příklady kladných a záporných vlivů rodiny na vývoj dítěte ➤ rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými výchovnými styly a uvádí jejich klady a zápory ➤ charakterizuje jednotlivá období lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ problémy komunikace: - verbální komunikace – nonverbální komunikace – komunikace v rodině 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje tělesné a psychické změny v dospívání ➤ utváří si vztahy k opačnému pohlaví, uplatňuje respekt k opačnému pohlaví ➤ uvádí příklady souvislostí mezi rodinným životem a dodržováním lidských práv ➤ rozlišuje vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství, lásku, manželství ➤ respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery ➤ pozitivní komunikací přispívá k tvorbě dobrých vztahů s ostatními lidmi ➤ uplatňuje zásady asertivního chování ➤ podle svých možností a schopností řeší konflikty klidným způsobem – odmítá agresi a k projevům násilí se vyjadřuje kriticky ➤ rozlišuje slovní komunikaci a řeč těla ➤ vysvětlí význam komunikace a důsledky nedostatečné komunikace ➤ uvědomuje si rozdíly v komunikaci s vrstevníky a s neznámými lidmi ➤ rozpoznává manipulativní vlivy 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ projevuje vztah k pravidlům zdravého životního stylu bez závislostí ➤ uvádí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek (kouření, alkohol, drogy) ➤ odmítá šikanu a jiné projevy násilí ve škole – vysvětlí rizika spojená s patologickým hráčstvím ➤ používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky ➤ v případě potřeby dovede vyhledat odbornou pomoc ➤ orientuje se v možnostech léčby závislostí ➤ kriticky posoudí škodlivost reklamy na cigarety a alkohol 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ závislosti ➤ návykové látky ➤ zdravotní rizika ➤ druhy závislostí ➤ léčba závislostí (linka důvěry, krizová centra) ➤ vlivy reklamy na užívání návykových látek. 	<p>OSV 1 informatika</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc ➤ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná potenciální nebezpečí ➤ charakterizuje mimořádné situace ➤ dodržuje zásady bezpečného chování po vyhlášení mimořádné události ➤ rozpozná a dokáže použít čísla tísňového volání ➤ zvládne zásady první pomoci ➤ charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací ➤ vysvětlí význam integrovaného záchranného systému ➤ rozliší varovné signály spojené se vznikem mimořádné události 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ochrana člověka za mimořádných událostí 	Př – 8. roč.
--	--	---	--------------

Předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			Ročník 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví ➤ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje respekt k opačnému pohlaví ➤ spojuje význam sexuality s perspektivním vztahem ➤ respektuje pravidla soužití ➤ rozlišuje typy nevhodné pro manželství ➤ dovede si určit požadavky na partnera ➤ přijímá odpovědnost za svůj výběr ➤ uvědomuje si podmínky pro uzavření manželství ➤ nepodceňuje správné poznání partnera 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozhodování pro celý život: ➤ lidé pro manželství nevhodní – požadavky na partnera ➤ nezralá manželství ➤ vznik manželství ➤ znalost partnera 	OSV 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si následky nechráněného pohlavního styku ➤ odpovědně přistupuje k otázce sexuálního 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nemoci skryté a zjevné: ➤ předčasný pohlavní styk. ➤ ochrana před nechtěným těhotenstvím 	informatika

<p>civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	<p>chování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v nabídce antikoncepčních prostředků a ve vhodnosti jejich použití ➤ vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí, zpracuje je podle zadání a diskutuje o nich, posoudí jejich relevanci a důvěryhodnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ antikoncepce ➤ promiskuita a nebezpečí s ní spojené – sexuální orientace ➤ webové stránky a aplikace obsahující problematiku zdraví a bezpečí ➤ informační weby se zprávami o běžných situacích týkajících se daných témat 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si pojmy v oblasti sexuality ➤ spojuje význam sexuality s perspektivním vztahem ➤ vyhodnotí možná rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví ➤ orientuje se v rozdílech sexuálního chování lidí (homosexualita, bisexualita) ➤ jmenuje nejčastější pohlavní choroby, vysvětlí, jak se před nimi chránit ➤ uvědomuje si riziko nákazy AIDS ➤ vysvětlí riziko nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů ➤ kriticky se vyjadřuje k projevům sexuálního násilí ➤ vysvětlí, jak dochází k oplození a k vývoji nového jedince ➤ jmenuje zásady zdravé výživy těhotné ženy ➤ seznamuje se s péčí o novorozence a kojence ➤ získá základní povědomí v péči o dítě, o výchově dítěte a jeho potřebách ➤ získá základní povědomí v péči o dítě, o výchově dítěte a jeho potřebách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohlavní choroby ➤ typy pohlavních chorob – riziko nákazy ➤ plánované rodičovství – rozvaha před početím ➤ početí a těhotenství ➤ porod ➤ vývoj a výchova dítěte ➤ ochrana člověka za mimořádných událostí 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzuje konkrétní situaci v rizikových situacích a uvede možná nebezpečí ➤ vysvětlí vztahy a chování účastníků modelových situací ➤ dovede se aktivně zapojit do pomoci ohroženým osobám ➤ popíše organizaci záchranného systému 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ochrana člověka za mimořádných událostí 	VDO 2

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná druhy varovných signálů a chápe jejich význam ➤ jmenuje zásady chování po vyhlášení evakuace ➤ sestaví evakuační zavazadlo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami a před úrazy 	
---	---	---	--

6.8 Člověk a svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce			
Vzdělávací obor	Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět	Pracovní činnosti			
Hodinová dotace	6.	7.	8.	9.
	0+1	1	1	1

Minimální časová dotace pro oblast Člověk a svět práce je na 2. stupni 3 hodiny.

Disponibilně je na naší škole navýšen o 1 hodinu /4 hodiny týdně.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

- pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech

tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů. Vzdělávací obsah předmětu Praktické činnosti vychází z konkrétních životních situací žáků. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a obsahuje složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Žáci se na vyučování tvořivě myšlenkově spolupodílí.

Vzdělávací obsah je rozdělen na šest tematických okruhů:

- práce s technickými materiály
- design a konstruování
- pěstitelské práce a chovatelství
- provoz a údržba domácnosti
- příprava pokrmů
- svět práce

Organizační vymezení předmětu

Podle charakteru činností probíhá výuka ve třídách, pracovně výtvarné výchovy nebo na školní zahradě. Nedílnou součástí předmětu Pracovní činnosti jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo.

Žák pracuje vlastním tempem, dosahuje ocenění dokončením zadané činnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme modelové situace, korigujeme průběh situace, zadáváme instrukce, podněcujeme k vlastnímu hodnocení řešení, povzbuzujeme při nezdarech.

Žák pojmenovává problém, identifikuje se, hledá řešení problémové situace, hodnotí své řešení, vysvětluje proč.

Kompetence komunikativní

- Seznamujeme a rozvíjíme různé formy komunikace, vedeme žáky k jejich praktickému využití v běžném životě.

Žák se orientuje a rozlišuje formy komunikace, zpracovává je, vědomě je používá, volí vhodné výrazové prostředky, verbálně a neverbálně komunikuje.

- Učíme žáky písemné formě komunikace, rozvíjíme ji, předkládáme různé zdroje písemných informací a textů, návodů, postupů, technických náčrtků a výkresů.

Žák si postupně osvojuje pravidla písemné komunikace, využívá jich v životě, rozumí běžně užívaným textům i jednoduchým technickým výkresům.

Kompetence sociální a personální

- Umožňujeme a zadáváme žákům činnosti probíhající ve skupinách.

Žák spolupracuje se spolužáky, podílí se na činnostech, vytváří pracovní vztahy.

- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.

Žák zažívá a chápe výhody spolupráce a oceňuje vlastní a společné výsledky činností, získává nové zkušenosti.

- Využíváme všech situací k ovlivňování citového prožívání a nácviku sebeovládání a společensky přijatelných forem vyjádření pocitů, prožitků.

Žák posiluje své sociální chování a sebeovládání, učí se empatii, řídí a usměrňuje své citové prožívání, poznává svoji osobnost.

Kompetence občanské

- Předkládáme, vysvětlujeme a seznamujeme žáky s řády jednotlivých pracoven, se zásadami bezpečnosti práce

Žák přijímá, akceptuje řády a pravidla bezpečnosti práce, orientuje se v nich a používá je v každodenních školních situacích.

- Předkládáme a realizujeme s žáky různé způsoby organizace dne.

Žák napodobuje, přijímá, rozhoduje se a dokáže si naplánovat funkční režim dne v souladu se zdravým životním stylem.

Kompetence pracovní

- Předkládáme, vysvětlujeme a kontrolujeme pracovní postupy podle návodů, náčrtů a jednoduchých technických dokumentů v souladu s pravidly bezpečnosti práce.

Žák se seznamuje, čte a používá návody, náčrty, jednoduché technické dokumenty a dodržuje pracovní postupy a bezpečnost práce.

- Podněcujeme žáka v sebehodnocení a poskytujeme mu zpětnou vazbu o jeho vlastních výkonech a schopnostech.

Žák reálně posuzuje a hodnotí svůj vlastní výkon a schopnosti.

- Respektujeme individualitu žáků vzhledem k jejich manuálním možnostem a schopnostem.

Žák provádí, soustředí se na pracovní výkon a dokončuje zadaný úkol dle vlastních možností a schopností.

Předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI			Ročník 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	➤ zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce; umí správně zacházet s používaným nářadím a provádět jeho údržbu	➤ bezpečnost a hygiena práce	OSV 1
➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	➤ rozliší základní půdní druhy, popíše použití různých druhů hnojiv a vysvětlí nezbytnost použití ekolog. způsobu pěstování rostlin	➤ základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy	Př
➤ pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	➤ využije fantazii a dokáže vytvořit jednoduchou vazbu květin	➤ aranžování rostlin, jednoduchá vazba, úprava květin	Vv
➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	➤ dokáže rozpoznat nejznámější druhy okrasných rostlin, umí pečovat o pokojové rostliny, vysvětlí a zdůvodní význam zelených rostlin	➤ okrasné rostliny, pokojové rostliny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, využití v exteriérech a interiérech	
➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	➤ pozná základní druhy zeleniny, dokáže vysvětlit význam zeleniny pro zdraví člověka, zná postup výsevu osiva zeleniny a dokáže použít vhodné pracovní pomůcky	➤ zelenina – charakteristika a rozdělení zeleniny, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny	
➤ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	➤ určí semena užitkových rostlin, uvede příklady polních prací, dokáže vysvětlit význam ochrany přírody při polních pracích	➤ polní plodiny – obilniny, luskoviny, píce, polní práce, ochrana přírody při zemědělské činnosti	
➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	➤ ovocné rostliny ➤ rozpozná základní druhy ovocných stromů, dokáže zvolit vhodný postup při jeho pěstování	➤ ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování	
➤ Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	➤ dovede rozpoznat léčivé rostliny v okolí školy, nalézt a zpracovat materiály o léčivkách a rostlinách jedovatých, poskytne první pomoc při styku s jedovatými rostlinami	➤ léčivé rostliny – pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, alergie	Informatika

➤ prokáže základní znalost chovu drobných zvířata zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	➤ zná a dovede uplatnit základní pravidla chovu drobných domácích zvířat	➤ chovatelství – chov drobných zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty	Př
➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	➤ technické práce ➤ bezpečnost práce – organizace a bezpečnost práce, první pomoc	
➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	➤ zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práci; umí správně zacházet s používaným nářadím a provádět jeho údržbu	➤ bezpečnost a hygiena práce	OSV 1
➤ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	➤ rozezná různé druhy materiálů – dřevo, kov, plasty	➤ materiál, vlastnosti materiálu ➤ užití v praxi	Fy Ch Informatika
➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	➤ určí základní vlastnosti materiálů týkající se zpracovatelnosti materiálů	➤ materiál, vlastnosti materiálu ➤ užití v praxi	Fy Informatika
➤ užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	➤ přečte jednoduchý technický výkres, načrtne jednoduchý obrázek výrobku, dokáže stanovit technologický postup výroby	➤ technologické postupy ➤ technické náčrty a výkresy, technické informace	M Informatika
➤ sestaví podle návodu, náčrtku, plánu jednoduchého programu daný model	➤ přečte jednoduchý technický výkres, načrtne jednoduchý obrázek výrobku, dokáže stanovit technologický postup výroby	➤ technologické postupy ➤ technické náčrty a výkresy, technické informace	M Informatika
➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	➤ zvládá základní postupy při opracování dřeva, plastu a drátu ➤ vyměření výrobku, orýsování, řezání, broušení, vrtání, ... ➤ vyrobí jednoduchý výrobek ze dřeva	➤ jednoduché pracovní operace a postupy – zhotovení jednoduchých výrobků ze dřeva, plastu a drátu	Fy M Informatika
➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	➤ vybere si vhodné pracovní nástroje, nářadí a dovede ho správně použít	➤ pracovní pomůcky – pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	

Předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI			Ročník 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	➤ technické práce, ➤ bezpečnost práce – organizace a bezpečnost práce, první pomoc	
➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	➤ rozezná různé druhy materiálů – dřevo, kov, plasty	➤ materiál, vlastnosti materiálu ➤ užití v praxi	Př
➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	➤ určí základní vlastnosti materiálů týkající se zpracovatelnosti materiálů	➤ materiál, vlastnosti materiálu ➤ užití v praxi	F Ch Informatika
➤ užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	➤ přečte jednoduchý technický výkres, načrtne jednoduchý obrázek výrobku, dokáže stanovit technologický postup výroby	➤ technologické postupy – technické náčrty a výkresy, technické informace	M Informatika
➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	➤ zvládá základní postupy při opracování dřeva, plastu a drátu ➤ vyměření výrobku, orýsování, řezání, broušení, vrtání, ... ➤ vyrobí jednoduchý výrobek ze dřeva	➤ jednoduché pracovní operace a postupy ➤ zhotovení jednoduchých výrobků ze dřeva, plastu a drátu	M Informatika
➤ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	➤ vybere si vhodné pracovní nástroje, nářadí a dovede ho správně použít	➤ pracovní pomůcky – pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	Informatika
➤ dodržuje základy hygieny bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	➤ zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	➤ příprava pokrmů, bezpečnost a hygiena práce	Ch
➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně, dovede použít vhodné náčiní a pomůcky, dokáže bezpečně obsluhovat základní spotřebiče, umí provést základní úklid pracovní plochy a nádobí	➤ kuchyně – základní vybavení, nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče, bezpečnost a hygiena provozu, udržování pořádku a čistoty	F

➤ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	➤ rozpozná jednotlivé druhy masa, ovoce a zeleniny, dokáže nakoupit odpovídající množství, kvalitu a druhy potravin dle daného receptu, zvládne sestavit jídelníček podle zásad zdravé výživy	➤ potraviny – výběr, nákup a skladování poživatin, cena, jakost, hmotnost – rozlišování potravin: druhy masa, ovoce a zeleniny ➤ polotovary, zmrazené výrobky apod. ➤ sestavování jídelníčku	Př Informatika
➤ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	➤ zvládne základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	➤ úprava stolu a stolování ➤ jednoduché prostírání ➤ obsluha a chování u stolu ➤ slavnostní stolování v rodině ➤ zdobné prvky a květiny na stole	
➤ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	➤ umí kulturně stolovat a společensky se chovat při stolování	➤ úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	

Předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI			Ročník 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	➤ uvědomí si svoje povahové rysy a předpoklady pro výkon určitého povolání	➤ volba profesní orientace ➤ základní principy sebepoznání	Ov OSV 1 Informatika
➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	➤ stanoví si profesní cíle na základě svých možností a svého tělesného a zdravotního stavu	➤ volba profesní orientace ➤ základní principy sebepoznání	Informatika
➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	➤ má představu o pracovní náplni a odborných požadavcích pro výkon určitého povolání	➤ možnosti vzdělávání – náplň studijních a učebních oborů ➤ informace a poradenské služby ➤ síť středních škol a učilišť	Informatika
➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	➤ orientuje se ve schématu dalšího vzdělávání	➤ možnosti vzdělávání – náplň studijních a učebních oborů ➤ informace a poradenské služby	Informatika

		➤ síť středních škol a učilišť	
➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	➤ vyhledá potřebné informace o konkrétní škole	➤ možnosti vzdělávání – náplň studijních a učebních oborů ➤ informace a poradenské služby ➤ síť středních škol a učilišť	Informatika
➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	➤ dokáže získat informace o pracovních příležitostech v určitém regionu	➤ problémy nezaměstnanosti – úřady práce, pracovní příležitosti, trh práce, druhy pracovišť, přijímací řízení, pohovor, práva a povinnosti zaměstnanců	Informatika
➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	➤ orientuje se v nabídce a poptávce povolání	➤ problémy nezaměstnanosti – úřady práce, pracovní příležitosti, trh práce, druhy pracovišť, přijímací řízení, pohovor, práva a povinnosti zaměstnanců	Informatika
➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	➤ orientuje se v nabídce a poptávce povolání	➤ problémy nezaměstnanosti – úřady práce, pracovní příležitosti, trh práce, druhy pracovišť, přijímací řízení, pohovor, práva a povinnosti zaměstnanců	Informatika
➤ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	➤ napíše svůj strukturovaný životopis a prezentuje svoji osobu	➤ problémy nezaměstnanosti – úřady práce, pracovní příležitosti, trh práce, druhy pracovišť, přijímací řízení, pohovor, práva a povinnosti zaměstnanců	Informatika
➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	➤ vyhledá informace o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů	➤ problémy nezaměstnanosti – úřady práce, pracovní příležitosti, trh práce, druhy pracovišť, přijímací řízení, pohovor, práva a povinnosti zaměstnanců	Informatika
➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	➤ orientuje se v základních termínech soukromého podnikání, v jeho nejčastějších formách	➤ podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	Informatika

Předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI			Ročník 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ➤ navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí montáž a demontáž a údržbu jednoduchých předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dům a byt ➤ výběr, vybavení, návrhy, dekorace ➤ elektrotechnika v domácnosti ➤ zahrada a její údržba 	F
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví podle návodu, náčrtu, plánu jednoduchého programu daný model 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví podle návodu danou techniku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ drobná domácí údržba 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché operace platebního styku, domácí účetnictví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ finance, provoz – ekonomika (rozpočet – voda, teplo, světlo, nájem) 	Ov Inf
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ údržba a úklid domácnosti – hygiena, bezpečnost, revize 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ údržba oděvu a textilu v domácnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů, správně s nimi zachází a ovládá jednoduché pracovní postupy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dům a byt, ➤ výběr, vybavení, návrhy, dekorace ➤ elektrotechnika v domácnosti ➤ zahrada a její údržba ➤ drobná domácí údržba 	

7 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Hodnocení žáka ve škole

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi, rodičům i pedagogům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybje.

Hodnocení vychází z posouzení míry osvojení si očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech. Nedílnou součástí komplexního hodnocení žáka ve škole je také hodnocení jeho chování a projevů po celou dobu školní docházky.

Toto hodnocení je součástí našeho školního řádu.

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- hodnotíme individuální pokrok bez srovnávání s ostatními žáky
- používáme různé metody a formy hodnocení
- hodnotíme proces i výsledek
- prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákovi co nejčastěji zpětnou vazbu
- užíváme ho k diagnostice výkonu žáka

7.1.1 Pravidla pro hodnocení žáka

Hodnocení žáka se vztahuje k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive ve vyučovacích předmětech, a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Hodnocení vzdělávání a chování žáka probíhá na základě stanovených zásad dále uvedenými způsoby.

Hodnocení žáka:

- je aktuální, soustavné a systematické
- je srozumitelné, věcné
- probíhá na základě předem známých a daných kritérií
- poskytuje zpětnou vazbu
- postihuje změnu
- motivuje žáka k další práci
- poskytuje návod pro další postup žáka
- je taktní, vede k posílení důstojnosti a sebedůvěry žáka

7.1.2 Způsoby hodnocení žáka

Celkové hodnocení dosažených pokroků každého žáka je prováděno průběžně a několika způsoby, případně jejich kombinací:

- průběžné ústní hodnocení

- průběžná klasifikace
- slovní hodnocení
- vysvědčení
- sebehodnocení žáka

Průběžné ústní hodnocení

- prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem
- provádí ho pedagogové téměř po každém dílčím výkonu žáka
- řídí se pravidly školního hodnocení

Slovní hodnocení

- lze jej užívat pro žáky s individuálním vzdělávacím plánem
- je vydáváno každé pololetí
- v odůvodněných případech může být využito u jednotlivých žáků ve vybraných předmětech
- je konkrétní, věcné, zaměřené k hodnocení osvojení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí žákem
- hodnotí osobní pokrok žáka, zachycuje jeho pokroky a vývoj
- obsahuje doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat

Vysvědčení

- vydáváme žákovi každé pololetí
- za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení
- hodnocení výsledků vzdělávání může být vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení je vyjádřeno stupni:

- prospěl (a) s vyznamenáním (ve všech povinných předmětech hodnocen nejvýše 2. stupněm – chvalitebný – a průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů je do 1,5, chování je hodnoceno stupněm velmi dobré)
- prospěl(a)
- neprospěl(a) (v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo není-li z některého povinného předmětu hodnocen na konci druhého pololetí)
- nehodnocen(a)

Sebehodnocení žáka

Sebehodnocení žáka považujeme za důležitou součást hodnocení, která rozvíjí klíčové kompetence žáka. Naší snahou je nasměrovat žáky k sebehodnocení namísto hodnocení či kritiky druhých.

Žáky k sebehodnocení vedeme následujícími způsoby, ze kterých vybíráme nejvhodnější pro danou věkovou skupinu, předmět a aktivitu:

- klademe otevřené otázky zaměřené na sebehodnocení, poskytujeme čas na odpovědi
- používáme nedokončené věty, které žákům umožňují vyjádřit se
- stanovujeme předem jasná kritéria, podle kterých žák provádí sebehodnocení
- umožňujeme žákům, aby některé své práce sami kontrolovali podle předloženého vzoru a ohodnotili si je
- dáváme prostor v rámci třídních komunitních kruhů k sebehodnocení žáků, které je zaměřeno na chování, jednání, vztahy ve třídě apod.
- používáme neverbální způsoby sebehodnocení (např. teploměr, palec), obrázkové či grafické sebehodnocení (např. smajlíci, hvězdičky...), tabulky s hodnotícími škálami
- vedeme žáky k sebehodnocení při skupinové práci (skupina svou skupinu, skupina jinou skupinu, žák svůj podíl na skupinové práci atd.)

7.1.3 Klasifikace

Charakteristika klasifikace:

- využíváme pěti klasifikačních stupňů
- do známky z vyučovacího předmětu nezahrnujeme hodnocení chování žáka
- v průběžném hodnocení používáme k vyjádření klasifikačního stupně číslice 1 – 5
- klasifikační stupeň stanovíme souhrnem tří základních sledovaných oblastí (viz. tabulka Klasifikační stupně pro hodnocení vzdělávání)

Pravidla pro klasifikaci:

- hodnotíme a do klasifikace promítáme: dosažení požadované úrovně očekávaných výstupů (vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, tvořivost, úroveň ústní a písemné komunikace žáka), samostatnost a osobní zájem žáka (aktivita, zájem, příprava na vyučování – pomůcky, potřeby, domácí úkoly)
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo
- dáváme žákům možnost a čas k doplnění učiva v případě nepřítomnosti
- dáváme možnost ústního i písemného přezkoušení znalostí
- dáváme žákům možnost opravit si známku přezkoušením

Kritéria klasifikace:**Tabulka: Klasifikační stupně pro hodnocení vzdělávání**

Stupeň	Kritéria		
	OVO – požadovaná úroveň	Samostatnost	Osobní přístup žáka
Výborně	žák splnil zadání s drobnými nedostatky	žák pracuje samostatně	žák je aktivní, projevuje zájem, na vyučování je pravidelně připraven
Chvalitebně	žák splnil zadání s drobnými nedostatky nebo chybami	žák pracuje samostatně s občasnou podporou	žák je často aktivní, většinou projevuje zájem, na vyučování bývá připraven
Dobře	žák splnil zadání s chybami nebo nedostatky	žák pracuje s podporou	žák bývá aktivní, občas projevuje zájem, na vyučování je převážně připraven
Dostatečně	žák splnil zadání se závažnými chybami nebo nedostatky	žák pracuje s trvalou podporou a pomocí	žák je převážně pasivní, projevuje minimální zájem, na vyučování bývá zřídka připraven
Nedostatečně	žák nesplnil zadání	žák samostatně nepracuje	žák je pasivní, bez zájmu, na vyučování není připraven

7.1.4 Hodnocení chování žáka

Pro hodnocení chování žáka platí zásady pro hodnocení v naší škole a je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Při hodnocení chování sledujeme nejvíce tři hlavní kritéria:

dodržování školních a třídních pravidel

chování k ostatním spolužákům a k dospělým

neomluvenou absenci

Klasifikační stupeň z chování stanovíme podle kritéria, ve kterém žák dosáhl nejnižšího stupně. (viz tabulka Klasifikační stupně pro hodnocení chování)

Ocenění:

- ústní ocenění před ostatními žáky
- písemné ocenění třídního učitele (vysoký výkon, soustavné plnění školních povinností na vysoké úrovni, pomoc slabšímu, spolehlivě vykonávaná služba, výrazné zlepšení v některé oblasti, mimořádný čin, reprezentace školy apod.)
- písemné ocenění ředitele školy (dlouhodobé plnění školních povinností na vysoké úrovni, mimořádný výkon, výrazné zlepšení a udržení vysokého nasazení atd.)
- věcná odměna (mimořádný čin, reprezentace školy, aktivity k ochraně životního prostředí, soutěže, závody atd.)
- prezentace úspěšných žáků naší školy

Opatření k posílení kázně:

- ústní nebo písemné napomenutí vyučujícím (drobné porušení pravidel)
- napomenutí třídního učitele (se ukládá za méně závažné porušení školního řádu)
- důtka třídního učitele (se ukládá za opakovaně méně závažná porušení školního řádu)
- důtka ředitele školy (uděluje ředitel školy na návrh třídního učitele nebo z podnětu ostatních učitelů za závažné porušení školního řádu nebo za další přestupky)
- snížený stupeň z chování (viz klasifikační stupně pro hodnocení chování)

Kritéria hodnocení:

Tabulka: Klasifikační stupně pro hodnocení chování

Stupeň	Dodržování školní a třídních pravidel	Chování ke spolužákům a dospělým
Velmi dobré	žák respektuje školní a třídní pravidla, chová se podle nich	žák respektuje dospělé a spolužáky
Uspokojivé	žák se opakovaně dopouští drobných přestupků či se dopustil hrubého porušení školních nebo třídních pravidel	žák převážně respektuje dospělé a spolužáky
Neuspokojivé	žák zřídka respektuje školní a třídní pravidla či se dopustil velmi hrubého porušení školních nebo třídních pravidel	žák zřídka respektuje dospělé a spolužáky

7.1.5 Způsoby získávání podkladů pro hodnocení žáka

Podklady pro hodnocení žáka získává učitel zejména:

- soustavným sledováním výkonu žáka v průběhu vyučování
- různými způsoby prověřování osvojených vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné)
- analýzou aktivit žáka se zaměřením na manuální zručnost, samostatnost a celkovou sociální vyspělost
- konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky pedagogicko – psychologické poradny
- sledováním sebehodnocení žáka

Jako podklad pro hodnocení žáka slouží dále:

- soustavná evidence klasifikace (klasifikační arch)
- žákovské portfolio
- týdenní plány
- osobní dokumentace žáka

8 PŘECHODNÉ OBDOBÍ S POSTUPNÝM NÁBĚHEM INFORMATIKY A DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

V přechodném období od 1. 9. 2023 žáci 5. -9. ročníku neprojdou celým obsahem nové informatiky a výuka je zahájena bez návaznosti na předchozí ročníky. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou. Závazné jsou pro tyto žáky pouze některé výstupy, viz příloha Postupný náběh – informatika.